

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 5 г. Туймазы

Галишин У.В.

приказ № 213 от 28.08.2025г.



**Специальная индивидуальная
программа развития
обучающегося
Жукова Максима
(индивидуальное обучение на дому)
на 2025 – 2026 учебный год**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	2
2. Характеристика ребенка на начало учебного года	3
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Содержание образования:	5
4.1. Базовые учебные действия	7
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
4.3. Нравственное развитие	17
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	18
4.5. Внеурочная деятельность	18
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	19
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	20
7. Программа сотрудничества с семьей	20
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	21
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	22
Приложение №1	23

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка	Жуков Максим Константинович
Дата рождения (возраст)	29.08.2013 (12 лет)
Место жительства	Республика Башкортостан, г.Туймазы, ул. О.Кошевого, д. 14, кв. 4
Законный представитель	Жукова Анастасия Андреевна
Место обучения	МАОУ СОШ №5 г. Туймазы
Класс	5б
Год обучения	6
Степень обучения	1
Группа (особые потребности)	Ребенок-инвалид
Заключение ПМПК	№ 2501639 от 05.06.2025 г. ДЦП, эпилепсия, F72, системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Рекомендовано обучение по варианту 2 адаптированной основной образовательной программ в соответствии с ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года

У Максима сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами. На занятиях садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по Заключению ПМПК, согласно протоколу обследования ребенка № 2501639 от 05.06.2025г., у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью

вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу маму, учителя. Наиболее привлекательны для Максима занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим мячом, машинками.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Максим проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, реагирует на свое имя (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность. Умеет трясти бубен, бьет с учителем палочками по барабану, металлофону. Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «окружающий природный мир», «Музыка и движение», «математические представления», «Технологии». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно - практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, сенсорное развитие.

Приоритетными учебными предметами являются: «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир».

3.Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия			
			учитель	педагог-психолог	учитель физ-ры	учитель музыки
1.Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		1			
Математика	Математические представления		2			
Окружающий мир	Окружающий природный мир		1			
	Человек		0,5			
	Окружающий социальный мир		0,5			
Искусство	Музыка и движение		0,5			
	Изобразительная деятельность		0,5			
Физическая культура	Адаптивная физкультура		1			
Максимально допустимая недельная нагрузка – 10 часов						
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие			1			
Предметно-практические действия			1			
Двигательное развитие			1			

4.Содержание образования.

В обучении и развитии ребенка учитываются **индивидуальные образовательные потребности**:

- *Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии* осуществлена не была. Ребенок был принят в 4 класс данной школы.

- *Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Максим испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель.

Работа с Максимом проводится по следующим направлениям:

1. *Развитие коммуникативных навыков.*

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру (Например, «Ку-ку»). Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

2. *Развитие мелкой моторики и функции кисти.*

(поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность. Умеет трясти бубен, бьет с учителем палочками по барабану, металлофону. Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «окружающий природный мир», «Музыка и движение», «математические представления», «Технологии». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно - практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, сенсорное развитие.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить

убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды - пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр - слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие*: Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия*: Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? - за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?»: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи*: Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? - Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи*: Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ - «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности*: Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом - башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, везем их строить дом».

4.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Программа формирования базовых учебных действий		
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному		

конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
• Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Формирование учебного поведения		
• Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • Выполнение действий с предметами (по подражанию) • Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• Выполнение задания полностью (от начала до конца)		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, закидывает вверх руки, ноги)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов). Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация.		
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
• Установление зрительного контакта с собеседником. • Установление контакта с собеседником • Приветствие собеседника предложением • Привлечение к себе внимания, предложением • Выражение своих желаний словом (предложением)		

- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) - Выражение согласия (несогласия) словом(предложением) - Выражение благодарности звуком (словом, предложением) - Ответы на вопросы словом (предложением) - Задавание вопросов предложением - Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния - Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Импрессивная речь.		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Экспрессивная речь.		
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) - Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) - Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) - Называние (употребление) простых предложений - Называние (употребление) сложных предложений - Ответы на вопросы по содержанию текста - Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям - Составление рассказа о себе - Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)		
Чтение и письмо.		
Глобальное чтение.		

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
Начальные навыки чтения и письма.		
- Узнавание (различение) образов графем (букв) - Узнавание звука в слоге (слове) - Соотнесение звука с буквой - Узнавание буквы в слоге (слове) - Называние буквы - Чтение слога (слова) - Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
- Нахождение одинаковых предметов - Разъединение множества - Объединение предметов в единое множество - Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» - Узнавание цифр 1 и 2		
Представления о форме.		
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка		
Пространственные представления		
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
Временные представления.		
- Узнавание (различение) частей суток - Знание порядка следования частей суток		
Представления о величине.		
- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине - Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
3. Окружающий природный мир		
Временные представления.		
- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) - Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам - Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года - Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
Животный мир.		

