

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
«____» _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 8 класса)

Разработчик программы:
учитель Нафикова Р.Ф.

Уфа-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей и специальной задачей обучения русскому языку вспомогательной школе является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников. Специфические задачи обучения грамматике и правописанию (выработка достаточного прочных навыков грамотного письма, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме) решаются во взаимодействии с другими, направленными на коррекцию и развитие речи, познавательной деятельности, воспитание, социальную адаптацию и реабилитацию личности умственно отсталого ученика.

Специфической особенностью обучения на уроках русского языка во вспомогательной школе является их коррекционно-практическая направленность. Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и вспомогательных задач урока.

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного доступных их пониманию произведений или отрывков из приведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания урока. Способы деятельности.	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия.	Дата проведения	
							План.	Факт.
Раздел 1. Повторение. Предложение (4 ч.)								
1	Предложение простое и сложное	1	КУ	Простое и сложное предложения. Сложные предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Строить простое распространенное предложение, разбирать его. Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. Находить в предложении однородные члены предложения, подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения.	ФО	Таблицы, карточки с заданием.		
2	Сложные предложения с союзами и, а, но, и без них.	1	КУ		ФО			
3	Однородные члены предложения.	1	УОСЗ					
4	Деловая бумага. Объяснительная	1	УПКЗУ					

	записка.			составлять объяснительную записку.		бумаг.		
5 6	Проверочный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция письма, умения и навыков.	ПР	Сборник диктантов		
Раздел II. Состав слова.								
1 2	Разные по составу слова	2	УОНМ КУ	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.	ФО	Раздаточный материал.		
3 4	Знакомые орфограммы	2	УОНМ КУ	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а.	ИРК			
5	Гласные и согласные в приставках	1	УОНМ	Различать приставки и предлоги по их значению. Анализировать слова по	ФО	Раздаточный материал.		

6	Приставка и предлог.	2	УОНМ	составу.	ИРК			
7.	Сложные слова	2	КУ	Образовывать сложные слова из данных корней. Правильно писать и объяснять написание соединительной гласной о или е. Употреблять сложные слова в речи.				
8			УОНМ					
9			КУ					
					ФО			
10	Упражнения на закрепление.	1	УПКЗУ	Корректировка уровня усвоения изученного				
11	Деловая бумага. Автобиография.	1	УОНМ	Работа с деловой бумагой: автобиография.				
					СР	Образцы деловых бумаг.		
12	Проверочный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция				
13								

				знаний и умений и навыков.				
Раздел III. Части речи.								
1	Части речи.	1	УОНМ	Части речи – это большие группы слов, объединенные значением, вопросом, и общими грамматическими формами.	ФО	Таблица.		
2	Имя существительное.	1	УОНМ	Находить в тексте имена существительные, дифференцировать по родам, разбирать имена существительные по грамматическим признакам, правильно употреблять в устной и письменной речи.	СР	Тексты.		
3 4	Имя собственное.	2	УОНМ КУ	Собственные имена даются какому-нибудь предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов. Остальные имена существительные – нарицательные. Писать имена собственные с	ИРК	Таблица		

				большой буквой.				
5 6	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	2	УОНМ КУ	В существительных ж.р. на конце слова после шипящих ж, ш, ч, щ пишется ь. В существительных м.р. на конце слова после шипящих ь не пишется. Дифференцировать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце.	ФО	Таблица		
7 8	Контрольный диктант.	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		
9 10	Склонение имен существительных в ед. числе.	2	УОНМ КУ	Склонять существительные. Определять в тексте существительные I, II, III склонения. Дифференцировать существительные разных склонений в тексте. Определять склонения по роду и	ФО	Раздаточный материал. Таблица.		

				окончанию в И. п. ед. ч.				
11 12	Проверочные слова	2	УОНМ КУ	Проверка безударных падежных окончаний существительных подбором проверочного слова с ударным окончанием среди существительных того же склонения.	ФО	Таблица		
13	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн. числе.	1	УОНМ	Склонение существительных во мн. числе. Правописание падежных окончаний. Дифференцировать падежные окончания существительных.	ИРК	Таблица.		
14 15	Существительные с шипящей на конце. Сочинение «Лес»	2	УОНМ КУ	Ь знак на конце слова после шипящих у существительных ж.р. и его отсутствие у существительных м. р. Обучение сочинению– описанию; развития письменной речи.	СР	Раздаточный материал Иллюстрации по теме.		
16	Несклоняемые	1	УОНМ	Находить несклоняемые	ФО	Раздаточный		

	существительные			существительные в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения. Правильно употреблять несклоняемые существительные (фамилии), в деловых бумагах.		материал. Таблица		
17	Упражнения на закрепление.	1	УОСЗ	Корректировка уровня усвоения изученного материала.	СР			
18 19	Проверочный диктант.	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		
20	Имя прилагательное	1	УОНМ	Прилагательное- часть речи, обозначает признак предмета, в предложении является второстепенным членом предложения.	ФО	Таблица.		
21	Согласование прилагательных с существительными.	1	УОНМ	Прилагательное всегда согласуется с существительным, к которому относится в роде, числе, падеже.	ФО	Раздаточный материал.		

