

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
городского округа закрытое административно-территориальное образование город
Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1 от «19» 09. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «19» 09.2024г. № 7/о/д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тропинка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Сазанова Наталья Павловна
воспитатель МАДОУ Д/С 5
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Межгорье, 2024

Пояснительная записка

Введение ФОП НОО нового поколения определяет ряд высоких требований к современному младшему школьнику. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами.

Исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает требованиям новых образовательных стандартов начального общего образования и новым социальным запросам. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Программа необходима для планирования образовательного процесса в период подготовки детей к школе и обеспечения преемственности образования. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование готовности ребенка к успешному обучению в школе. Разработка Программы развития универсальных учебных действий для предшкольного образования позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного начального обучения. Программа является основой для разработки учебных планов занятий в период предшкольной подготовки.

программа имеет социально – педагогическую направленность

Направленность: направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна: В применении экспериментальной программы сопровождения детей 6-7 лет и их родителей. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, и знакомство с буквами. Занятия проводятся на индивидуальных рабочих тетрадях. Эта программа не требует никаких особых материальных затрат, так как весь практический материал существует в компьютерном варианте и его достаточно распечатать как раздаточный материал для каждого занятия.

Актуальность: Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. И у нас есть прекрасная возможность начать подготовку таких детей к школе. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу по подготовке детей к школе. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу подготовки детей к школе с

большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Педагогическая целесообразность: в основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей подготовительного к школе возраста. Педагогическая идея заключается в реализации развивающего обучения через учение без принуждения, основанного на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе на основе сотрудничества педагогов и школьников, взаимного уважения и доверия с применением инновационных технологий. Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих:

Программа подготовки детей к обучению в школе построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

- Формировать культуру общения друг с другом.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения; 2024- 2025 уч. год (32 недели, продолжительность с октября по май). Возраст детей: 6-7 лет

Формы и режим занятий: групповая; занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 16 человек, 1 раз в неделю, время проведения – 30 минут с проведением в начале занятия гимнастики для глаз, в середине занятия физкультурной минутки или пальчиковой гимнастики.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

1. «Подготовка к обучению чтению»

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. «Математическое развитие»

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. «Окружающий мир»

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах, викторинах КВНах, показ открытых занятий для педагогов города.

Мониторинг (Оценка результатов)

В начале проведения занятий по программе и в конце года проводится мониторинг для проверки эффективности работы кружка. Для мониторинга больше подходит: наблюдение в ходе занятий, скрытое тестирование, итоговое занятие, беседы с родителями.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Слово, предложение, рассказ. Знакомство со звуком [а], с буквой А. Цель: знакомство с буквой А.	1	0,4	0,6
2	«Звук [у]. Буква У. Съедобные и несъедобные грибы» Цель: знакомство с буквой У. Закреплять название съедобных и несъедобных грибов»	1	0,4	0,6
3	«Число и цифра 1 и 2, 3 и 4». Цель: учить соотносить цифру с числом предметов, которые она обозначает. Знакомить с составом числа 2, 3, 4.	1	0,25	0,75
4	«Звук [о]. Буква О. Осень» Цель: знакомство с буквой О. Закрепить знания об осени.	1	0,4	0,6
5	«Звук [и]. Буква И. Овощи и фрукты.» Цель: знакомство с буквой И. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты».	1	0,3	0,7
6	«Звуки [м] и [м']. Буква М» Цель: знакомство с буквой М. Образование слогов-слияний МА, МО, МИ, МУ.	1	0,3	0,7
7	«Звуки [п] и [п']. Буква П. Деревья (лиственные и хвойные)» Цель: знакомство с буквой П. Познакомить детей с классификацией деревьев на лиственные и хвойные.	1	0,4	0,6
8	Звуки [б] и [б']. Буква Б. Буквы Б – П» Цель: знакомство с буквами Б – П. Развивать слуховую дифференциацию (Б)-(П), (Б')-(П'), умение соотносить звуки (Б)-(Б'); (П)-(П') с буквами Б и П.	1	0,3	0,7
9	«Звуки [в] и [в']. Буква В. Сезонная одежда, обувь» Цель: знакомство с буквой В. Образование слогов-слияний ВА, ВО, ВИ, ВУ. Закреплять понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы.	1	0,4	0,6
10	«Число и цифра 5 и 6; 7 и 8» Цель: учить соотносить цифру с числом предметов, которые она обозначает. Знакомить с составом числа 5, 6, 7, 8.	1	0,25	0,75
11	«Звуки [к] и [к']. Буква К. Перелетные птицы» Цель: знакомство с буквой К. Образование слогов-слияний КА, КО, КИ, КУ. Закрепить понятие перелетные птицы и зимующие птицы.	1	0,4	0,6
12	«Звуки [х] и [х']. Буква Х. Дикие звери» Цель: знакомство с буквой Х. Закреплять понятие «дикие звери».	1	0,4	0,6
13	«Звуки [с] и [с']. Буква С. Домашние животные»	1	0,4	0,6