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) - Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) - Узнавание (различение) птиц		
Объекты природы.		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Растительный мир.		
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) - Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) - Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) - Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) - Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		
Представления о себе.		
- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) - Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) - Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Семья.		
Узнавание (различение) членов семьи		
Гигиена тела.		
- Различение вентилей с горячей и холодной водой - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица) - Чистка зубов - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
Обращение с одеждой и обувью.		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка),		

майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) - Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) - Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) - Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
Прием пищи.		
- Правила приема пищи - Поведение в столовой		
Туалет.		
Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
5.Окружающий социальный мир		
Школа.		
- Мой класс - Мой учитель - Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) - Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.		
Предметы быта.		
- Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер - Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод - Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Квартира, дом, двор.		
- Мой детский дом - Части детского дома - Мой двор		
Город.		
Уфа- столица Башкортостана		
Транспорт.		
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
Страна.		

Знание названия государства, в котором мы живем		
Традиции, обычаи.		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
6.Музыка и движение		
Слушание.		
- Различение тихого и громкого звучания музыки - Определение начала и конца звучания музыки - Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки - Узнавание знакомой песни - Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) - Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
Пение.		
- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни - Подпевание повторяющихся интонаций припева песни - Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
Движение под музыку.		
- Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) - Начало (окончание) движения под музыку - Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу - Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. - Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений - Передача простейших движений знакомых животных		
Игра на музыкальных инструментах.		
- Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд - Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте - Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
7.Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. - Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. - Сминание бумаги - Отрывание бумаги заданной формы (размера) - Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) - Скручивание листа бумаги - Намазывание всей (части) поверхности клеем		

- Сборка изображения объекта из нескольких деталей - Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей - Соединение деталей между собой		
Лепка.		
- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина - Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп - Разминание пластилина (теста, глины) - Отщипывание кусочка материала от целого куска - Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) - Катание колбаски на доске (в руках) - Катание шарика на доске (в руках) - Получение формы путем выдавливания формочкой - Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) - Сгибание колбаски в кольцо - Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
Рисование.		
- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды - Оставление графического следа - Освоение приемов рисования карандашом - Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) - Рисование точек - Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий - Соединение точек - Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) - Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) - Заполнение контура точками - Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка - Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) - Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента - Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)		
8.Адаптивная физкультура		
Коррекционные подвижные игры.		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.		
Баскетбол.		

• Узнавание баскетбольного мяча		
Волейбол.		
• Узнавание волейбольного мяча		
Футбол.		
• Узнавание футбольного мяча		
Бадминтон.		
• Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона		
Подвижные игры.		
Подвижные игры на развитие координационных способностей.		
• Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» • Соблюдение правил игры «Болото»		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
• Соблюдение правил игры «Пятнашки» • Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»		
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.		
• Соблюдение правил игры «Бросай-ка» • Соблюдение правил игры «Быстрые санки» • Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»		
Физическая подготовка.		
Построения и перестроения.		
• Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) • Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.		
• Ползание • Перелезание через препятствия		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне) • Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		
Велосипедная подготовка.		
Двухколесный велосипед.		
• Узнавание велосипеда • Узнавание колеса, руля		
Лыжная подготовка.		
• Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)		
9. Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие:		
• фиксация взгляда на лице человека;		
• фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете • фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;		
• прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);		

• прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;		
• узнавание и различение цвета объекта;		
Слуховое восприятие:		
• локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;		
• прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;		
• локализация неподвижного удаленного источника звука;		
• соотнесение звука с его источником;		
• нахождение объектов, одинаковых по звучанию;		
Кинестетическое восприятие:		
• адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;		
• адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);		
• адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;		
• адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);		
Формирование учебного поведения:		
<i>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</i>		
• фиксирует взгляд на звучащей игрушке;		
• фиксирует взгляд на яркой игрушке;		
• фиксирует взгляд на движущей игрушке;		
• переключает взгляд с одного предмета на другой;		
• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;		
• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;		
• фиксирует взгляд на изображении;		
• фиксирует взгляд на экране монитора.		
<i>2) умение выполнять инструкции педагога:</i>		
• понимает жестовую инструкцию;		
• понимает инструкцию по инструкционным картам;		
• понимает инструкцию по пиктограммам;		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).		
<i>3) использование по назначению учебных материалов:</i>		
• пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань и др.		
<i>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</i>		
• выполняет действие способом рука-в-руке;		
• подражает действиям, выполняемым педагогом;		
• последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;		
• выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.		
Формирование умения выполнять задание:		
<i>1) в течение определенного периода времени:</i>		

• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 сек;		
2) от начала до конца: • при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.		

