

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Илишевский район

МБОУ ООШ с. Юнны

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

ГГ

Гильманова И.Х.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Рел

Ряхматуллина Г.Х.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

М

Миянигулова Ф.А.

Приказ №112 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Ш 779642)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Юнны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-шик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -

гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого

(глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Факти ческая дата провед ения	Электро нные (цифров ые) образов ательны е ресурсы	При меч ани е
		Всего	Контроль ные работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 2. Язык и речь							
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 3. Текст							
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 5. Система языка							
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.3	Лексикология	11	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.4	Сложное предложение	7	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

6.5	Прямая речь	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.6	Диалог	2	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография							
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.2	Имя существительное	22	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.3	Имя прилагательное	12	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.4	Глагол	24	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Повторение пройденного материала		9	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	22			
--	-----	----	----	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Факти ческая дата провед ения	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	При меча ние
		Всего	Конт рольн ые работ ы				
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Основные функции русского языка	2	1	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
1.2	Литературный язык	1	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Раздел 2. Язык и речь							
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Раздел 3. Текст							
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3.2	Функционально- смысловые типы речи	4	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи							
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	1	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография							
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.3	Орфографический анализ	5	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

						4452	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография							
7.1	Части речи в русском языке	2	1	0		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
7.2	Имя существительное	11	0	1		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
7.3	Имя прилагательное	18	1	4		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
7.4	Имя числительное	21	1	3		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
7.5	Местоимение	20	1	2		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
7.6	Глагол	34	1	13		Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	
Повторение пройденного материала		13				Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f41 4452	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	12			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	22			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата проведен ия урока по плану	Факт. дата провед ения	ЭЦОР	Примеч ание
		Всего	Контроль ные работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1		4.09.23			
2	Лингвистика как наука о языке	1		5.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		6.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		7.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		8.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Повторение. Морфология.	1		11.09.23		Библиот ека ЦОК	

	Самостоятельны е и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa252522	
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		12.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	13.09.23			
9	Речь устная и письменная	1		14.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	
10	Монолог, диалог, полилог	1		15.09.23			
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		18.09.23			
12	Виды чтения	1		19.09.23			
13	Виды аудирования	1		20.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	
14	Речевой этикет	1		21.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	
15	Р/р Обучающее изложение «Воробьи»	1		22.09.23			

16	Понятие о тексте	1		25.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	
17	Текст и его основные признаки	1		26.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	
18	Средства связи предложений и частей текста	1		27.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		28.09.23			
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		29.09.23			
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1		2.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		3.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		4.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		5.10.23			
25	Изложение и его	1		6.10.23			

	виды						
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		9.10.23			
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		10.10.23			
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностям и языка	1		12.10.23			
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		13.10.23			
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		16.10.23			
31	Буква и звук. Алфавит	1		17.10.23			
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		18.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
33	Правописание согласных в корне слова	1		19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		20.10.23			

35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		23.10.23			
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		24.10.23			
37	Слог и ударение	1		25.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
38	Р/р Обучающее сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		26.10.23			
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		27.10.23			
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		7.11.23			
41	Фонетический анализ слова	1		8.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		9.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		10.11.23			

44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		13.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	
45	Окончание и основа	1		14.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	
46	Приставки	1		15.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
47	Суффиксы	1		16.11.23			
48	Чередование звуков в морфемах	1		17.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов	1		20.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		22.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после	1		24.11.23		Библиотека ЦОК	

	приставок					https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц	1		27.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		29.11.23			
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	30.11.23			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		1.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
59	Толковые словари	1		4.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
60	Однозначные и многозначные слова	1		5.12.23			
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		6.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
62	Р/р Устный рассказ о памятном событии	1	1	7.12.23			
63	Тематические	1		8.12.23		Библиотека	

	группы слов					ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
64	Синонимы	1		11.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
65	Антонимы	1		12.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	
66	Омонимы. Паронимы	1		13.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	
67	Лексический анализ слова	1		14.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
68	Повторение темы "Лексикология"	1		15.12.23			
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		18.12.23			
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		19.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
71	Что изучает синтаксис	1		20.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	
72	Словосочетание	1		21.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

						fa25e778	
73	Предложение - основная единица речевого общения	1		22.12.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa25ea52	
74	Виды предложений по цели высказывания	1		25.12.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa25ebce	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательн ых, вопросительных, побудительных, восклицательны х и невосклицательн ых предложений. Интонация	1		26.12.23			
76	Грамматическая основа предложения	1		27.12.23			
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		28.12.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa25eda4	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		29.12.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa25ef0c	
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1		9.01.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa25f402	

