

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘҒАРИФ
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2-се й., Өфө к.,
Башкортостан Республикасы, 450077



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., д. 5/2, г. Уфа,
Республика Башкортостан, 450077

Тел. 8(347) 218-03-15, e-mail: morb@bashkortostan.ru; education.bashkortostan.ru
ОКПО 00067694, ОГРН 1020202559266, ИНН/КПП 0274019596/027401001

от 13.04.2016 № 03-сб/203
на № _____ от _____

О направлении образовательной
программы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Республики Башкортостан

Министерство просвещения Республики Башкортостан (далее - Министерство) сообщает, что Республиканским ресурсным центром по профилактике детского травматизма разработана программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Республики Башкортостан (далее - Программа).

Данная Программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Безопасность дорожного движения», который реализуется в рамках Стратегии, рассчитанной до 2030 года, с перспективными целями до 2036 года.

Целью данной Программы является формирование у обучающихся учреждений дополнительного образования, воспитанников дошкольных и общеобразовательных организаций Республики Башкортостан навыков безопасного поведения на дорогах, развития сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, является краткосрочной, может быть включена в состав образовательных программ в рамках дополнительного образования.

Необходимо организовать реализацию Программы среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы) образовательных организаций Республики Башкортостан.

Регистрация всех участников реализации Программы в автоматизированной информационной системе «Навигатор» (далее - АИС Навигатор) является обязательной.

По вопросам регистрации воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы) образовательных организаций Республики Башкортостан в АИС Навигатор необходимо обращаться в службы технической поддержки муниципальных районов и городских округов. Контакты службы поддержки можно найти на сайте АИС «Навигатор» в разделе «Телефоны муниципальной службы поддержки для родителей» или по ссылке: <https://p02.навигатор.дети/blog/13>

Просим направить информацию об исполнении данного письма и количестве зарегистрированных на электронную почту rmcrb02@mail.ru (ГАУ ДПО РМЦ ДО РБ) до 04 мая 2026 года.

Приложение в эл. виде.

Заместитель министра



И.В. Косолапова



Министерство просвещения Республики Башкортостан
Республиканский ресурсный центр по профилактике детского травматизма

Принята на педагогическом совете
Республиканского центра культуры
учащейся молодежи
от 09.04.2026 года №3

**ПРОГРАММА
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 5 недель**

Разработчик программы:
Методист Республиканского
ресурсного центра по профилактике
детского травматизма
Нартдинова Алсу Маратовна

г. Уфа, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Цель программы5

2.2. Задачи программы5

2.3. Категория обучающихся6

2.4. Сроки обучения6

2.5. Формы обучения6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Краткое содержание программы6

3.2. Учебный план7

3.3. Учебно-методические материалы8

3.4. Методические рекомендации по реализации программы13

3.5. Приложения14

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: Безопасность детей на дорогах является одной из приоритетных задач современного общества. Увеличение количества транспортных средств, интенсивность дорожного движения и недостаточный уровень сформированности у детей навыков безопасного поведения обуславливают актуальность системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) активно познают окружающий мир, становятся более самостоятельными, однако не всегда способны адекватно оценить опасные ситуации на дороге. Недостаточный жизненный опыт, импульсивность поведения и ограниченные навыки прогнозирования могут привести к рискованным действиям в дорожной среде.

В связи с этим особую значимость приобретает целенаправленная педагогическая работа по формированию у детей осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях дополнительного образования Республики Башкортостан (далее – Программа) позволяет раскрыть основные аспекты грамотной организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, является краткосрочной, может быть включена в состав образовательных программ в рамках дополнительного образования.

В основе деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий лежит широкий **спектр нормативно-правовых актов:**

1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. Министерством транспорта Российской Федерации 24 апреля 2024 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Инфраструктура для жизни»).
12. Указ Президента Российской Федерации от 14.11.2025 № 841 «Об утверждении Стратегии повышения безопасности дорожного движения в

Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. №711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).
14. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (последняя редакция).
16. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
17. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (последняя редакция).
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Цель Программы - формирование у обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

2.2. Задачи Программы:

- формировать у детей базовые представления о безопасном поведении на дороге;
- обучать детей практическим способам безопасных действий в дорожной среде;

- развивать способность к осознанному и безопасному поведению, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повысить результативность и качество дополнительных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.3 Категория обучающихся.