				Ставить вопросы от существительных к прилагательным.				
22	Родовые окончания прилагательных	1	УОНМ	Находить в тексте прилагательные и определять род по вопросам какой? какая? какое? и по роду существительных.	ФО	Таблица		
23 24	Проверяй безударные окончания прилагательных	2	УОНМ КУ	Безударные окончания прилагательных пишутся так же, как окончания в вопросах и как окончания прилагательных под ударением.	ФО ИРК	Таблица. Раздаточный материал.		
25 26	Проверочный диктант.	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		
27	Прилагательные на –ий, -ья,-ье,-ьи	1	УОНМ	Прилагательные на –ий, -ья,-ье,-ьи отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи?	ИКР	Таблица.		
28.	Склонение и	2	КУ	Склонять	ФО	Таблица.		

29	правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи			прилагательные, определять падеж. Употреблять прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи в И. п. и косвенных п. в речи и в упражнениях.	СР	Раздаточный материал.		
30	Упражнения на закрепление.	1	УПКЗУ	Корректировка уровня усвоения изученного материала.	ПР	Раздаточный материал.		
31 32	Контрольный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		
1	Личное местоимение	1	УОНМ	Местоимения употребляются для замены существительных в речи.	ФО	Раздаточный материал. Таблица		
2	Лицо и число местоимений.	1	УОНМ	Местоимения я, мы – 1-го л. ; ты, вы – 2-го л.; он (она, оно), они – 3-го л. Определять лицо и число местоимений.	ФО	Таблица.		
3	Местоимения 3-го л. ед. ч.;	1	УОНМ	Личные местоимения 3л. ед.ч. изменяются по родам. Употреблять	ИРК	Таблица.		

				местоимения 3л. в устной и письменной речи.				
4 5 6	Склонение личных местоимений ед. и мн. ч.	3	УОНМ КУ КУ	Личные местоимения ед. и мн. числа склоняются. Использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму местоимения.	ФО ИРК	Раздаточный материал.		
7 8	Упражнения на закрепления. Деловая бумага; Заявление.		УПКЗУ УОНМ	Корректировка уровня усвоения изученного материала. Работа над деловой бумагой. Заявление. Написать по общепринятой форме несколько заявлений.	СР	Карточки с заданием. Образцы деловых бумаг.		
9	Сочинение «Находка»	1	УОНМ	Обучение сочинению. Развитие письменной речи.	СР	Текст		
10 11.	Проверочный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов		

1 2 3	Глагол	3	УОНМ КУ УПКЗУ	Глагол – это часть речи, которая обозначает действия и отвечает на вопросы, что делать? Что сделать?. В предложении глагол бывает сказуемым.	ФО ИРК СР	Таблица.		
4 5	Неопределенная форма глагола	2	УОНМ КУ	Неопределенная форма – это начальная форма глагола, отвечает на вопросы что делать? Что сделать?	ФО СР	Карточки с заданием.		
6	Правописание шипящих на конце слова.	1	УОНМ	Правильно писать глаголы на –ть, -чь, -ти.	ФО	Таблица		
7	Изменение глаголов по временам.	1	УОНМ	Дифференцировать глаголы наст., прош., и будущего времени по вопросам.	ФО	Таблица		
8 9.	Прошедшее время глагола. Род и число.	2	УОНМ КУ	Глаголы в прош. времени изменяются по родам и числам. В ж.роде они имеют	ФО ИРК	Карточки с заданием.		

				окончание –а, в ср.– -о, в м.р– окончаний не имеют.				
10 11.	Не с глаголами	2	УОНМ КУ	Частица не с глаголами пишется отдельно, кроме тех, которые без не не употребляются.	ФО ИРК	Карточки с заданием.		
12.	Изменения глаголов по лицам и числам.	1	УОНМ	Глаголы наст. и буд. времени изменяются по лицам. Глаголы в прош. времени изменяются по числам. Определять лицо и число глаголов.	ФО	Таблица.		
13 14 15	Правописание глаголов второго лица ед. ч.	3	УОНМ КУ УПКЗУ	В глаголах второго лица ед. ч. после шипящих пишется ь знак, перед – ся, ь знак сохраняется.	ИРК	Таблица. Раздаточный материал.		
16 17	Контрольный диктант.	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		
18	Глаголы III лица.	1	УОНМ	В глаголах III л. пишется –тся. Глаголы в неопределенной форме пишутся с ь.: -ться.	ФО	Раздаточный материал		

