

МОБУ СОШ с.Серменево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хуснутдинова Л.З.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Баймухаметова Ф.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Азнабаев Г.Р.

Приказ №139

от «29» августа 2025 г.

Рабочие программы

обучающейся 6 класса по индивидуальному учебному плану на дому
Амирсанеева Артура Азаматовича

Речь, русский язык

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными, способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами компьютер.

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта: обращение по имени к собеседнику, приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта: выражение своих желаний («Дай») выражение просьбы о помощи («Помоги»), выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта: прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Импрессивная речь: понимание имен: педагога, близких, понимание названий предметов по темам: «Семья» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

- понимание названий действий, понимание простых нераспространенных предложений

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков (а, у и др.), употребление звукоподражаний животным, употребление простых слов (дай и др)

	Темы	
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие звуком (словом). Гласные	02.09
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) Обращение с просьбой о помощи. Согласные	09.09
3	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом), благодарности звуком (словом) Звуки и буквы	16.09
4	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Слово.	23.09
5	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	30.09
6	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Алфавит.	07.10
7	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Диалог.	14.10
8	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Гласные и согласные.	21.10
9	Гласные и согласные. Их различение. Повторение тем.	11.11
10	Безударные гласные. Привлечение внимания, выражение благодарности	18.11

	звучащим предметом;	
11	Подбор звонких и глухих согласных в слове.	25.11
12	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	02.12
13	Простое предложение. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	09.12
14	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	16.12
15	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа	23.12
16	«Мои пожелания» «Письмо Деду Морозу. Деловое письмо. Адрес	30.12
17	Текст. Части текста. Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	13.01
18	Текст. Части текста.	20.01
19	Текст. Части текста. Узнавание звука в слоге (слове)	27.01
20	Предложения. Узнавание буквы в слоге	03.02
21	Деление текста на части	10.02
22	Деление текста на предложения	17.02
23	Распространение предложений с помощью рисунков	24.02
24	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	03.03
25	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	10.03
26	Распространение предложений с помощью рисунков	17.03
27	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Однородные члены предложения	24.03
28	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Приставка и предлог	07.04
29	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв. Узнавание звука в слоге (слове)	14.04
30	Соотнесение звука с буквой. Существительное, прилагательное, глагол	21.04
31	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	28.04
32	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	05.05
33	Состав слова. Обращение	12.05
34	Предложение. Закрепление знаний.	

Математическа

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Математика (Математические представления) для обучающегося 6 класса с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Учебным планом МОБУ СОШ с.Серменево. Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений.

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

Цель и задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:предметов, изображений
- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения): из 2-х частей из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме-различение предметов по форме (круг, квадрат)
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине: группировка предметов по величине, различение предметов по величине (большой, маленький)

Календарно- тематическое планирование

№	Темы	Дата
1	Нахождение одинаковых предметов	03.09.25
2	Нахождение одинаковых предметов	10.09
3	Составление группы из одинаковых предметов по образцу	17.09
4	Объединение предметов в единое множество	24.09
5	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	01.10
6	Положение предметов в пространстве:слева,вперед,справа,сзади	08.10
7	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	15.10
8	Узнавание цифр 1,2,3,4,5 Соотнесение количества предметов с числом	22.10
9	Узнавание цифр 6,7,8,9,10 Соотнесение количества предметов с числом	05.11
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	12.11
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	19.11
12	Сравнение предметов по длине, по весу	26.11
13	Сравнение предметов по размеру.	03.12
14	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok»	10.12
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	17.12
16	Соотнесение количества предметов с числом	24.12
17	Соотнесение количества предметов с числом	14.01.26
18	Разъединение множества	21.01
19	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5)	28.01
20	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	04.02
21	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	11.02
22	Написание цифры 1,2	18.02
23	Написание цифры 2,3	25.02
24	Написание цифры 3,4	04.03