80	Дополнение	1		10.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	
81	Обстоятельство	1		11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	
82	Однородные члены предложения	1		12.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	
83	Предложения с однородными членами	1		15.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	
84	Р/р Сочинение-описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица. Крышка стола»	1		16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		17.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	
86	Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1		18.01.24			
87	Обращение	1		19.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	
88	Р/р Изложение с	1		22.01.24			

	элементами сочинения «Незабудка»						
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		23.01.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2605c8	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		24.01.24			
91	Предложения сложносочиненн ые и сложноподчинен ные (общее представление, практическое усвоение)	1		25.01.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa260744	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		26.01.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2608a2	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		29.01.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa260a8c	

94	Предложения с прямой речью	1		30.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		31.01.24			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		1.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1.02.24			
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		2.02.24			
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		5.02.24			
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		6.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
101	Система частей речи в русском языке	1		7.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		8.02.24			
103	Имя существительное как часть речи	1		9.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

						fa257b30	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		12.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
106	Р/р Выборочное изложение «По чужим домам»	1		14.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107	Падеж имён существительных	1		15.02.24			
108	Типы склонения имён существительных	1		16.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		19.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		21.02.24			

112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		22.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	
113	Род несклоняемых имён существительных	1		26.02.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
114	Морфологический анализ имени существительного	1		27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		28.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		29.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		1.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		4.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		5.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	
120	Правописание	1		6.03.24		Библиотека	

	корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-					ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		7.03.24			
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		11.03.24		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		12.03.24			
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		13.03.24		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		14.02.24			
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		15.02.24		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127	Имя прилагательное как часть речи	1		18.03.24		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	
128	Общее	1		19.03.24			

	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного						
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		20.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		21.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		22.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		1.04.24			
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		2.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	
134	Сочинение-описание картины	1		3.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		4.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
136	Буквы О и Е после шипящих	1		5.04.24		Библиотека ЦОК	

	и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa25aede	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательным и	1		8.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		9.04.24			
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		10.04.24			
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
141	Глагол как часть речи	1		12.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		15.04.24			
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		16.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		17.04.24			

145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		19.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		22.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	
148	Сочинение на тему	1	1	23.04.24			
149	Изменение глаголов по временам	1		24.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		25.04.24			
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		26.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		29.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		30.04.24			
154	Правописание безударных личных	1		1.05.24		Библиотека ЦОК https://m.	

	окончаний глаголов					edsoo.ru/fa25ccd4	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		2.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		3.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	
157	Морфологический анализ глагола	1		6.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		7.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		8.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		10.05.24			
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		13.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	
162	Правописание гласной перед	1		14.05.23		Библиотека ЦОК	

	суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa25db02	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		15.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		17.05.24			
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	20.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		23.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		24.05.24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата проведе ния по плану	Факт. дата проведе ния	ЭЦОР	Примеч ание
		Всего	Контрол ьные работы				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		4.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		5.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	
3	Понятие о литературном языке	1		6.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1		7.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		8.09.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		11.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		12.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		13.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa262030	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		14.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26215c	
10	Диктант /контрольная работа	1	1	15.09.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa262288	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		18.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2623f0	
12	Монолог- повествование	1		19.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26251c	
13	Монолог- рассуждение	1		20.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26263e	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		21.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2627a6	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен	1		22.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.	

	мнениями					edsoo.ru/ fa262990	
16	Монолог и диалог. Практикум	1		25.09.2 3			
17	Информационная переработка текста	1		26.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa262af8	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		27.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26341c	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		28.09.2 3			
20	Простой и сложный план текста	1		29.09.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa263584	
21	Назывной и вопросный план текста	1		2.10.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa263868	
22	План текста. Практикум	1		3.10.23		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2639da	
23	Функционально- смысловые типы речи (повторение)	1		4.10.23			
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1		5.10.23			
25	Описание признаков предметов и явлений	1		6.10.23			

