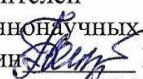


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Отдел образования администрации муниципального района**  
**Иглинский район Республики Башкортостан**  
**МБОУ СОШ с. Акбердино**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естественнонаучных  
дисциплин  Баишев Х.А.  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  Невская И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  Хасанов Г.А.  
Приказ № 84 от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**дополнительного образования курса внеурочной деятельности**  
**«В мире живой природы»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**для 5 – 8 классов**

Составитель:

Абушахмина Лиля Рафитовна  
учитель биологии и географии

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная образовательная программа общеинтеллектуальной направленности «В мире живой природы», составлена для обучающихся 5 – 8 классов на 2023-2024 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г.).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Акбердино.
4. Учебного плана МБОУ СОШ с.Акбердино на 2023-2024 учебный год.

#### ***Цель:***

- активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к биологии и расширение биологического кругозора.

#### ***Задачи:***

- расширять кругозор обучающихся, что является необходимым для любого культурного человека;
- способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний;
- способствовать участию школьников в олимпиадах и конкурсах (интеллектуальных, творческих) биологического направления;
- развивать навыки работы с биологическими объектами;
- способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности и проведения опытов;
- развивать учебную мотивацию школьников на выбор профессии.

В программе используются следующие **формы** организации образовательного процесса: игра, коллективные и индивидуальные исследования, дискуссия, викторина, чтение биологической научно – популярной литературы, создание презентаций, выполнение экспериментальных работ (лабораторных и практических), творческая работа над проектами, творческие мастерские, экскурсии, просмотр видеофильмов

#### **Общая характеристика курса**

Программа кружка «В мире живой природы» имеет биолого-экологическое направление. Данная программа опирается на программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности и саморазвитию, а также личностному самоопределению обучающихся. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Рассмотрение вопросов в том числе экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к экологическим проблемам окружающей среды. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к природе и к самому себе как к базовым ценностям современного общества, а также воспитывать в них чувство бережного отношения к окружающему миру.

В основе программы лежит два главных вида деятельности обучающихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Место курса в учебном плане**

Срок реализации рабочей программы – 1 год. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Акбердино на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса отводится – 2 часа в неделю, что за год составляет 68 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тегга, 2008.
2. Демьянков Е.Н., Никишов А.И. Биология. Мир животных. Задачи, дополнительные материалы. 7 класс. – М.: «Владос», 2004.
3. Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений. Задачи, дополнительные материалы. 6 класс. – М.: «Владос», 2004.
4. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – Минск: «Экоперспектива», 2001.
5. Малашенков А.С. Внеклассная работа по биологии. 7 – 8 классы. – Волгоград: «Корифей», 2006.
6. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике. – Смоленск: «Русич», 2001.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
8. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.
9. Биология. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

11. Газета «Биология». Издательский дом «Первое сентября».

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор, DVD

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

на 2023-2024 учебный год

В процессе изучения курса «В мире живой природы» обучающиеся получают возможность развить знания по биологии (расширить и углубить).

### **Личностные результаты**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные**

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **1. Познавательные**

Учащийся научится:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выстраивать логическую цепь рассуждений;*
- *представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.*

### 1. **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;*
- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*

## **Предметные результаты**

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты. процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

## **Содержание курса дополнительного образования**

### **Раздел 1. Введение - 2 ч.**

Цели, задачи, формы работы кружка. Программа кружка и ее значение в подготовке к последующей теоретической и экспериментальной работе. Знакомство с оборудованием лабораторных работ. Правила поведения в лаборатории и внешкольном учреждении. Техника безопасности. Методы исследования живой природы.

### **Раздел 2. В мире растений - 24 часа.**

Мир растений. Особенности и многообразие. Определение растений. Местообитание растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Комнатные растения. Цветы на клумбе. Тайны мира цветов и бабочек. Легенды о цветах. Лекарственные и ядовитые растения. Культурные растения. Овощи и фрукты. Растения Красной книги Смоленской области. Жизненные формы растений. Сезонные явления в жизни растений. Наблюдение за растениями в природе. Растения-синоптики. определение возраста растений. Вегетативное размножение растений. Как покрасить живые цветы.

### **Раздел 3. В мире животных - 25 часов.**

Многообразие животных. Среда обитания. Особенности животных. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Охрана диких животных. Животные Красной книги Смоленской области. Животные-барометры. Мир одноклеточных животных. Амеба обыкновенная, инфузория – туфелька. Выращивание культуры инфузории – туфельки.