Программа предназначена для дополнительной подготовки обучающихся образовательных организаций в возрасте 5-7 лет.

2.4. Сроки обучения.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Республики Башкортостан, проводимая в рамках дополнительного образования, предназначена для обучающихся образовательных организаций в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 5 недель обучения (10 часов), 2 часа в неделю.

2.5. Формы обучения.

Формы деятельности: интерактивные беседы и дискуссии, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование дорожных ситуаций, практическая отработка моделей безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, образовательные прогулки и наблюдения, интерактивные мультимедиа, групповые обсуждения и театрализация.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Краткое содержание программы

Темы:

Тема №1: «Улица и её элементы» (2 часа) - направлена на формирование представлений о дорожной инфраструктуре (проезжая часть, тротуар, перекрёсток) и правилах поведения пешехода.

Тема №2: «Светофор и пешеходный переход» (2 часа) - направлена на закрепление знаний о сигналах светофора, безопасном переходе дороги и ориентировании на перекрёстках.

Тема №3 «Дорожные знаки и транспорт» (2 часа) - направлена на знакомство с основными дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и моделированием дорожных ситуаций.

Тема №4 «Опасные ситуации и безопасные маршруты» (2 часа) - направлена на обучение анализу потенциально опасных ситуаций, формирование навыков безопасного движения и принятия правильных решений.

Тема №5 «Внимание и осторожность: невидимые опасности» (1 час) - направлена на развитие навыков предвидения опасности и управления своим поведением.

Тема №6 «Я – пример для ребёнка» (1 час) - совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

3.2. Учебный план

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. «Город / село, в котором мы живём»	2	0,5	1,5	
1.1	Тема: «Улица и её элементы»	2	0,5	1,5	Беседа «Что такое улица?». Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы». Конструирование «Наш перекресток» (из кубиков)
2	Раздел 2. «Помощники на дороге»	2	0,5	1,5	

2.1	Тема: «Светофор и пешеходный переход»	2	0,5	1,5	Беседа-игра «Секреты светофора». Подвижная игра «Цветные автомобили». Отработка перехода по «зебре» (на макете/участке)
3	Раздел 3. «Азбука дорожных знаков»	2	0,5	1,5	
3.1	Тема: «Дорожные знаки и транспорт»	2	0,5	1,5	Дидактическая игра «Собери знак». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Творческая мастерская «Мой дорожный знак»
4	Раздел 4. «Безопасный путь домой»	2	0,5	1,5	
4.1	Тема: «Опасные ситуации и безопасные маршруты»	2	0,5	1,5	Беседа-разбор ситуаций «Ловушки на дороге». Игра-соревнование «Найди безопасный путь». Моделирование маршрута «Дом – Детский сад»
5	Раздел 5. «Внимание! Современные опасности!»	1		1	
5.1	Тема: «Внимание и осторожность: невидимые опасности»	1		1	Игра «Смотри по сторонам!». Творческая работа «Светоотражающий значок»
6	Раздел 6. «Родители – главный пример»	1	1		
6.1	Тема: «Я – пример для ребёнка»	1	1		Беседа-лекция для родителей; совместный практикум «Разбор типичных ошибок родителей»; анкетирование

3.3. Учебно-методические материалы

№п/п	Разделы/темы программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое	Форма подведения итогов
------	------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------

			организаци и учебно- воспитател ьного процесса	оснащение занятий	
1	«Улица и её элементы»	Беседа-игра, сюжетно- ролевая игра «Мы – пешеходы»	Словесный метод (беседа), игровой метод (сюжетная игра), наглядный метод (показ на макете)	Макет «Безопасный город», игрушечный транспорт, настенный плакат «Улица»	Участие в сюжетно- ролевой игре, правильные ответы на вопросы педагога
2	«Светофор и пешеходный переход»	Подвижная игра «Цветные автомобили», практическая отработка перехода по «зебре»	Дидактическ ая игра, практически й метод (отработка навыка), словесный метод (объяснение сигналов)	Набор цветных кругов (сигналы), макет светофора, разметка «зебра» на полу/макете	Умение правильно реагировать на сигналы светофора в игре
3	«Дорожные знаки и транспорт»	Дидактическая игра «Собери знак», сюжетно- ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Игровой метод, словесный метод (объяснение назначения знаков), наглядный метод (рассматрив ание)	Набор дорожных знаков (лото), раскраски с транспортном, атрибуты для игры (рули, жилеты)	Умение классифици ровать знаки по группам (в упрощённой форме), участие в игре
4	«Опасные ситуации и безопасные маршруты»	Беседа-разбор ситуаций «Ловушки на дороге», игра- соревнование «Найди безопасный путь»	Анализ конкретных ситуаций (кейс- метод), словесный метод, практически й метод (построение маршрута)	Карточки-схемы «Безопасный маршрут», макет города для моделирования ситуаций	Составление и защита схемы безопасного маршрута «Дом – Детский сад»
5	«Внимание и осторожность : невидимые опасности»	Беседа-игра «Смотри по сторонам!», творческая	Проблемный диалог, словесный метод	Образцы световозвращаю щих элементов, материалы для	Изготовленн ый световозвра щающий