25	Написание цифры 4,5	11.03
26	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа, верхний правый угол и т.д.	18.03
27	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	25.03
28	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	08.04
29	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат	15.04
30	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера	22.04
31	Штриховка геометрических фигур	29.04
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	06.05
33	Различение времен года	13.05
34	Диагностика	20.05

Чтение

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Котовская школа-интернат»
- Локальные акты, учебный план МОБУ СОШ с.Серменево
- Рабочая программа по чтению ориентирована на учебник

Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост.И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 14-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 229 с. : ил. – ISBN 978-5-09—046581-6

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика» в АООП. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 6 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- Понимание услышанного, развитие навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В связи с тем, что принцип размещения художественных произведений в учебной книге для 6 класса (авторы И.М. Бгажноков, Е.С. Погостина) имеет оригинальную структуру по сравнению с другими учебниками этапа объяснительного чтения, учитель может изменить порядок изучения художественных произведений, 9 тематических разделов.

1. «Устное народное творчество»
2. «Люблю природу русскую»
3. «Животные в нашем доме»
4. «Будь человеком, человек!»
5. «Смешное и весёлое»
6. «Писатели мира - детям»

В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы, ученики знакомятся с произведениями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям. В процессе обучения чтению в 6 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Методы диагностики и критерии результативности

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1. **Устное народное творчество.** Загадки, пословицы, небылицы (особый мир игры- игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).

Знакомство с произведениями различных форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года, работаем с пословицами и поговорками при изучении разнообразных произведений, сказок, былин.

2. **Люблю природу русскую.** Н. Бунин «Лес, точно терем расписной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», И. Суриков «Белый снег пушистый», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет»,

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. В. Бианки «Апрель», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»),

Рассказы и стихотворения о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

3. Животные в нашем доме. Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячьи лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

4. Будь человеком , человек!. Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!» К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)

Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Произведения раскрывающие отношение человека к происходящим событиям и поступкам людей, раскрывающие нравственные черты характера.

5. Смешное и веселое. Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка).. Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж».

6. Писатели мира – детям. Х.К. Андерсену «Снежная королева»

1	Первичная диагностика	02.09.25
2	Устное народное творчество. Загадки, Устное народное творчество. Загадки, пословицы, небылицы	09.09
3	Устное народное творчество. Загадки, пословицы, небылицы	16.09
4	Народные и литературные сказки.	23.09
5	Мир добра и зла.	30.09
6	Крошечка-Хаврошечка	07.10
7	Карась-идеалист Салтыков-Щедрин	14.10
8	Сказки Афанасьева	21.10
9	Люблю природу русскую. Н. Бунин «Лес, точно терем расписной И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок),	11.11
10	В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь»	18.11
11	И. Суриков «Белый снег пушистый», , С. Смирнов «Первые приметы»	25.11
12	А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», В. Бианки «Декабрь»,	02.12
13	К. Паустовский «Заячьи лапы»	09.12
14	Е. Барониной «Рассказы про зверей».	16.12
15	Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	23.12
16	Диагностика промежуточная	30.12
17	Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка»	13.01

18	Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи»	20.01
19	С. Михалков «Будь человеком»,	27.01
20	К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)	03.02
21	Б. Заходер «Петя мечтает»,	10.02
22	Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!»	17.02
23	Кузнечик Денди (сказка)	24.02
24.	В. Драгунский «Кот в сапогах»	0.04
25	По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял»	14.04
26	По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка)	21.04
27	Д. Хармс «Заяц и еж».	28.04
28	По Х.К. Андерсену «Снежная королева»	05.05
29	А. В. Бианки «Апрель», В. Бианки «Май»,	12.05
30	Итоговая диагностика	19.05
31	Юмористические произведения разных жанров.	26.05

Развитие речи. Логопедическое занятие.

1. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-логопедическая работа разработана и составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015г., №26;

Цель программы:

Восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи, развитие фразовой речи, продолжение работы над развитием коммуникативно-речевых навыков, продолжение работы по коррекции дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

Задачи:

Логопед осуществляет дальнейшую коррекционную работу по развитию артикуляции, фонематических процессов, общей и мелкой моторики, речевого дыхания и просодики. Отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительная дифференциация звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Систематическое обогащение лексикона через расширение знаний лексических тем. Обогащение словаря учащихся осуществляет через практическое освоение состава слова: корень и однокоренные слова, роль окончания в словоизменении. Проводится коррекционная работа по устранению фонематической, мнестической дислексии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза, проводится работа по предупреждению оптической дисграфии. Логопед осуществляет работу по развитию грамматического строя речи. Правильное использование (по ситуации) слов и словосочетаний, развитие навыка грамотного использования предлогов. Знакомство с общеизвестными фразеологизмами. Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей. Логопед активно направляет речевую диалоговую деятельность детей: создает ситуации для развития навыков постановки вопроса, формулирование ответа в форме простого предложения, развитие терпения слушать собеседника (этикет ведения беседы).

Актуальность

В настоящее время проблема коррекция дефектов устной и письменной речи у детей является одной из самых актуальных, так как в современных условиях модернизации образования владение речью расценивается как средство к достижению универсальных учебных умений младшего школьника, способности их успешному овладению основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом.

2. Содержание программы

Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Данная программа разработана с учетом последовательной коррекции всех компонентов речевой деятельности: включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию звуков, сходных по акустическому, артикуляторному, артикуляторно-акустическому признакам, а также букв, имеющих оптическое сходство. Нарушения речи

у данных детей носят системный характер, они затрагивают и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по озвучиванию действий.

Программа состоит из 2 этапов:

1. Диагностический этап.

- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия.
- Обследование состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Определение объема и видов памяти, мышления и внимания.

Диагностика проводится в течение учебного года.

2. Коррекционный этап.

- коррекция звукопроизношения:
- коррекция фонематических процессов:

развитие фонематического слуха одновременно с выработкой правильного произношения.

1	Сбор анамнеза, знакомство, обследование речи, адаптация	
2	Знакомство с неречевыми звуками	
3	Знакомство с неречевыми звуками	
4	Дифференциация знакомых неречевых звуков из окружающей среды	
5	Дифференциация знакомых неречевых звуков из окружающей среды	
6	Знакомство с новыми различными неречевыми звуками из окружающей среды.	
7	Выделение неречевых звуков, их дифференциация.	
8	Звукоподражание животным.	
9	Знакомство с жестами (альтернативные средства коммуникации)	
10	Речевые звуки.	
11	Речевые звуки.	
12	Органы чувств. Восприятие окружающего мира.	
13	Развитие речевого выдоха.	
14	Развитие речевого выдоха.	
15	Диагностика промежуточная	
16	Воспроизведение движений с опорой на сюжетную картинку.	
17	Воспроизведение движений с опорой на слово.	
18	Развитие понимания простых слов, глаголов	
19	Речевые звуки.	
20	Речевые звуки.	
21	Выполнение действий по инструкции (на картинке).	
22	Манипулирование с игрушками по речевой инструкции.	
23	Манипулирование с игрушками по речевой инструкции.	
24	Узнавание предметов по назначению.	
25	Развитие артикуляционной моторики.	
30	Развитие артикуляционной моторики.	

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006. - 192 с.
2. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников/ А.С.Галанов. – СПб.: .: Речь, 2007. – 180 с.
3. Гальцова, Е.А. Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми/ Е.А.Гальцова. – Волгоград, 2008 – 120 с.
4. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
5. Лалаева, Р.И, Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. - СПб.: Союз, 2001. -224 с.
6. Моисеева, Т. В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В.Моисеева // Школьный логопед. - 2006. -N1. - С. 11 - 19.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001.
8. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [л] [р]: пособие для логопедов / Е.А.Пожиленко . - Спб.:КАРО, 2006.–256 с.
9. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.
10. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова. – М.: Изд-во АСТ, 2004.
11. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.