	окружающего мира						
26	Особенности описания как типа речи	1		9.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1		10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1		12.10.23			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		13.10.23			
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1		16.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	
31	Особенности официально-делового стиля	1		17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	
32	Заявление, расписка	1		18.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	
33	Научный стиль и его жанры	1		19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	
34	Особенности научного стиля	1		20.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	

35	Научное сообщение	1		23.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		24.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		25.10.23			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		26.10.23			
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		27.10.23			
40	Изложение (обучающее)	1		7.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	8.11.23			
42	Лексика русского языка (повторение)	1		9.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
43	Лексические средства выразительности	1		10.11.23			

44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		13.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa2682d2	
45	Метафора	1		14.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa268480	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		15.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa2662f2	
47	Исконно русские слова	1		16.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa266108	
48	Заимствованные слова	1		17.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa2662f2	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		20.11.23			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления . Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa26645a	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		22.11.23		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa2668c4	
52	Профессионализмы	1		23.11.2		Библиотека	

				3		ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	
53	Жаргонизмы	1		24.11.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		27.11.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		28.11.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	
56	Лексический анализ слова	1		29.11.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		30.11.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		1.12.23			
59	Сочинение- описание природы и местности	1	1	4.12.23		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		5.12.23			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		6.12.23			
62	Повторение темы	1		7.12.23			

	"Лексикология. Культура речи"						
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		8.12.23			
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	11.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2687c8	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		12.12.2 3			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		13.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa268944	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1		14.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa2695d8	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		15.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26984e	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённы е слова	1		18.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa269a38	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённы е слова. Правописание сложных и сложносокращённы	1		19.12.2 3		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa269d1c	

	х слов						
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		20.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	
72	Понятие об этимологии	1		21.12.23			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		22.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		25.12.23			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		27.12.23			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		28.12.23			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		29.12.23			
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография"	1		9.01.24			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография". Практикум	1		10.01.24			

81	Контрольная работа по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография"	1	1	11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1		12.01.24			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		15.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		16.01.24			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		17.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	
86	Имя существительное как часть речи	1		18.01.24			
87	Особенности словообразования имен существительных	1		19.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		22.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном	1		23.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	

	падеже множественного числа						
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		24.01.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26b568	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		25.01.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26ba04	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		26.01.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26416e	
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		29.01.2 4			
94	Повторение темы "Имя существительное"	1		30.01.2 4			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	31.01.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26bb80	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		1.02.24			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		1.02.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26bf2c	
98	Имя прилагательное как часть речи	1		2.02.24			
99	Разряды имён прилагательных по	1		5.02.24			

	значению						
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		6.02.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26c0b2	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		7.02.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26c2e2	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		8.02.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26c4ea	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		9.02.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26c68e	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		12.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26c83c	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1		13.02.2 4			
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	14.02.2 4			
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1		15.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26cb7a	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1		16.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26cce2	
109	Правописание н и	1		19.02.2		Библиот	

	нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум			4		ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
110	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	1		20.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	
111	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	1		21.02.2 4			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		22.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		26.02.2 3		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	
114	Сочинение- описание внешности человека	1	1	27.02.2 4			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		28.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	29.02.2 4		Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		1.03.24			
118	Имя числительное как часть речи.	1		4.03.24		Библиот ека ЦОК	

	Общее грамматическое значение имени числительного					https://m.edsoo.ru/fa26d854	
119	Синтаксические функции имен числительных	1		5.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		6.03.24			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		7.03.24			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		11.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		12.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	
124	Склонение количественных имен числительных	1		13.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	
125	Склонение порядковых имен числительных	1		14.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	
126	Склонение числительных. Практикум	1		15.02.24			
127	Разряды	1		18.03.2		Библиотека	

	количественных числительных (целые, дробные, собираательные)			4		ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26e25e	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		19.03.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26e4c0	
129	Собираательные числительные, их склонение	1		20.03.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26e5f6	
130	Нормы употребления собираательных числительных	1		21.03.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26e7ea	
131	Нормы словообразования имен числительных	1		22.03.2 4		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26ea7e	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		1.04.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26ebbe	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		2.04.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26edda	
134	Морфологический анализ имен числительных	1		3.04.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26f03c	
135	Орфографический анализ имен числительных	1		4.04.24		Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ fa26f65e	