	(гаджеты, капюшоны)	мастерская «Светоотражающий значок»	(обсуждение опасностей), продуктивная деятельность (творчество)	творчества (фликеры, клей)	элемент; понимание опасности использования гаджетов на дороге
6	«Я – пример для ребёнка»	Беседа-лекция для родителей; совместный практикум «Разбор типичных ошибок родителей»; анкетирование	Беседа-диалог, анализ педагогических ситуаций, анкетирование, совместная выработка решений. Разбор типичных ошибок родителей	Презентация с примерами правильного/неправильного поведения, анкеты для родителей, памятки и буклеты	Заполненные анкеты; активное участие в обсуждении; принятие решения о совместной работе по составлению безопасного маршрута. Создание памятки для родителей

Тема №1: «Улица и её элементы» (2 часа) - направлена на формирование представлений о дорожной инфраструктуре (проезжая часть, тротуар, перекрёсток) и правилах поведения пешехода.

Цель занятия: сформировать у детей первичные представления об основных элементах улицы (дорога, тротуар, перекрёсток) и их назначении, а также заложить основы правила безопасного поведения: «Тротуар для пешеходов, проезжая часть для машин».

Содержание:

- Основные части дороги: что такое тротуар (дорожка для пешеходов) и проезжая часть (дорога для машин).
- Понятие «пешеход»: кто это и где он должен ходить.
- Перекрёсток: что это за место и почему на нём нужно быть особенно внимательным.
- Главное правило безопасности: «Тротуар для пешеходов, проезжая часть для машин».

- Опасные ситуации: почему нельзя играть на дороге и выбегать на проезжую часть.

Тема №2: «Светофор и пешеходный переход» (2 часа) - направлена на закрепление знаний о сигналах светофора, безопасном переходе дороги и ориентировании на перекрёстках.

Цель занятия: сформировать у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, умения правильно ориентироваться на перекрёстках и использовать сигналы светофора для перехода проезжей части.

Содержание:

- Основные сигналы светофора для пешеходов и водителей: красный, жёлтый, зелёный.
- Дополнительные секции светофора и их значение.
- Алгоритм действий пешехода при включении зелёного сигнала.
- Опасности при переходе на жёлтый и красный сигналы.
- Разметка «зебра», регулируемые и нерегулируемые переходы.
- Правила поведения на переходе: остановка, осмотр по сторонам, уверенность в безопасности.

Тема №3 «Дорожные знаки и транспорт» (2 часа) - направлена на знакомство с основными дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и моделированием дорожных ситуаций.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся знания о ключевых дорожных знаках и правилах безопасного поведения в транспорте, а также развить умение применять эти знания на практике через моделирование дорожных ситуаций.

Содержание:

- Краткая беседа о важности дорожных знаков и правил поведения в транспорте.
- Обсуждение личного опыта и наблюдений детей.
- Показ основных групп дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.

- Игровая викторина «Угадай знак».

Тема №4 «Опасные ситуации и безопасные маршруты» (2 часа) - направлена на обучение анализу потенциально опасных ситуаций, формирование навыков безопасного движения и принятия правильных решений.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся умение анализировать потенциально опасные дорожные ситуации, выбирать безопасные маршруты и принимать обоснованные решения для предотвращения рисков на дороге.

Содержание:

- Обсуждение понятия «опасная ситуация» на дороге.
- Примеры из жизни: анализ типичных опасных ситуаций (например, выход из-за стоящего транспорта, переход дороги в неположенном месте, игры вблизи проезжей части).