	Цель: знакомство с буквой С, образование слогов-слияний СА, СО, СИ, СУ. Закрепить понятие «домашние животные»			
14	«Звуки [з] и [з']. Буква З. Зима» Цель: знакомство с буквой З. Закрепить признаки зимы.	1	0,4	0,6
15	«Цифры от 1 до 10. Знаки «>», «<». Обучение сложению и вычитанию» Цель: знакомство со знаками «>», «<». Учить выполнять приемы сложения и вычитания +2,-2.	1	0,3	0,7
16	«Звуки [н] и [н']. Буква Н. Зимующие птицы» Цель: знакомство с буквой Н, образование слогов-слияний НА, НО, НИ, НУ. Закрепить знания о зимующих птицах.	1	0,4	0,6
17	«Звук [ы]. Буква Ы. Звук [э]. Буква Э. Домашние птицы» Цель: знакомство с буквой Ы. Закреплять знания по теме «Птицы» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).	1	0,4	0,6
18	«Звуки [л] и [л']. Буква Л. Зимние забавы» Цель: знакомство с буквой Л, образование слогов-слияний ЛА, ЛО, ЛИ, ЛЫ, ЛУ. Расширять словарный запас по теме: «Зимние забавы».	1	0,4	0,6
19	«Звуки [т] и [т']. Буква Т. Головные уборы» Цель: знакомство с буквой Т. Образование слогов-слияний ТА, ТО, ТИ, ТУ. Закреплять понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы.	1	0,4	0,6
20	«Звуки [д] и [д']. Буква Д» Цель: знакомство с буквами Д – Т; развивать слуховую дифференциацию (Д)-(Т), (Д')-(Т'), умение соотносить звуки (Д)-(Д');(Т)-(Т') с буквами Д и Т.	1	0,4	0,6
21	«Звук [щ], буква Щ. Звук [ш], буква Ш. Рыбы» Цель: знакомство с буквами Ш -Щ. Чтение односложных и двусложных слов. Закрепление знаний о рыбах	1	0,4	0,6
22	«Звук [ж]. Буква Ж. Дом, в котором ты живешь» Цель: знакомство с буквой Ж. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,4	0,6
23	«Геометрические фигуры. Числа от 0 до 20» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в счете в пределах 25.	1	0,3	0,7
24	«Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф. Электроприборы (правила безопасности)» Цель: знакомство с буквой Ф, образование слогов-слияний ФА, ФО, ФИ, ФУ. Закрепить знание правил безопасного обращения с электроприборами.	1	0,4	0,6
25	«Звуки [г] и [г']. Буква Г. Магазин» Цель: знакомство с буквой Г, образование слогов-слияний ГА, ГО, ГИ, ГЫ, ГУ. Чтение односложных и	1	0,4	0,6

	двусложных слов. Закреплять знания по теме «Магазин».			
26	«Звуки [р] и [р']. Буква Р. Слоги с изучаемыми буквами. Продукты» Цель: знакомство с буквой Р, образование слогов-слияний РА, РО, РИ, РЫ, РУ.	1	0,4	0,6
27	«Звук [й]. Буква Й. Транспорт» Цель: знакомство с буквой Й. Чтение односложных и двусложных слов. Закреплять знания по теме «Транспорт».	1	0,4	0,6
28	«Буквы Е, Ё. Профессии» Цель: знакомство с буквами Е и Ё. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,4	0,6
29	«Буква Я. Семья» Цель: знакомство с буквой Я	1	0,4	0,6
30	«Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Цветы» Цель: знакомство с буквами Ч, Ц. Чтение односложных и двусложных слов. Закреплять знания по теме «Цветы».	1	0,4	0,6
31	«Буква Ю. Животные жарких стран» Цель: знакомство с буквой Ю. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	1	0,4	0,6
32	Чтение слов, предложений.	1	0,4	0,6