19 20	Различай глаголы на –тся, -ться.	2	УОНМ КУ	Различать глаголы в неопределенной форме и глаголы 3 л., а по вопросам что делать? что делает? и правильно их писать.	ФО ИРК			
21	Упражнения на закрепление.	1	УПКЗУ	Корректировка уровня усвоения изученного материала.	СР	Раздаточный материал		
22	Изложение.	1	УПКЗУ	Обучение написанию изложения; овладение культурой письменной речи.	СР	Текст.		
23 24 25	Изменение глаголов по лицам и числам	3	УОНМ КУ УПКЗУ	Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы наст. и буд. времени. Глаголы прош. времени не спрягаются.	ФО ИРК СР	Таблица.		
26 27 28	Как проверить безударные личные окончания глаголов?	3	УОНМ КУ УПКЗУ	Определять спряжения глагола по неопределенной форме. Правильно писать личные окончания глаголов 1-го и 2-го	ФО ИРК СР	Таблица. Карточки с заданием.		

				спряжения.				
29. 30 31.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения.	3	УОНМ КУ УПКЗУ	Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Глаголы первого спряжения имеют окончания – у(ю),-ешь(ёшь),-ет(ёт),-ем(ём),-ете(ёте),-ут(ют), глаголы 2-го спряжения имеют окончания: -у(ю), ишь,-ит,-им,-ите, -ат(ят).	ФО ИРК СР	Таблица. Карточки с заданием		
32 33 34 35	Способы проверки безударных окончаний.	4	УОНМ КУ УПКЗУ УОНМ	Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно узнать спряжение глагола. Для этого нужно поставить глагол в неопределенной форме и опередить какая гласная стоит перед –ть. Все глаголы на -ить, кроме брить, стелить, семь глаголов на -еть(видеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, смотреть) и четыре глагола на -ать (гнать,	ФО ИРК СР	Раздаточный материал. Таблица.		

				держатель, дышать, слышать) относятся ко второму спряжению.				
36	Упражнения на закрепление.	1	УПКЗУ	Корректировка уровня усвоения изученного материала.	СР	Карточки с заданием.		
37	Сочинение «Случай на рыбалке»	1	УПКЗУ	Обучение сочинению. Развитие письменной речи. Создание письменных высказываний.	СР	Текст.		
38	Анкета.	1	УОНМ	Работа с деловой бумагой. Учить составлять Анкету.	СР	Образцы деловых бумаг.		
39 40	Контрольный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков	СР	Сборник диктантов.		
Раздел IV. Предложение								
1 2 3	Предложение.	4	УОНМ УОНМ КУ	Виды предложения по наличию второстепенных членов предложения; понятие распространенное и нераспространенное	ФО ИРК	Таблица. Текст.		

4			КУ	предложение. Совершенствование навыков нахождения однородных членов предложений. Классификация сложных предложений.				
5 6	Контрольный диктант	2	УПКЗУ	Определение уровня усвоения изученного материала, коррекция знаний и умений и навыков.	ПР	Сборник диктантов.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Барская, Н. М., Нисневич, Л. А. Обучение русскому языку.

Галунчикова, Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных)

Образовательных учреждений VIII вида. **2017 г.**

Приложение

Контрольные диктанты.

1 четверть

Осень в лесу.

Наступил осенний холод. Подул северный ветер. Часто Идёт сильный дождь. В осеннем лесу тихо. Только слышен стук дятла. Своим длинным клювом он достаёт насекомых из гнилого дерева. На земле жёлтый ковёр из листьев. В это время рождаются зайчата-листопадники. Загляни под ореховый куст. Здесь можно встретить пушистого малыша. Маленьким носиком он обнюхивает жёлтый листок. Лист горький, но очень хочется есть

2 четверть

Синичка

Прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая вьюга. Вере жалко бедную птичку. Она отворила окно. Птичка влетела в тёплую комнату. Всю долгую зиму жила синичка у Веры. Но вот наступила долгожданная весна. Солнышко пригрело озябшую землю. Она покралась маленькую гостью

3 четверть

Идёт весна.

В природе чувствуется приближение весны. Воздух свежий и прозрачный. Сердце радуется яркому солнечному свету. Скоро начнут распускаться деревья. Вот-вот вскроются реки. Начнётся ледоход. Леса и поля наполняются птичьими голосами. Птиц начнут гнездиться. У людей появится свои заботы. Колхозники будут заниматься полевыми работами. Садоводы начнут трудиться в садах. Школьники начали готовиться к экзаменам. Спортсмены тренируются. Летом бывает много соревнований. Всем хочется получить первые места. А для этого надо много и упорно трудиться. Надо добиться хороших результатов. (76 слов).

4 четверть

Июнь.

В садах расцветают сирень жасмин, розы. Июнь-это самая тёплая светлая светлая пора года. Хорошо в это время в поле в лесу, на лугу, На колхозных полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше, чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появилась синие, белые, красные, цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах огородах появились вредители. Они расползаются объедают молодые листочки. Ребята уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода (88 слова.)