Тема №5 «Внимание и осторожность: невидимые опасности» (1 час) - направлена на развитие навыков предвидения опасности и управления своим поведением.

Цель занятия: Сформировать у детей умение распознавать скрытые и неочевидные угрозы на дороге, а также развить навыки прогнозирования поведения других участников дорожного движения для предотвращения опасных ситуаций.

Содержание:

- Обсуждение понятия «невидимая опасность». Примеры из жизни: стоящий автобус, закрытый обзор, игра детей у дороги.
- Интерактивная беседа: «Почему пешехода не всегда видно водителю?».

Тема №6 «Я – пример для ребёнка» (1 час) - совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

Цель занятия: Осознание родителями своей ключевой роли в обучении детей правилам дорожной безопасности. Демонстрация того, как

повседневные действия и привычки взрослых становятся главным учебным пособием для ребёнка.

Содержание:

- Анализ видеофрагментов или фотографий, иллюстрирующих неправильное поведение взрослых с детьми на дороге.
- Совместная выработка «Семейных правил дорожной безопасности».

3.4. Методические рекомендации по реализации Программы

Перечни практических заданий, игр и конкурсов могут гибко изменяться педагогом с учётом возраста детей, их индивидуальных особенностей и актуальных условий. Педагог вправе заменять или дополнять предложенные формы деятельности другими, сохраняющими задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.

Рекомендуется включать изучение основ безопасного поведения на дороге в различные виды детской деятельности: игровую, изобразительную, речевую, двигательную и познавательную. Особое внимание следует уделять использованию наглядных, игровых и интерактивных методов, включая мультимедийные материалы, обучающие видеоролики и простые цифровые ресурсы, соответствующие возрасту детей.

Программа может корректироваться с учётом материально-технической базы образовательных организаций и особенностей развивающей предметно-пространственной среды. Современная развивающая среда, обеспечивающая эффективное освоение правил дорожной безопасности, включает:

- макеты улиц, перекрёстков и дворов;
- игровые наборы транспорта (включая велосипеды, самокаты);
- модели дорожных знаков и светофоров;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Пешеходы», «Водители», «Регулировщик»);
- дидактические и настольно-печатные игры;

- интерактивные панели или планшеты с обучающими материалами (при наличии).

Программа предполагает проведение творческих конкурсов и совместных мероприятий с участием детей и родителей, направленных на формирование устойчивого интереса к теме безопасности:

«Мой безопасный маршрут» – семейный фотоконкурс. Родители вместе с детьми составляют и представляют безопасный путь (в детский сад, на площадку), сопровождая его фотографиями и простыми пояснениями.

«Стань заметнее!» – творческий конкурс. Дети совместно с родителями изготавливают световозвращающие элементы (брелоки, наклейки) и демонстрируют их в фото- или мини-видео формате.

«Я катаюсь безопасно» – конкурс коротких видеороликов или рассказов о безопасном поведении при катании на велосипеде, самокате и других детских транспортных средствах.

«Мы за безопасную дорогу» – конкурс рисунков и поделок, направленный на формирование у детей представлений о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.

Комплексный подход, основанный на игровой деятельности, наглядности и участии семьи, позволяет формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Эти навыки закрепляются в повседневной жизни ребёнка через регулярное повторение, практику и положительный пример взрослых.

Включение темы дорожной безопасности в различные виды деятельности и проведение совместных мероприятий с родителями способствует повышению эффективности обучения и формированию у детей осознанного отношения к собственной безопасности.

3.5. Приложения

Вопросы к итоговому тестированию

1. Что нужно сделать, прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу?

- 1) Быстро перебежать, пока нет машин.
- 2) *Посмотреть налево, затем направо и убедиться, что машины остановились.*
- 3) Посмотреть на светофор и сразу идти.

2. Почему нельзя выбегать на дорогу из-за кустов или стоящих машин?

- 1) Можно испачкаться.
- 2) *Водитель может тебя не заметить.*
- 3) Мама будет ругаться.

3. Что означает этот знак? (Вставить изображение знака «Пешеходный переход»)

- 1) Место, где можно играть в мяч.
- 2) *Место, где можно переходить дорогу.*
- 3) Место, где сдзят велосипедисты.

4. Что означает красный сигнал светофора для пешехода?

- 1) «Внимание, приготовься».
- 2) *«Стой, переходить дорогу нельзя».*
- 3) «Иди, но будь осторожен».

