

САМОДИАГНОСТИКИ

[sch023209]

19.03.2021г.

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Организация работы заведующих кабинетами и/или классных руководителей по оформлению учебных кабинетов. 2. Обращение в муниципальные и региональные органы исполнительной власти с просьбой увеличения финансирования для повышения уровня оснащенности школы. 3. Поиск социальных партнеров по финансированию создания современной образовательной среды.
2. Дефицит педагогических кадров	1. Организация профессиональной переподготовки педагогических работников. 2. Обращение в органы занятости населения. 3. Установление контактов с педагогическими ВУЗами (г. Магнитогорск, г. Уфа). 4. Организация работы с ГБУ РБ Восточный межрайонный центр «Семья» (г. Белорецк)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Организация «круглых столов» и практических семинаров в школьных методических объединениях. 2. Рассмотрение вопросов/проблем предметных и методических компетентностей на педагогических советах. 3. Организация и контроль взаимопосещений уроков педагогами школы. 4. Организация предметно-методических семинаров с кафедрами МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, родителей.
5. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Организация теоретических и практических семинаров «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению» 2. Развитие внешней и внутренней мотивации учащихся. 3. Использование в урочной и внеурочной деятельности индивидуального подхода к

	учащимся с различным уровнем учебной мотивации. 4. Применение дифференцированного подхода к обучению. 5. Усилению практической направленности предмета, опора на жизненный опыт ребенка. 6. Реализация мер по стимулированию участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, конференциях и социально-значимых проектах.
6. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций в школе.
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация родительских собраний (классных, общешкольных) направленных на повышение функциональной грамотности родителей. 2. Оказание консультационной помощи в воспитании детей. 3. Организация дополнительных занятий с целью выполнения требований государственных образовательных стандартов. 4. Проведение консультаций в 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА.