

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №4»
г. Стерлитамак РБ
протокол № 1
от 26.08 2025 г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №4»
г. Стерлитамак РБ
_____/Насырова А.Г.
Приказ № 26-10
от 25.08 2025 г.



**Адаптированная дополнительная образовательная
программа социально-гуманитарной направленности
«Волшебная линия»**

Составили: воспитатель
Мухаметова З.В.

2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы	
Пояснительная записка	4
Цель и задачи реализации программы	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	
Календарный учебный график	7
Условия реализации программы	8
Методический материал	9
Список литературы	10

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Адаптированная дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Волшебная линия» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Необходимость разработки данной программы определяется увеличением числа детей с нейропсихологической симптоматикой с дефицитом эффективных нейропсихологических коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения данной категории детей с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Актуальность. Большое внимание в детских садах уделяется физическому и познавательному развитию. Внутренний мир ребенка очень разнообразен и неустойчив. Гиперактивность, любознательность, страхи, сомнения, замкнутость, тревоги, нежелание идти на контакт – все это мы можем наблюдать, работая с детьми. Как же помочь ребенку, чтобы не ходить к детскому психологу, а решить проблему прямо на месте, в детском учреждении. Существует метод Павла Пискарева «НЕЙРОГРАФИКА», который зародился 29 апреля 2014 года, когда он летел из Петербурга в Израиль или наоборот, он и сам не помнит. При помощи линий, которые напоминают корни деревьев, облака, горы, струйку воды или дыма, геометрических фигур (круг – гармония, квадрат – стабильность и треугольник – движение) индивидуально проработать эмоционально – волевую сферу ребенка. Понять, что он хочет и что его беспокоит в настоящий момент времени. Неполадки в семье, обида, ссора, плохое поведение, болезнь – поможет НЕЙРОГАФИКА! Даже исполнение желаний можно нарисовать, используя метод Павла Пискарева. При помощи нейролиний возможно снять напряжение, развивать воображение; при помощи кругов – понаблюдать за настроением и состоянием, при помощи треугольников мотивировать ребенка на те или иные действия и поступки, квадратом наоборот, - успокоиться и остановиться.

Нейрографика - это метод решения психологических задач при помощи графики, опора, которая тесно связана с творческим процессом, а ребята очень любят рисовать. «Тот, кто рисует, получает в течении одного часа больше, чем тот, кто девять часов только смотрит», - сказал Фридрих Вильгельм Дистеркег, немецкий ученый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа позволяет через нейролинии нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 10 часов.

Форма обучения: очная.

Количественный состав: индивидуально. Контингент: воспитанники старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

5-6 лет старшая группа – 25 минут

6-7 лет подготовительная группа – 30 минут

Формы проведения занятий: индивидуальное практическое занятие, занятие – игра, открытое занятие

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется индивидуально.

Цели программы: научить детей методу Нейрографики

Задачи программы:

- 1) Проживать чувства, страхи, гнев, тревожные состояния, преобразовывать их в положительные эмоции
- 2) Устранять внутренние конфликты, провоцирующие развитие психосоматических заболеваний.
- 3) Планировать события, перемены к лучшему.
- 4) Стабилизировать внутреннее состояние от обид и ссор
- 5) Раскрыть внутренний потенциал (желание и таланты ребенка через состояние тела, беседы) в рисунке.

Даже обычная «Каляка – Маляка», которую мы рисовали в детстве, когда у нас было плохое настроение, способна успокоить ребенка и привести его в спокойное состояние. Выпустить эмоции на бумаге волшебным маркером.

Хотите попробовать? Вдох... и на раз, два, три... калякаем...

Цепляем уголки и выводим их нейролиниями – это линия которая ведет неизвестно куда на листе бумаги и мы не знаем, где она закончится. Выводим все уголки (см.приложение 1) И начинаю заставлять все уголки, которые на попадают на пересечений, улыбаться, создавая тем самым нейрончики, новые нейронные связи в нашем мозге. А раз мы говорим о ребёнке, то именно в его голове. Релаксация, в нейрографике- это называется сопряжение. Самый

залипательный процесс. (см. приложение 2) Делаем нашу Каляку - Маляку незаметной. Растворяем её в рисунке при помощи множества линий и вводим цвет потоком, захватывая два и более фрагмента. Линий поля. Фиксация. Нейролиния бывает разная (капризная, весёлая, грустная, тревожная, влюблённая) с их помощью легко понять состояние ребенка. (см. приложение 3)

План работы

1 курс Старшая группа

1.«Волшебные ниточки» (Пуговицы, цветные ручки)	6. Цветные решения
1. Упражнение «Пишем письмо» (снятие страхов и напряжения)	7. «Веселые квадратики»
2. «Парад кругов» (гармонизирующая практика)	8.Цветные решения
3. Цветные решения	9.Здравствуй уголок (сглаживание)
4. «Треугольники – как движение»	10. «Каляка – Маляка»

Подготовительная группа

1. Упражнение «Я звезда» (рисуем треугольники от круга) убрать лишние пробелы	6. «Любимая еда»
2. «Цветок» (магия цвета)	7. «Мое здоровье»
3. «Моя Семья»	8.»Вкусные конфеты»
4. «Письмо дедушке Морозу» (геометрические фигуры и линии)	9.»С кем я дружу?»
5. «Мой день»	5. «Что я хочу?»