5. Как называются белые полосы на дороге, по которым переходят улицу?

- 1) Тигр.
- 2) *Зебра.*
- 3) Лошадка.

6. Что помогает пешеходам быть заметными в темноте?

1) Яркая одежда и световозвращающие значки (фликеры).

2) Громко кричать.

3) Махать руками водителям.

7. Ты сел в машину к папе (маме). Что нужно обязательно сделать?

1) Сразу начать играть в телефон.

2) Пристегнуть ремень безопасности.

3) Открыть окно и высунуть голову.

8. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

1) по тротуару;

2) по проезжей части дороги;

3) только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

9. На улице идёт сильный дождь или снег. Как это влияет на дорогу?

1) Дорога становится сухой и безопасной.

2) Водителям труднее затормозить, а пешеходам — заметить опасность. Нужно быть вдвойне осторожным.

3) Ничего не меняется, правила те же.

10. Можно ли играть в догонялки или кататься на самокате на парковке у магазина?

1) Да, там много места и нет машин.

2) Нет, там могут неожиданно поехать машины задним ходом, это очень опасно.

3) Да, если родители рядом.

Описание дидактических игр при изучении правил дорожного движения

Игра №1. «Светофор».

Необходимые материалы: Три круга из картона (красный, желтый, зеленый), можно прикрепить их к палочке. Ведущий показывает один из цветных кругов. Дети-«пешеходы» должны выполнить соответствующее действие: зеленый: шагают на месте или маршируют (можно идти по группе); желтый: хлопают в ладоши или стоят на месте в ожидании; красный: замирают на месте («стоп»). Усложнение: Ведущий может показывать цвета не по порядку. Тот, кто ошибся, делает шаг назад. Побеждает самый внимательный.

Игра №2. «Собери знак».

Дети делятся на команды или играют индивидуально. Их задача – как можно быстрее и правильно собрать разрезанный знак. После сборки ребенок должен назвать знак и объяснить, что он означает (например, «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»).

Игра №3 «Разрешается – запрещается».

Материалы: Два обруча или два листа бумаги разного цвета (например, зеленый и красный), карточки с изображением различных ситуаций на дороге. В центре кладутся два обруча. В один (зеленый) дети будут класть карточки с разрешенными действиями, в другой (красный) – с запрещенными. Педагог показывает карточку (например, «ребенок переходит дорогу на зеленый свет», «ребенок играет в мяч на проезжей части», «пешеход идет по тротуару»). Ребенок должен правильно определить действие и положить карточку в нужный обруч, объяснив свой выбор.

Игра №4 «Найди безопасный путь».

Материалы: Макет улицы с домами, дорогами, перекрестками, светофорами, дорожными знаками; фигурки пешеходов и машин. Педагог дает задание: «Маша живет в этом доме, а детский сад – вон там. Проведи Машу в детский сад по самому безопасному пути». Ребенок с помощью фигурки должен проложить маршрут, используя тротуары, пешеходные переходы и соблюдая сигналы светофора. Педагог может усложнять задачу, добавляя «опасные» ситуации (например, закрытый обзор из-за припаркованной машины).

Игра №5 «Будь внимателен!».

Дети идут по кругу или маршируют на месте под считалку. Ведущий подает звуковые сигналы: Один свисток: дети должны остановиться. Два свистка: дети должны присесть. Три свистка: дети продолжают движение. Тот, кто ошибся или выполнил действие последним, выбывает из игры или получает штрафное очко. Эта игра имитирует необходимость быстро реагировать на звуковые сигналы (сирену скорой помощи, гудок автомобиля).

Игра №6 «Назови транспорт».

Материалы: Картинки с изображением различных видов транспорта или игрушечные машинки, самолеты, кораблики. Педагог называет категорию, а дети должны найти и показать соответствующую картинку или игрушку.

«Назовите транспорт, который ездит по рельсам» (поезд, трамвай).

«Какой транспорт летает в небе?» (самолет, вертолет).

«На чем ездят по дороге?» (автомобиль, автобус).

Игра №7 «Кому что нужно?»

Материалы: карточки (водитель, пешеход, инспектор) и предметы (руль, жезл, зебра и т.д.). Дети соединяют персонажа с нужным предметом и объясняют свой выбор. Результат: понимание ролей на дороге.

Игра №8 «Дорожное лото».

Материалы: игровые поля и карточки с изображениями знаков. Каждому ребёнку выдаётся игровое поле. Ведущий перемешивает карточки со знаками и кладёт их стопкой лицевой стороной вниз, далее берёт верхнюю карточку, показывает её всем детям и громко называет знак (например: «Знак «Пешеходный переход»»). Дети внимательно смотрят на свои игровые поля. Тот, у кого есть такой же знак, поднимает руку и называет его.

Игра №9 «Что сначала, что потом».

Материалы: карточки с последовательностью действий. Дети выкладывают правильный порядок: остановился → посмотрел налево → направо → перешёл.

Игра №10 «Едет – не едет»

Цель: различение видов транспорта и их особенностей. Педагог называет транспорт: если он ездит по дороге – дети топают, если нет – молчат или поднимают руки.

Игра №11 «Разрешается – запрещается».

Педагог зачитывает утверждения: «Играть на проезжей части» - дети говорят «запрещается»; «Переходить на зелёный свет» – «разрешается»

Игра №12 «Дорисуй знак».

Дети дорисовывают знак и называют его. Результат: лучшее запоминание визуальных образов.

Игра №13 «Кто быстрее доедет».

Материалы: игровое поле (дорога), фишки-машинки, кубик. Передвижение по полю с выполнением заданий (например: «проехал на красный – пропусти ход»).

Игра №14 «Угадай по описанию».

Педагог описывает знак или транспорт, дети угадывают.

Игра №15 «Пешеходный переход».

Материалы: разметка «зебры». Дети по очереди переходят «дорогу», комментируя свои действия вслух.

Игра №16 «Сигналы транспорта».

Педагог воспроизводит или имитирует звуки (сирена, сигнал машины), дети угадывают и говорят, как нужно действовать.

Игра №17 «Исправь ситуацию»

Материалы: сюжетные картинки с ошибками. Дети не просто находят ошибку, но и предлагают правильный вариант поведения.

Игра №18 «Маршрут домой».

Дети «прокладывают» путь от детского сада до дома, объясняя, где переходить дорогу.

Игра №19 «Четвёртый лишний».

Педагог называет 4 слова (например: автобус, машина, самолёт, светофор). Дети находят лишнее и объясняют.

Игра №20 «Мяч соседу»

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч. Соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д.

Игра «Тише едешь – дальше будешь»

Дети двигаются по залу, имитируя езду на машинах. Ведущий стоит спиной и произносит фразу: «Тише едешь – дальше будешь. Стоп!». Во время произнесения фразы дети могут двигаться. На слове «Стоп!» ведущий резко поворачивается, а все играющие должны замереть на месте. Тот, кто пошевелился, возвращается на старт.

Игра «Нарисуй знак»

Педагог называет правило или описывает знак, а дети должны нарисовать его мелом на доске или фломастером на бумаге.

- «Нарисуйте знак, который разрешает нам переходить дорогу».
- «Нарисуйте знак, который запрещает въезд машинам».
- «Нарисуйте знак «Осторожно, дети»». Это помогает детям лучше запомнить форму и цвет знаков.

Игра «ДА» или «НЕТ»

Педагог задаёт вопросы, касающиеся ПДД. Дети должны ответить на них только словами «Да» или «Нет». Чтобы сделать игру более динамичной, можно ввести элементы движения: если ответ «Да» – дети хлопают в ладоши; если ответ «Нет» – дети топают ногами. Это помогает задействовать не только мышление, но и физическую активность, что особенно важно для дошкольников. Примеры вопросов для игры:

- Можно ли играть с мячом на проезжей части? (Нет)

- Переходить дорогу нужно на зелёный сигнал светофора? (Да)
- Можно ли перебегать дорогу перед близко идущим автомобилем? (Нет)
- Нужно ли смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу? (Да)
- Можно ли кататься на самокате по дороге, где ездят машины? (Нет)
- Автобус нужно обходить спереди? (Нет)
- Можно ли отвлекать водителя машины во время движения? (Нет)
- Пешеходам можно ходить по тротуару? (Да)
- Красный сигнал светофора разрешает движение? (Нет)
- Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности в машине? (Да)

Игра «Угадай транспорт»

Ход игры: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом. Педагог: Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и выиграл.