Членистоногие. Насекомые: друзья и враги. Типы размножения насекомых. Малярийный комар, божья коровка, муравьи, бабочки.

Рыбы. Земноводные. Рептилии. Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. Особенности строения, их приспособленность к жизни на суше. Многообразие пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся – динозавры. Ядовитые и неядовитые змеи. Первая помощь при укусах змей.

Птицы, их приспособленность к полету. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Птицы – рекордсмены. Птицы леса. Роль птиц в жизни человека. Изготовление кормушек и скворечников для птиц.

Млекопитающие, среды жизни и места обитания. Признаки млекопитающих. Значение для человека. Удивительные утконос и ехидна. Как правильно кормить ежа. Бобры. Звери леса.

Домашние животные. Жизнь домашних животных. История одомашнивания, предки домашних животных. Дружба человека и животных. Собака – друг человека. Кошки.

#### **Раздел 4. Человек и природа - 17 часов.**

Природа - наш общий дом. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы. Заповедники и национальные парки. История создания Красной книги. Национальный парк «Смоленское Поозерье». Программа и работа по увеличению численности зубров на Смоленщине. Биоиндикация. Организмы-индикаторы.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п               | Наименование раздела        | Количество часов | Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии |
|---------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| 1                   | Раздел 1. Введение          | 2                |                     |                     |           |
| 2                   | Раздел 2. В мире растений   | 24               | 7                   |                     | 1         |
| 3                   | Раздел 3. В мире животных   | 25               | 4                   |                     |           |
| 4                   | Раздел 4. Человек и природа | 17               |                     | 2                   |           |
| <b>Итого за год</b> |                             | <b>68</b>        | <b>11</b>           | <b>2</b>            | <b>1</b>  |

#### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п                       | Название раздела и тема занятия                                                                                                                                   | Дата |      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                             |                                                                                                                                                                   | план | факт |
| РАЗДЕЛ 1. Введение (2 часа) |                                                                                                                                                                   |      |      |
| 1.                          | Цели и задачи, план работы кружка. Методы исследования живой природы. Правила безопасности и меры первой медицинской помощи. Оборудование биологического кабинета |      |      |
| 2.                          | Цели и задачи, план работы кружка. Методы исследования живой природы. Правила безопасности и меры первой медицинской помощи. Оборудование                         |      |      |

|                                             |                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | биологического кабинета                                                     |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. В мире растений (24 часа)</b>  |                                                                             |  |  |
| 3.                                          | Мир растений. Особенности и многообразие                                    |  |  |
| 4.                                          | <i>Лабораторная работа №1 «Кто такие? Где живут?».</i> Определение растений |  |  |
| 5.                                          | <i>Лабораторная работа №2 «Тайны жизни растений»</i>                        |  |  |
| 6.                                          | Проект «Комнатные растения. Цветы на моей клумбе»                           |  |  |
| 7.                                          | Проект «Комнатные растения. Цветы на моей клумбе»                           |  |  |
| 8.                                          | Легенды о цветах                                                            |  |  |
| 9.                                          | <i>Экскурсия в природу №1 «Осенний пейзаж»</i>                              |  |  |
| 10.                                         | Творческая мастерская «Тайны мира цветов и бабочек»                         |  |  |
| 11.                                         | Творческая мастерская «Тайны мира цветов и бабочек»                         |  |  |
| 12.                                         | Викторина «Час цветов»                                                      |  |  |
| 13.                                         | Игра – путешествие с культурными растениями «Родина овощей»                 |  |  |
| 14.                                         | Познавательное занятие «Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)» |  |  |
| 15.                                         | Золотая осень: праздник урожая                                              |  |  |
| 16.                                         | Золотая осень: праздник урожая                                              |  |  |
| 17.                                         | Съедобные и ядовитые растения.                                              |  |  |
| 18.                                         | Съедобные и ядовитые растения.                                              |  |  |
| 19.                                         | <i>Лабораторная работа №3 «Лекарственные растения»</i>                      |  |  |
| 20.                                         | Творческая мастерская «Зеленая аптека»                                      |  |  |
| 21.                                         | По страницам Красной книги. Растения Красной книги Смоленской области.      |  |  |
| 22.                                         | <i>Лабораторная работа №4 «Растения Красной книги Смоленской области»</i>   |  |  |
| 23.                                         | Растения-синоптики                                                          |  |  |
| 24.                                         | <i>Лабораторная работа №5 «Определение возраста деревьев»</i>               |  |  |
| 25.                                         | <i>Лабораторная работа №6 «Как покрасить живые цветы?»</i>                  |  |  |
| 26.                                         | <i>Лабораторная работа №7 «Способы вегетативного размножения растений»</i>  |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. В мире животных (25 часов)</b> |                                                                             |  |  |