136	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		5.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	
137	Местоимение как часть речи	1		8.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
138	Разряды местоимений	1	1	9.04.24			
139	Личные местоимения	1		10.04.24			
140	Сжатое изложение (обучающее)	1		11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
141	Возвратное местоимение себя	1		12.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
142	Притяжательные местоимения	1		15.04.24			
143	Сочинение-описание картины	1		16.04.24			
144	Указательные местоимения	1		17.04.24			
145	Определительные местоимения	1		18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	
146	Вопросительно-относительные местоимения	1		19.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	
147	Неопределенные местоимения	1		22.04.24			
148	Отрицательные	1	1	23.04.24			

	местоимения			4			
149	Морфологический анализ местоимений	1		24.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	
150	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		25.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	
151	Повторение по теме "Местоимение"	1		26.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
152	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		29.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
153	Словообразование глаголов	1		30.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
154	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		1.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
155	Переходные и непереходные глаголы	1		2.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
156	Переходные и непереходные глаголы.	1		3.05.24			

	Практикум						
157	Разноспрягаемые глаголы	1		6.05.24			
158	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		7.05.24			
159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		8.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
160	Условное наклонение глагола	1		10.05.24			
161	Повелительное наклонение глагола	1		13.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	
162	Употребление наклонений	1		14.05.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
163	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		15.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	
164	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		16.05.24			
165	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		17.05.24			
166	Изложение (обучающее)	1		20.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	

167	Морфологический анализ глагола	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
168	Сочинение-описание действий	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
169	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		23.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
170	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 5 класс: учебник: в 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ОГЭ <https://sdamgia.ru/>

Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>

ФИПИ <https://fipi.ru/>

Фонд оценочных средств

Класс-5

Вариант -3

1. Входное тестирование. Повторение изученного в начальных классах

1. Укажите имя существительное.
1) Жирный 2) жирнеть 3) жирно 4) жир
2. В каком слове ударение падает на пропущенный гласный звук?
1) выд..ча 2) препод..ватель 3) звон..т 4) кат..лог
3. В каком слове следует писать букву ш?
1) варе..ка 2) кру..ка 3) чебура..ка 4) фура..ка
4. В каком слове пропущена буква т?
1) небес..ный 2) счас..ливый 3) атлас..ный 4) словес..ность
5. В каком слове следует писать ь ?
1) семь тысяч.. 2) обруч.. 3) хрящ.. 4) помниш..
6. В каком слове следует писать ь ?
1) р..яный 2) почтал..он 3) вз..ерошенный 4) дерев..я

7. Задание ВПР: Выполнить фонетический разбор слова ВОКРУГ.**Ключи:**

- 1-4
2.- 3
3.- 2
4.- 3
5.- 4
6.- 2

7. вокруг⁽¹⁾

о — [а] — гласный, безударный

п — [п] — согласный, глухой, твёрдый

у — [у] — гласный, ударный

ш — [ш] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к'] — согласный, глухой, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 3 слога

2. Сочинение «Мои летние каникулы».

Контрольная работа на тему «Разделительные Ъ и Ь», «Правописание не с глаголами»

Вариант-3**1. Вставь буквы. Обозначь соответствующей цифрой:**

1-слово с разделительным ъ

2-слово с разделительным ь

Выл_ю (2)	В_ехал (1)	П_еса(2)
Обез_яна (2)	Лен_ю (2)	Чут_ё(2)
С_емка (1)	Под_езд (1)	Из_ян(1)
Прут_я (2)	Белич_и (2)	Сем_я(2)
С_язвил (2)	Птич_и (2)	Лис_я(2)
Солов_и (2)	С_ежиться (1)	Руж_ё(2)

2. Выпишите лишнее слово.

(не)сделаешь	(не)взлюбил
(не)навидишь	(не)годовал
(не)читаешь	(не)стерпел
Ненавидишь	Не стерпел

3. Подчеркните грамматическую основу предложений.

Пришел сентябрь. После лета наступила золотая осень. По опушкам растут грибы. На полях краснеют гроздья рябины. Уже улетели ласточки. Готовятся к дальнему пути гуси. Зашумит скоро осенняя непогода.

3. Изложение «Ветер и Солнце».

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, - и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом. (100 слов)

Задание ВПР: определить основную мысль текста и составить план.

4. Контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

Вариант -3

1) Какие функции выполняют служебные части речи? Закончи фразы:

Предлоги служат для _____

Союзы служат для _____

и для _____

Частицы служат для _____,

_____,

и для _____.