Дом — чудесный бегунок	Он примчался, полетел!
На своей восьмёрке ног.	(Скорая помощь)
Бегаёт аллейкой	
По стальным двум змейкам.	Два колеса, педали, руль —
(Трамвай)	Мой лучший летний друг.
	На нём катаюсь я во дворе,
Синий домик на колёсах,	И ветер свищет на заре.
В нём врачи, бинты и слёзы.	(Велосипед)
Если кто-то заболел —	

Что за чудо светлый дом?
 Пассажиров много в нём.
 Носит обувь из резины
 И питается бензином.
 (Автобус)
 У него огромный дом,
 Он везёт кирпич с трудом.
 Кабина есть и кузов тоже —
 Строить дом ему поможем!
 (Грузовик)

Длинной шесй поверчу,
 Груз тяжёлый подхвачу.
 Где прикажут — положу,

Человеку я служу!
 (Подъёмный кран)

Я по рельсам мчусь вперёд,
 Из трубы идёт дымок.
 В моём доме на колёсах
 Ехать может сто друзей.
 (Поезд)

Я на стройке самый сильный,
 У меня есть ковш большой.
 Землю рыть — моя работа,
 Я тружусь и в зной, и в холод.
 (Экскаватор)

Анкета для родителей

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые родители! Безопасность наших детей на дорогах – это общая задача, и её решение во многом зависит от нашего с вами примера. Дети учатся, глядя на нас, и именно мы формируем у них модель поведения на улице.

Чтобы наша совместная работа по изучению Правил дорожного движения была ещё эффективнее, просим вас уделить минуту и честно ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам понять, на что обратить особое внимание при обучении детей.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
 - 1) Да
 - 2) Нет
2. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

- 1) Никогда
 - 2) Иногда
 - 3) Всегда
3. Почему Вы нарушаете ПДД?
- 1) Очень тороплюсь
 - 2) Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора
 - 3) Очень большой транспортный поток
 - 4) Не предполагаю, что нарушаю ПДД
 - 5) Действую как все
 - 6) Не нарушаю
4. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.
- 1) Часто
 - 2) Редко
 - 3) Никогда
5. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?
- 1) Пытаюсь предупредить нарушение
 - 2) Делаете замечание
 - 3) Внутренне осуждаете поведение взрослых
 - 4) Не замечал(а) ничего подобного
6. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?
- 1) Да
 - 2) Возможно иногда
 - 3) Нет
7. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей?
8. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – Москва: Эксмо, 2024. – 160 с.
2. Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Уфа, 2019.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022. – 144 с.
4. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 128 с.
5. Елжова Н.В. Правила дорожного движения в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 110 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих : с изм. на 2024 г. – Москва: АСТ, 2024. – 192 с.
7. ПДД для детей : от 6 до 12 лет. – Москва: Эксмо, 2022. – 128 с.
8. Петрова К.В. Как научить детей правилам дорожного движения. – Москва: Учитель, 2020. – 96 с.
9. Правила дорожного движения: учебно-методическое пособие для проведения уроков безопасности. – Казань, 2022. – 124 с.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
11. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 112 с.
12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
13. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения / Е. И. Шаламова. – Москва : Скрипторий, 2019. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский сайт ЮИД России: официальный сайт . – URL: <https://юидроссии.рф/> (дата обращения: 06.04.2026)
2. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»: официальный сайт . – URL: <https://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 01.04.2026)
3. Информационный портал по безопасности дорожного движения Республики Башкортостан: официальный сайт . – URL: <https://pddrb.ru/> (дата обращения: 02.04.2026)
4. Информационный портал системы дополнительного образования детей . – URL: <http://www.dopedu.ru/> (дата обращения: 03.04.2026)
5. Госавтоинспекция: официальный сайт . – URL: <https://госавтоинспекция.рф/> (дата обращения: 06.04.2026)
6. Главное управление МЧС России по Республике Башкортостан (Действия при ДТП): официальный сайт . – URL: <https://02.mchs.gov.ru/deyatelnost/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-pri-dtp> (дата обращения: 07.04.2026)
7. Портал детской безопасности МЧС России . – URL: <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 06.04.2026)
8. Указ Президента Российской Федерации от 14.11.2025 № 841 «Об утверждении Стратегии повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» . – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511140022?index=3> (дата обращения: 06.04.2026)
9. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» . – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 06.04.2026)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об

- образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) .
– URL: <https://base.garant.ru/17748492/> (дата обращения:03.04.2026)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания . – URL: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения:06.04.2026)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» . – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения:03.04.2026)