|                                               |                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27.                                           | Мир животных. Особенности и многообразие животных                                                     |  |  |
| 28.                                           | Мир одноклеточных животных. <b>Лабораторная работа №8</b> «Выращивание культуры инфузории – туфельки» |  |  |
| 29.                                           | Разноцветный мир бабочек                                                                              |  |  |
| 30.                                           | Виртуальное путешествие «В стране динозавров»                                                         |  |  |
| 31.                                           | Викторина «Птичьи разговоры                                                                           |  |  |
| 32.                                           | Видеоэкскурсия «Птицы леса»                                                                           |  |  |
| 33.                                           | Поле чудес «Удивительный мир птиц»                                                                    |  |  |
| 34.                                           | Работа над проектом «Берегите птиц». Изготовление кормушек и скворечников для птиц.                   |  |  |
| 35.                                           | Работа над проектом «Берегите птиц». Изготовление кормушек и скворечников для птиц                    |  |  |
| 36.                                           | Акция «Покорми птиц!»                                                                                 |  |  |
| 37.                                           | <b>Лабораторная работа №9</b> «Определение членистоногих по рисункам и коллекциям»                    |  |  |
| 38.                                           | <b>Лабораторная работа №10</b> «Мир позвоночных животных. Холонокровные животные»                     |  |  |
| 39.                                           | Оформление газеты «Удивительные животные»                                                             |  |  |
| 40.                                           | Животные-барометры                                                                                    |  |  |
| 41.                                           | <b>Лабораторная работа №11</b> «Мир позвоночных животных. Теплокровные животные»                      |  |  |
| 42.                                           | Видеоэкскурсия «Звери леса»                                                                           |  |  |
| 43.                                           | Занимательная зоология. Хвостатая викторина                                                           |  |  |
| 44.                                           | Домашние любимцы                                                                                      |  |  |
| 45.                                           | Оформление коллажа «Братья наши меньшие»                                                              |  |  |
| 46.                                           | Мягкие лапки, а в лапках царапки. Планирование проектной деятельности                                 |  |  |
| 47.                                           | Работа над проектом                                                                                   |  |  |
| 48.                                           | Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)                                   |  |  |
| 49.                                           | По страницам Красной книги. Животные Красной книги Смоленской области.                                |  |  |
| 50.                                           | Творческая мастерская «Красная книга руками детей!»                                                   |  |  |
| 51.                                           | Творческая мастерская «Животные-рекордсмены»                                                          |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Человек и природа (17 часов)</b> |                                                                                                       |  |  |
| 52.                                           | Природа - наш общий дом                                                                               |  |  |

|     |                                                                                            |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53. | Биологическое лото «В мире флоры и фауны»                                                  |  |  |
| 54. | Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе           |  |  |
| 55. | Экологические праздники и их значение для защиты природы                                   |  |  |
| 56. | Творческая мастерская «Красные числа экологического календаря»                             |  |  |
| 57. | Познавательная - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» |  |  |
| 58. | Фильм «Заповедники и национальные парки».                                                  |  |  |
| 59. | Национальный парк «Смоленское Поозерье»                                                    |  |  |
| 60. | Видеоэкскурсия «На земле зубров»                                                           |  |  |
| 61. | Экологический турнир «В содружестве с природой»                                            |  |  |
| 62. | <b><i>Практическая работа №1 «Определение степени загрязненности воздуха»</i></b>          |  |  |
| 63. | <b><i>Практическая работа №2 «Изучение органолептических свойств воды»</i></b>             |  |  |
| 64. | Организмы-индикаторы                                                                       |  |  |
| 65. | Оформление газеты «В союзе с природой»                                                     |  |  |
| 66. | Проект «Человек на Земле»                                                                  |  |  |
| 67. | Работа над проектом                                                                        |  |  |
| 68. | Защита проекта «Человек на Земле»                                                          |  |  |