

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Полилингвальная многопрофильная школа №9

МР Учалинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета школы

от № 29.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ПМШ №9 МР

Учалинский район РБ

Э.Ф. Мухамедьярова

Приказ от 01.09.2023 № 35

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
№ 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

## **1. Назначение**

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Полилингвальной многопрофильной школе №9 МР Учалинский район РБ (далее – школа, образовательная организация) и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

### **Область применения**

Положение предназначено для административных и педагогических работников лицея, обязательно для исполнения всем педагогическим составом, принимающим участие в реализации основных общеобразовательных программ.

### **Срок действия**

Настоящее Положение согласуется на заседании педагогического совета школы, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором.

### **Общие положения**

Положение составлено согласно следующим нормативным документам:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.09.2019 №2176
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом школы

В настоящем положении используются следующие понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

**независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
  - **НИКО** – национальное исследование качества образования.

## **2. Особенности оценки образовательных результатов**

2.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

2.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

2.6. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

2.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы №9 МР Учалинский район РБ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

### **3. Документы ВСОКО**

3.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

3.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы №9 МР Учалинский район РБ.

3.3. Документация по ВСОКО размещается на официальном сайте МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы №9 МР Учалинский район РБ на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронных документов по

следующей структуре:

Блок 1. Оценка качества подготовки

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Блок 3. Работа с одаренными обучающимися

Блок 4. Профориентационная работа

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Блок 6. Воспитательная работа

3.4. Обязательным подлежащим размещению на сайте МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы №9 МР Учалинский район РБ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют субъекты, занимающиеся внутренним контролем качества образования на основании параметров и

4.3. измерителей, разработанных образовательной организацией (Приложение 1. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)):

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по научно-методической работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- руководители методических объединений
- классные руководители
- психолого-педагогическая служба
- социально-педагогическая служба
- педагоги-библиотекари

- учителя информатики образовательной организации
- IT-специалисты, работающие в образовательной организации

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана образовательной организации по уровням образования
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)
- наличие программы формирования и развития УУД
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся

(для начального общего образования)

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)

СОО:

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

4.3.3. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная
- очно-заочная
- заочная
- индивидуальный учебный план
- надомное обучение

4.3.4. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма
- с применением дистанционных образовательных технологий
- с применением электронного обучения

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят субъекты по параметрам и измерителям, разработанных в образовательной организации (Приложение 2. Структура оценки условий реализации основной образовательной программы (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)).

- заместитель директора по научно-методической работе
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по административно-хозяйственной части
- педагоги-библиотекари
- учителя информатики образовательной организации
- IT-специалисты, работающие в образовательной организации

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения
- материально-технического оснащения
- качества информационно-образовательной среды
- учебно-методического обеспечения
- библиотечно-информационных ресурсов

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся,

осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио)
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору))
- анализ результатов ГИА

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио)
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору))
- анализ результатов ГИА (Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы)

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа
- тест
- экспертное заключение по результатам выполнения

обучающимися группового проекта

6.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно

6.2.5. параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).

6.2.6. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения

основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

## **7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в п.8.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании педагогического совета лицея.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогического совета лицея и утверждаются приказом директора образовательной организации.