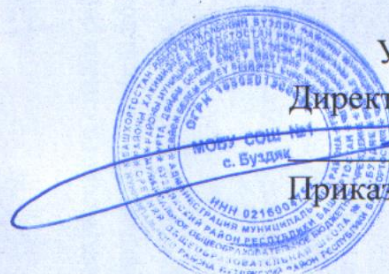


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 С.БУЗДЯК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №1 с.Бuzдык

/И.З.Сакаев

Приказ № 140 от 29.08.2024

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Растениеводство»

Возраст детей: 8 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Валеева Ирина
Зуфаровна, педагог
дополнительного образования
высшей категории

Бuzдык, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектноисследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- - навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектноисследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 8 классов. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к экспериментальному занятию, обсуждение объектов для практического занятия.
3. Проведение практического занятия – основная задача освоение методологии данного эксперимента.
4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план эксперимента.
5. Помочь ученику проанализировать результаты эксперимента.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научнопрактической конференции.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного предмета ученик должен

знать

- физические, агротехнические и водные свойства почвы, ее химический состав;
- системы обработки почвы;
- системы применения удобрений;
- научные основы чередования культур в севообороте;
- меры защиты с/х культур от вредителей и болезней;
- условия, необходимые для выращивания культурных растений;
- агротехнику зерновых, силосных культур, корнеклубнеплодов, льна-долгунца,

плодовых культур;

- хранение и переработку овощей;
- понятие о системе семеноводства.

уметь

- определять механический состав почв;
- проводить осеннюю и весеннюю обработку почв;
- производить посевы и посадки культур, уход за ними;
- определять всхожесть семян, проводить подготовку их к посеву;
- осуществлять меры борьбы с вредителями и болезнями с/х культур;
- выполнять мероприятия по охране окружающей среды;
- определять спелость зерновых культур;
- уметь производить прививку плодовых деревьев и уход за ними;
- выращивать рассаду;
- производить сбор семян овощных культур;

- осуществлять работы, связанные с хранением и переработкой овощей.

▪ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для планирования основных показателей производства продукции и оказания услуг в области растениеводства; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; для учета и анализа расходования удобрений, пестицидов, гербицидов, для учета продукции полеводства, для учета продукции овощеводства.

2. Содержание учебного предмета

1. Обработка и подготовка почвы к посеву

Понятие о почве и ее свойства. Плодородие, классификация почв. Морфологические признаки почвы. Физические свойства (плотность твердой фазы, пористость, строение пахотного слоя). Агротехнические свойства (наличие элементов питания, кислотность).

Обследование, обработка почв. Почвенные карты. Земельный кадастр. Бонировка почв. Приемы и способы основной обработки почвы. Виды паров.

Органические, минеральные удобрения. Микроэлементы. Макроэлементы. Навоз. Кампосты. Виды и свойства минеральных удобрений. Правила смешивания удобрений. Хранение удобрений.

Система применения удобрений. Охрана окружающей среды. Система удобрений. Сроки и способы внесения удобрений. Расчет удобрений. Удобрения под овощные культуры. Рекультивация земель.

Практическая работа №1 «Определение механического состава, влажности почвы».

2. Характеристика сельскохозяйственных культур и приемов их выращивания

Полевые и овощные культуры. Классификация полевых культур. Зерновые и злаковые культуры. Зернобобовые. Клубнеплодные, масличные культуры. Классификация овощных культур.

Посевной материал. Борьба с сорными растениями. Частота, всхожесть, выровненность, энергия прорастания. Влажность. Классификация сорных растений. Вредители полевых культур. Меры борьбы с болезнями и вредителями.

Защита растений от вредителей и болезней. Полевой опыт. Вредители полевых и овощных культур. Агротехнический, биологический, физический, химический и механический методы. Меры безопасности при хранении, перевозке, применении ядохимикатов.

Севообороты. Научные основы чередования культур, классификация севооборотов.

Практическая работа №2 «Перечень овощных культур, выращиваемых в хозяйстве»;

Практическая работа №3 «Определение частоты и массы семян»;

Практическая работа №4 «Наблюдение за вредителями и болезнями овощных культур».

3. Агротехника основных полевых и овощных культур

Зернобобовые культуры. Биологические особенности прорастания семян и формирование всходов. Зерновые 1 группы, 2 группы.

Зернобобовые культуры. Биологические особенности, горох, соя.

Картофель. Биологические особенности, технология выращивания, определение биологического урожая.

Корнеплоды. Биологические особенности, сахарная свекла.

Лен-долгунец. Особенности сорта. Место в севообороте.