(7 баллов)

2) С какими частями речи употребляются предлоги?

Ответ: _____

(2 балла)

3) Задание ВПР: Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

4) С каким падежом использован предлог *В* в предложении?

В лицо веял лёгкий морозный ветерок (Ф. Сологуб).

Ответ: _____. (1 балл)

5) Спиши, раскрывая скобки:

1. (На)встречу нам выбежала собака.

2. Извини, я спешу (на)встречу с другом.

3. (По)улице ходила большая крокодила.

4. (По)лететь бы на Луну... (4 балла)

6) Что связывает союз в приведённом ниже предложении?

На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги

(К. Паустовский). (1 балл)

7) Спиши, вставляя запятые перед союзами, где это необходимо.

1. Я слышу речь не мальчика но мужа (А. С. Пушкин).

2. Сеяли рожь а косим лебеду.

3. Теплоход встал поперек реки и дал течению развернуть его вниз.

4. Сверкнула молния и послышался удар грома. (4 балла)

8) Укажи номера предложений, в которых есть частицы.

1. В огороде росли самые необходимые овощи.

2. Что нужно сделать, чтобы вместе с вами отправиться в поход?

3. Выполнили же мы эту сложную работу!

4. Потанцевать бы под волынку и под бубен гулкий! (2 балла)

9) Спиши, раскрывая скобки.

1. Пойдём сейчас(же)!

2. Урожай яблок был(бы) очень хороший.

3. Он (не)изменился за эти годы.

4. *Мне сегодня что-то (не)здоровится.*

5. Контрольный диктант «Утро».

Солнце только показалось над горизонтом. Раннее утро было тихое. Ни одна тучка не омрачала неба. Солнце освещала поля, холмы, рощи. Листья не шевелились. Изредка под тем или другим деревом раздавался шорох, и слышно было, как по листьям стекает капля росы. Приятно было слышать, как звонко пели птицы, каким жужжанием, писком и чириканьем наполнялся воздух. Кузнечики весело стрекотали в травке. Жаворонки заливались по сторонам дороги. (78 слов)

Задание ВПР: Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Вариант-1: Жаворонки заливались по сторонам дороги.

Вариант-2: Кузнечики весело стрекотали в травке.

1. Изложение «Домик на крыше».

Карлсон живет в маленьком домике на крыше. Представьте себе крохотное крылечко, на котором так приятно сидеть по вечерам и глядеть на звезды. Днем можно пить сок и грызть пряник, если они есть. Ночью на этом крылечке можно спать, если в домике слишком жарко. А утром можно любоваться, как солнце встает над крышами домов. Домик так удачно примостился за выступом, что обнаружить его трудно. В домике Карлсона только одна комната. Там стоит верстак. На нем можно строгать, есть и наваливать на него что попало. Рядом стоит диванчик, чтобы спать, прыгать и кидать туда все барахло. Два стула, чтобы сидеть или класть всякую всячину. А еще на стул можно влезть, когда нужно засунуть что-нибудь на верхнюю полку шкафа. Но обычно это не удавалось, потому что шкаф был забит до отказа. Множество вещей стояло на полу и висело на стенах.

У Карлсона в комнате был камин, а в нем железный обруч на ножках, на котором хозяин готовил еду. На каминной полке тоже стояли самые разные предметы. А с потолка свисала пара башмаков, кочерга и мешок сушеных вишен.

Задание ВПР: определить основную мысль данного текста и составить план.

6. Контрольная работа по теме «Чередование гласных и согласных»

Вариант - 3

Задание 1. Списать слова, вставить пропущенные гласные.

-ПолОжение, , слОжить, полАгаться, полОжиться.

-РАсти, порОсль, РОстов, срАщение, О.стовщик, отА.сль, рАстениеводство.

Задание 2. «Четвертый лишний». Выписать слова с чередованием гласных в корне слова.

-Р...стущий, прор...стают, пр...стейший, р...сточек.

-Сл...жение, пол...жение, пол...гается, сл...дчайший.

Задание 3. Списать текст, обозначить орфограммы.

Ребята распол...жились на отдых у реки недалеко от Р...стова. Быстро выр...сли на берегу палатки. В густых зар...слях пели птицы. Последние лучи солнца чуть касались вершин деревьев. Один за другим загорались костры.