4.3. Нравственное развитие

Содержание	Наблюдения
• Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; • Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
• Умение выражать свои желания, делая выбор; • Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; • Умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; • Контроль своих эмоций и поведения.	
• Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
• Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
• Интерес и бережное отношение к природе; • Соблюдение правил поведения в природе. • Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены, сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
- Безопасное поведение в окружающей среде; - Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Экскурсии	Участие в экскурсиях в лес, парк, по аллеям г. Туймазы	
Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках ДДЮТ	
Внеклассные мероприятия МАОУ СОШ №5 г. Туймазы	Участие во внеклассных мероприятиях	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	7.00	7.00-8.00	8.00-8.30	8.30-8.50	9.00-10.55	10.55-12.15	12.30-13.00	13.20-14.00	14.00-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00	17.00-18.00	18.00-19.00	18.00-20.00	21.00-22.00
пн	Подъем (контроль) мать	Уборка комнаты, утренний туалет (контроль) мать	Утренняя зарядка, подготовка к завтраку (контроль) мать	Завтрак (уход) мать	Занятия по расписанию (контроль) учитель	Прогулка (контроль) мать	Обед (уход) мать	Гигиенические процедуры (уход) мать	Тихий час (контроль) мать	Подъем, культурно-гигиенические мероприятия (контроль) мать	Полдник (уход) мать	Прогулка, общественно полезный труд на воздухе (контроль) мать	Занятия по интересам, досуг (контроль) мать	Ужин (уход) мать	Вечерний туалет, подготовка ко сну, сон (уход) мать
вт	Подъем (контроль) воспитатель	Уборка комнаты, утренний туалет (контроль) мать	Утренняя зарядка, подготовка к завтраку (контроль) мать	Завтрак (уход) мать	Занятия по расписанию (контроль) учитель	Прогулка (контроль) мать	Обед (уход) мать	Гигиенические процедуры (уход) мать	Тихий час (контроль) мать	Подъем, культурно-гигиенические мероприятия (контроль) мать	Полдник (уход) мать	Прогулка, общественно полезный труд на воздухе (контроль) мать	Занятия по интересам, досуг (контроль) мать	Ужин (уход) мать	Вечерний туалет, подготовка ко сну, сон (уход) мать
ср	Подъем (контроль) воспитатель	Уборка комнаты, утренний туалет (контроль) мать	Утренняя зарядка, подготовка к завтраку (контроль) мать	Завтрак (уход) мать	Занятия по расписанию (контроль) учитель	Прогулка (контроль) мать	Обед (уход) мать	Гигиенические процедуры (уход) мать	Тихий час (контроль) мать	Подъем, культурно-гигиенические мероприятия (контроль) мать	Полдник (уход) мать	Прогулка, общественно полезный труд на воздухе (контроль) мать	Занятия по интересам, досуг (контроль) мать	Ужин (уход) мать	Вечерний туалет, подготовка ко сну, сон (уход) мать
чт	Подъем (контроль) воспитатель	Уборка комнаты, утренний туалет (контроль) мать	Утренняя зарядка, подготовка к завтраку (контроль) мать	Завтрак (уход) мать	Занятия по расписанию (контроль) учитель	Прогулка (контроль) мать	Обед (уход) мать	Гигиенические процедуры (уход) мать	Тихий час (контроль) мать	Подъем, культурно-гигиенические мероприятия (контроль) мать	Полдник (уход) мать	Прогулка, общественно полезный труд на воздухе (контроль) мать	Занятия по интересам, досуг (контроль) мать	Ужин (уход) мать	Вечерний туалет, подготовка ко сну, сон (уход) мать

пт	Подъем (контроль) воспитатель	Уборка комнаты, утренний туалет (контроль) мать	Утренняя зарядка, подготовка к завтраку (контроль) мать	Завтрак (уход) мать	Занятия по расписанию (контроль) учитель	Прогулка (контроль) мать	Обед (уход) мать	Гигиеничес- кие процедуры (уход) мать	Тихий час (контроль) мать	Подъем, культурно- гигиеничес- ки меро- приятия (контроль) мать	Полдник (уход) мать	Прогулка, общественно полезный труд на воздухе (контроль) мать	Занятия по интересам, до суг(контроль) мать	Ужин (уход) мать	Вечерний туалет, подготовка ко сну, сон (уход) мать
----	-------------------------------------	--	--	---------------------------	---	--------------------------------	---------------------	---	---------------------------------	---	---------------------------	--	--	------------------------	--

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Учитель, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки, школьный фельдшер.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия и формы сотрудничества	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) со специалистами по теме: «Реализация СИПР в условиях школы»	
Обеспечение участия родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР.	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР • обеспечение единства требований к обучающемуся, определение единых подходов и приемов в работе школы и детского дома-интерната в отношении ребенка; • участие родителей (законных представителей) в работе педагогического совета, ПМПК • посещение родителями уроков/занятий. • организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	
Психологическая поддержка родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка-инвалида	• проведение консультаций, занятий, бесед.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения, единство требований к обучающемуся	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы;	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные встречи родителей (законных представителей) с педагогами школы	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, пуговицы, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека», комнатные растения.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы, счётные палочки, конструктор, счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик- непроливайка, альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка.

- Набор пиктограмм; мнемокартинки.

• Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы, презентации, видеозаписи, экран для проектора, калькулятор, Интернет-ресурсы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок не выполняет задание).	+ -
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по образцу или подражанию	оп
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	со
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+ -

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+ -

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Учитель: З /Зиннатуллина З.З./
Педагог-психолог: Якупова /Якупова А.А./
Учитель музыки: Усманова /Усманова Э.З./
Учитель физкультуры: Карчин /Карчин К.А./
Школьный фельдшер: Сафиуллина /Сафиуллина Д.З./
Родители (законные
представители): Жукова /Жукова А.М../