Подсолнечник. Строение, сорта, обработка почвы. Уход за посевами.

Кормовые травы. Особенности строения. Многолетние травы.

Капуста. Биологические особенности, сорта, обработка почвы. Уборка.

Брокколи. Сорта. Предшественники. Посадка рассады. Семеноводство.

Столовые корнеплоды. Морковь. Свекла столовая. Дайкон. Дражирование.

Лук и чеснок. Лук репчатый. Чеснок. Лук-севок.

Баклажаны. Биологические особенности. Рассада. Уход. Уборка.

Огурец. Сорта. Предшественники. Удобрения. Посев и посадка. Уборка.

Кабачок. Патиссон. Тыква. Сорта. Агротехника.

Практическая работа №5 «Определение зерновых злаков по проросткам и зерновкам»;

Практическая работа №6 «Анализ корзинки подсолнечника»;

Практическая работа №7 «Определение всхожести семян»;

Практическая работа №8 «Выращивание и уборка огурца на пришкольном участке».

3. Агротехника овощных культур в защищенном грунте

Назначение и виды защищенных грунтов. Типы культивационных сооружений, культурообороты в теплицах.

Огурцы и томаты в теплицах. Почвенные грунты. Культурообороты. Дозы элементов питания.

Агротехника посевных и выгоночных зеленых культур. Редис, кочанный салат, репчатый лук, петрушка, сельдерей.

Гидропонный метод выращивания овощей. Гидропоника. Питательные растворы.

4. Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур

Уборка урожая. Значение современной уборки урожая. Биологическая и хозяйственная спелость полевых культур. Агрономические особенности зерновых культур.

Хранение урожая полевых культур. Хранение картофеля, семенного зерна.

Степени и особенности уборки овощных культур. Потребительская, техническая, физиологическая спелость.

Хранение и переработка овощей. Биологические основы хранения овощей. Хранение в траншеях, буртах, стационарных хранилищах, переработка овощей. Санитарные требования.

Понятие о системе семеноводства. Сортосмена. Сортообновление. Районирование.

Семеноводство полевых культур и овощей. Питомник испытания потомств.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Понятие о почве и ее свойствах.	2	4.09
2	Обследование, обработка почв. Практическая работа №1 «Определение механического состава, влажности почвы».	2	11.09
3	Органические, минеральные удобрения.	2	18.09
4	Система применения удобрений. Охрана окружающей среды.	2	25.09
5	Полевые и овощные культуры. Практическая работа №2 «Перечень овощных культур, выращиваемых в хозяйстве»	2	2.10
6	Посевной материал. Борьба с сорными растениями. Практическая работа №3 «Определение частоты и массы семян»	2	9.10
7	Защита растений от вредителей и болезней. Полевой опыт.	2	16.10
8	Практическая работа №4 «Наблюдение за вредителями и болезнями овощных культур».	2	23.10
9	Севообороты.	2	6.11
10	Зернобобовые культуры. Практическая работа №5 «Определение зерновых злаков по проросткам и зерновкам».	2	13.11

11	Зернобобовые культуры. Агротехника.	2	20.11
12	Картофель. Агротехника.	2	27.11
13	Корнеплоды. Агротехника.	2	4.12
14	Лен-долгунец. Агротехника.	2	11.12
15	Подсолнечник. Практическая работа №6 «Анализ корзинки подсолнечника».	2	18.12
16	Кормовые травы. Агротехника.	2	25.12
17	Капуста. Агротехника.	2	15.01
18	Сорта капусты.	2	22.01
19	Столовые корнеплоды.	2	29.01
20	Лук и чеснок. Агротехника.	2	5.02
21	Баклажаны. Агротехника.	2	12.02
22	Огурец. Практическая работа №8 «Выращивание и уборка огурца на пришкольном участке».	2	19.02
23	Кабачок. Патиссон	2	26.02
24	Тыква. Агротехника.	2	5.03
25	Назначение и виды защищенных грунтов	2	12.03
26	Огурцы и томаты в теплицах	2	19.03
27	Агротехника посевных и выгоночных зеленых культур	2	26.03
28	Гидропонный метод выращивания овощей	2	9.04
29	Уборка урожая	2	16.04
30	Хранение урожая полевых культур	2	23.04
31	Степени и особенности уборки овощных культур	2	30.04
32	Хранение и переработка овощей	2	7.05
33	Понятие о системе семеноводства	2	14.05
34	Семеноводство полевых культур и овощей	2	21.05
	Итого:	68 ч	

Прочитано
Пронумеровано 6 листов
Директор школы И.З. Сакаев