Задание 4. Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Самостоятельная часть речи
5. Период, ступень в развитии человека, количество лет
6. Прошедшее время от глагола предлагать в м.р.
7. Слово-исключение в корнях с чередованием рос-раст
8. Один из видов письменной работы по русскому языку

По вертикали:

2. Математическое действие
3. Слово-исключение в корнях с чередованием рос-раст
4. Растение, которое растет в воде

7. Сочинение-описание по картине на зимнюю тему.

8. Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»

Вариант -3

A1. Какое предложение нераспространенное?

- 1) Стража царская стоит.

- 2) Птица там не пролетит.
- 3) Близко зверь не пробежит.
- 4) Бор тёмный, дик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) Лес прохладен
- 2) Вокруг стола
- 3) Черной полосой
- 4) Не пылает, не горит

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Осень рисует художник, а вспоминает лето.

- 1) Осень рисует
- 2) Рисует художник, вспоминает
- 3) Вспоминает лето
- 4) Рисует художник

A4. Какое предложение вопросительное?

- 1) Звезды смотрят на тебя
- 2) Как обидно
- 3) Не видал ли где на свете ты царевны молодой
- 4) Я жених ее

A5. Задание ВПР: Выполнить синтаксический разбор предложения

Подобрался он к небольшой тучке, дунул.⁽⁴⁾

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

И никто с начала мира
Не видал такого пира;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил

C1. Почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием? (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что»)

Ключи:

Вариант1	A1	A2	A3	A4	B1
	4	3	2	3	И, да

9. Изложение «Друг детства»

Я решил заняться боксом. Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один

его собственный – жёлтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся... Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит,

смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

(127 слов) (По В.Драгунскому)

10. Сочинение о профессии.

11. Контрольный диктант «Береза у дороги».

За крайней избой степной деревушки далеко виднелись желтые поля. Ближняя канава заросла травой с желтыми и белыми цветами. На просторной равнине у дороги стояла белая береза. Осень убрала деревья в золотой убор, и береза была счастлива.

Наступила зима. В долгие зимние ночи ветер беспощадно трепал ветви березы. Снег засыпал жилища людей. Все замерло.

Но вот от туманов и дождей начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на весеннем солнце. Потекли, заговорили первые ручейки. Зазеленела береза у дороги.

Пришло лето, наступили жаркие дни. И в шелковой листве березы беззаботно зашумел

ветер. Гибкие ветви склонились до самых колосьев. (99 слов)

12. Сочинение-рассуждение о вреде и пользе компьютера.

13. Изложение «Отважный пингвинёнок»

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море. (По К. Паустовскому)

Задание ВПР: В тексте найдите слово со значением «храбрый, смелый». Выпишите это слово.

14. Контрольный диктант «Фомка и Барин».

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматические задания

1 вариант

1. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) предложения «Он меня заметил и свернулся клубком»

2 вариант

1. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) предложения «Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты»

15. Выходной контроль. Тестирование. Повторение изученного материала за курс V класса

Вариант -3

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) Река широка
- 2) Характеристика героя
- 3) Длинный путь
- 4) Пролистал газету

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привет мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льется свет лампы
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грез.
- 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Пыль лежала серой коркой на его ватнике и картузе
- 2) Полно доченька не плачь
- 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жестью и туманом
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про нее и говорят – «Работница-золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клонул кашалот
- 3) В кабинете висели портреты: Пушкина, Лермонтова, Толстого

A5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Край | 3) Роль |
| 2) Сгореть | 4) Взгляд |

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Подушка мягка 3) нАчала
2) квартАл 4) СвекЛА

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) Умыват..ся, дрож.. 2) Нет задач.., под..ехать 3) Катаеш..ся, борщ..
5) Нал..ю, линюч..

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Ч..рный, плеч.. 3) Заб..ру, ката..м
2) Ц..фра, пальц.. 4) И..пугать, ра..бегу

A9. Задание ВПР:

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) С добрым утром дорогие друзья
2) В зарослях ивняка закричала какая-то птица
3) С добрым утром я кричу
4) Ребята бережно обращайтесь с учебником

A10. Задание по ФГ:

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос» (Приложение 2). Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какую мысль подтверждает А. А. Леонов, приводя фразу Гельвеция? Отметьте **один** верный вариант ответа.

1. Не знаю точно, в каком народе она родилась, но смысл её понятен всем.
2. Потом опять работа, тренировки, общественные обязанности.
3. Тысячи моих соотечественников долго трудились над постройкой космического корабля.
4. Человек вышел в космическое пространство!

