

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Центр образования «Знание» муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МОБУ ЦО «Знание»
протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ЦО «Знание»
П.А. Деркач
Приказ от 30.08.2023 № 502-ОД

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МОБУ ЦО «Знание»
Протокол от 30.08.2023 № 1

Положение о функционировании класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в МОБУ ЦО «Знание»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» (далее - Положение) регулирует деятельность специальных коррекционных классов, создаваемых в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.3. Специальные коррекционные классы являются формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; \
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»

1.5. Целью открытия специальных коррекционных классов в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

1.6. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;

обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;

стимулирование способностей ребенка к самооценке;

совершенствование знаний и навыков;

тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

1.7. Необходимость открытия класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, нежеланием родителей (законных представителей) направлять детей в специальные (коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития детей данной категории.

2. Функционирование класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в МОБУ ЦО «Знание»

2.1. Классы для детей с ОВЗ комплектуются в Школе по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.

2.4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с УО). В случае

необходимости в интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. В классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в МОБУ ЦО «Знание» осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программ со сроком освоения 5 лет, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.6. В случае, если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них могут быть открыты классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

2.7. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.8. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т. е. те обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый вариант АООП в соответствии с ФГОС У О) одного возраста могут

существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;

- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;

2.9. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом ОО, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливает в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.

2.10. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения)

осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.

2.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

2.12. Руководитель МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» прогнозирует целесообразность открытия классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году: анализирует данные учёта детей микрорайона

школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;

организует с согласия родителей (законных представителей) на работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога, учителя-логопеда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ПМПК;

обеспечивает создание необходимых условий (нормативно правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов;

информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования.

2.13. Докладная школы должно содержать:

список обучающихся для зачисления в класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования;

копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ №11; копии заявлений родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования;

наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. В классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования содержание общего образования и условия организации обучения определяются

ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (АООП/АОП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования.

3.4. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная, основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной

и внеурочной деятельности.

3.6. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый

класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий

коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных

особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.8. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в

МАОУ

СОШ №11, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.10. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

3.11. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.12. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.13. Продолжительность уроков в 1 классе первого года обучения (I полугодие) - 35 минут, начиная со II полугодия - 40 минут.

3.14 Для обучающихся в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования 1 -й ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней.

3.15. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью, при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении, организуются индивидуальный психодиагностический режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь (специалисты могут привлекаться по договору).

3.16. В 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико педагогическое изучение личности ученика, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоциональной сферах, поведении.

3.17. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения вводится должность логопеда из расчета не менее 15-20 человек с нарушениями речи.

3.18. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и групп.

Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятий по логопедии 15-20 минут.

3.19. Обучение ведется на русском языке.

3.20. Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного

образования предусматривает организацию самоподготовки, коррекционной работы, индивидуальной, кружковой работы.

3.21. В 1 классе первого года обучения отметки не выставляются, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В 1 классе второго года обучения, во 2-4 классах отметки выставляются.

3.22. Занятия по трудовому обучению и физической культуре учащиеся проводят в школьных мастерских и спортивном зале.

3.23. В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

3.24. МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном и электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы.

4. Кадровое обеспечение

4.1. В классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по Школе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;

оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;

- обеспечивает разработку АООП/АОП;

осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной

программе в условиях инклюзивного образования;

анализирует результаты функционирования класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования.

4.3. Директор общеобразовательной организации:

обеспечивает создание необходимых условий для функционирования класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования;

осуществляет приём обучающихся в класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования;

осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

несет ответственность за комплектование и функционирование класса.

4.4. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в классе для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования, возможно установление надбавок к заработной плате.

4.5. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.6. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают ЦПМССи школьный психолого-педагогический консилиум.

4.6. Оплата труда педагогических работников, работающих в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования, производится в соответствии с действующими нормативами.