2 курс Старшая группа

1.«Две ладошки»	6. «Что я подарю маме на праздник?»
2.«Кто я ?» - рисуем себя	7. «Волшебное дерево игрушек»
3.Радуга эмоций «Где живет моя радость?»	8. «Мои домашние животные»
4.Нейросказка «Солнышко»	9. «Превращение» (превращаем линии в кружки)
5.»Доброта сердец»	10. «Магический порошок» (учимся благодарить)

Подготовительная группа

1.Цветное решение	6. «Магический камушек»
-------------------	-------------------------

2. Цветное решение	7. «Город в котором я живу»
3. «Ветер ты могуч» (парад планет»	8. Цветное решение
4. «Витаминки здоровья»	9. Цветное решение
5. «Моя земля»	10.Цветное решение

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2025 г.	
Кол-во недель в учебном году	49	
Продолжительность рабочей недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	25 мин.*2р.=50 мин.	30 мин. *2р.=50 мин. (1 ч.)
Продолжительность образовательной деятельности	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни, каникулы	11.10.2025 г. День Республики Башкортостан 04.11.2025 г. День народного единства 01.01 2025 -08.01.2026 г. Новый год 23.02.2026 г. День Защитника Отечества 09.03.2026 г. 8 марта 20.03.2025 г. Ураза-байрам 01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы	

	27.05.2026 г. Курбан-байрам
Окончание учебного года	29.05.2026 г.
Летний период	01.06.2026 – 31.08. 2026 г.

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Наименование помещения	Кабинет старшего воспитателя
Расположение	2этаж
Площадь(кв.м ²)	23,5
Естественное освещение	Юго-восток
Количество окон	2
Площадь окон (кв.м)	5,86

Виды помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет старшего воспитателя	Аудиовизуальные Мольберт Столы Стулья Демонстрационная доска	Демонстрационный материал Дидактические игры Художественная и вспомогательная литература Фотографии Иллюстрации Игры Образцы Листы бумаги, карандаши цветные, краски, кисти Коврики гимнастические Мячи теннисные

Учебно – методическое информационное обеспечение

Программа с указанием выходных данных	Программа по нейропсихологической коррекции с детьми дошкольного возраста «Умняша»/Ксензика А.А., Самойлова Н.Н., 2019
Методическое обеспечение	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства) Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2019
Технические средства обучения	Ноутбук, принтер, сканер, видеокамера

ФИО педагога	Мухаметова Зия Винаровна
Образование	
Уровень образование	Среднее специальное

Стаж работы и квалификационная категория	
Общий	24лет
Педагогический	24 лет
В данном учреждении	24 лет
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Курсы повышения квалификации	
ООО «ПРОБЕЗОПАСНОСТЬ» учебный центр, «Педагог дополнительного образования В ДОО», 108ч.	

Кадровое обеспечение

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие

Оценочные материалы

Правила диагностики:

Дружелюбная среда (однако, ребенку можно напомнить, что это про школу и поэтому есть свои правила. Например, «я спрашиваю, ты отвечаешь, почти как в школе») *Уважение к ребенку* (Я – взрослый, который готов тебе помочь, для этого хочу понимать, как ты развиваешься). Чем младше ребенок, тем больше игровых элементов.

Корректная обратная связь (учитывает возрастные потребности, родители получают обратную связь либо в нейтральной форме, либо в позитивной, с позиции, что надо делать, на что обратить внимание, где произвести изменения)

Нейтральность (не слишком хвалим ребенка, не ругаем и не оцениваем. Можно немного подбадривать, если видим, что ребенок тревожится за результат, или переживания неудачи разрушает способность отвечать).

Знакомство. На что обращаем внимание: Как ребенок владеет речью? Какие речевые конструкции использует? Все ли буквы выговаривает? Окончания? Как переключается от вопроса к вопросу? На сколько ему легко дается общение с посторонним взрослым? Какие эмоции у него вызывает школа? Есть ли признаки учебной мотивации?

Список литературы.

1. Айрес Э.Джин Ребенок и сенсорная интеграция Год: 2009 Отрасль
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.

- 4.Лынская М.И. Значение сенсорного воспитания в работе с детьми, страдающей алалией. Проблемы современного образования № 2 / 2013
- 5.Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: дис. д-ра мед.наук.— М., 2011.— С.26
- 6.Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
- 7.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
- 8.Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
- 9.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
- 10.Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.