Всего: 32 часа

Содержание программы:

Блок № 1 «Подготовка к обучению чтению»

Методика формирования элементарных навыков чтения строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма (печатание).

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, У, О, И, М, П-Б, В, К, Х, С, З, Н, Ы, Э, Л, Т, Д, Щ, Ш, Ж, Ф, Г, Р, Й, Е, Ё, Ч, Ю, Ъ, Ь.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам,

дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- «чтение» по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например:

Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и подбери букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Подбери первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями; осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов, самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
4. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, У, О, И, М, П, Б, К

Весь материал для чтения на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его «написание» полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма (печатание).

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
 2. Развитие мелкой моторики рук.
 3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
- Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
- Раскрашивание букв в соответствии с образцом. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Блок № 2 «Математическое развитие»

В математическом содержании подготовительного периода объединены в три основные линии:

1. *Арифметическая* (число от 0 до 9, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.)

Цель раздела: развитие самостоятельности, активности, ознакомление со счетом в пределах 20, упражнения в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплении понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления. Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»

- «Вверх, вниз по числовой лестнице»

- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. *Геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,

- «Что общего и чем различаются фигуры»,

- «Найди предмет такой же формы»,

- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

- «Найди лишнюю фигуру»,

- «Конструктор»,

- «Почини одеяло»,

- «Танграм»,

- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. *Содержательно-логическая* (построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у детей).

Цель раздела: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки, «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Блок № 3 «Окружающий мир»

Задачи блока:

- расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе, и правилах поведения в ней;

- расширять и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе, временах года, диких и домашних животных, зимующих и перелетных птицах, рыбах, съедобных и несъедобных грибах, деревьях;
- обогащать представления детей о предметном мире: о видах транспорта, сезонной одежде, электроприборах;
- продолжать накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Материально-техническое обеспечение:

Наборное полотно

Буквы и их картинные образы

Магнитная азбука.

Объемные буквы.

Предметные картинки.

Азбука в картинках и стихах.

Разрезная азбука.

Тетради в клетку.

Пластелин.

Простые и цветные карандаши.

Счетные палочки.

Слоговые таблицы для чтения.

Фишки для обозначения звуков.

Карточки для разбора слов.

Пластиковые дощечки.

Мольберт.

Рабочие столы.

Магнитная доска.

ИКТ (компьютер, мультимедийная доска).

Дидактические игры.

Наборы с/ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин)

Настольные развивающие игры.

Список литературы:

1. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ";
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 №696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенцией о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методическая литература:

1. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2017. -64 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина, Волгоград «Учитель», 2012г.
4. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.Ювента, 2001 (издание 2-е, доп. и переработанное) Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
5. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» Москва, 2000г.

Интернет ресурсы:

nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie.../rabochaya-programma-kruzhka-zvukovichok
festival.1september.ru/articles/610190/

38ds.ru/d/587459/d/programma-gramoteyka_1.pdf
bukve.html

www.maam.ru/detskij-sad/ot-zvuka-k-bukve.html

Электронные ресурсы

Лизунова, Л. Р. Игры для тигров: [Компьютерная логопедическая программа]: учеб. - метод. пособие по курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – Доступно на CD-ROM.

Митрошенков, А. Учим русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой: [Детская обучающая программа]: созданная с участием специалистов по развитию ребенка, педагогов и детских психологов: для детей от 2-х до 7-ми лет / А. Митрошенков, Л. Зайцева. – М.: Компания «Класс», 2009. - Доступно на CD-ROM.

Скворцова, И. В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно: [Программа развития и обучения дошкольника]: для детей 4-6 лет / И. В. Скворцова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. - Доступно на CD-ROM.