Ответы:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	2	4	1	3	2	1	3	3 «П», - а	3

Класс-6

1. Входной контроль. Тема: повторение изученного в V классе.

Вариант-3

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) лестница Б) съемка В) семья Г) заяц

2. В каком ряду записаны только слова с проверяемыми безударными гласными в корне?

А) ар..мат, бл..стеть Б) зв..нок, х..хотать В) гр..мальный, б..лельщик Г) прил..жение, л..теть

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

А) ч..рный, крыж..вник Б) про..ьба, ра..чертить В) об..езд, июл..ский Г) г..тара, соб..ру

4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) возница Б) домовой В) подводный Г) запад

5. Задание ВПР: выполнить морфемный с словообразовательный разборы слова СТРАШНЫЙ.

6. В каком ряду оба существительных относятся к 3-ему склонению?

А) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши

Б) в узкой щели, помочь подруге

В) средство от мозолей, нуждаться в помощи

Г) постричь волосы, любишь сладости

Ключи: 1-б 2-б 3-б 4-в 5-страш-корень, н-суффикс, ый-окончание; страшный ← страх 6-в.

2. Контрольный диктант «За грибами»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес. За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину. День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

Задание ВПР: Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Вариант-1: По тропинке направляемся к дальней роще.

Вариант-2: За деревней расстилаются широкие поля.

3. Изложение «Надло ли знать природу?»

Знать природу, знать ее законы должны все люди, чем бы они ни занимались, где бы ни жили. Человек, не разбирающийся в природе, не понимающий, как все в ней зависит одно от другого, может наделать много бед. Я перескажу коротко одну сказку В.В. Бианки. Называется она «Сова». Обидел старик сову. Рассердилась сова и сказала старику, что больше не будет у него на лугу ловить мышей. Но старик не обратил на это внимания – не будешь и не надо. Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. Стали гнезда шмелей разорять. Но и тут не понял ничего старик. Улетели шмели, и некому стало клевер опылять. Перестал расти на лугу у старика клевер, нечем стало кормить корову. И не стало у коровы молока. Вот тогда-то и пошел дед к сове просить у нее прощения. Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей. Смысл еще и в том, что в природе все крепко-накрепко связано между собой. Казалось бы, какое имеет отношение сова к молоку? А вот, оказывается, имеет – через мышей, через шмелей, через клевер – к корове и молоку. Вот почему надо знать природу! (по Ю.Дмитриеву)

Задание ВПР: Составить и записать план текста из трёх пунктов.

4. Сочинение-описание «Подвижные игры».

5. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу»

6. Контрольный диктант «Элли»

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался. Солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула ее и вскрикнула от удивления.

Ураган занес домик в страну необычайной красоты. Вокруг расстился зеленый лес, по краям росли деревья со спелыми плодами. На полях виднелись клумбы розовых, белых, голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.

На ветвях деревьев сидели красногрудые и золотисто-зеленые попугаи и кричали странными голосами. Невдалеке журчал прозрачный поток, в воде резвились серебристые рыбки.

Вдали виднелась целая толпа маленьких мужчин и женщин. Они стояли, перешептывались и переглядывались. Эти робкие люди приветливо улыбнулись девочке. (96 слов)

Задание ВПР: Выполните синтаксический разбор предложений:

I вариант – Девочка спрыгнула с постели.

II вариант – Солнце ярко светило в окно.

Выполните морфемный анализ слов:

I вариант – спрыгнула;

II вариант – расстился.

Объясните постановку знаков препинания в 7 (**I вариант**) и в 8 (**II вариант**) предложениях.

7. Контрольный диктант «Эйфелева башня»

Эйфелева башня, построенная в Париже в 1889 году, имеет высоту 300 метров. Высота самого известного небоскреба в Нью-Йорке, имеющего 106 этажей, достигает 380 метров. А пирамида Хеопса, построенная фараоном, жившим в XXVIII веке до нашей эры, может свободно поместить внутри себя Исаакиевский собор Санкт-Петербурга. Все эти сооружения были в конце XIX и в XX веке, а пирамида Хеопса стоит уже почти пять тысяч лет. Высота ее достигала 147 метров (сейчас из-за обвала вершины ее высота равна 137 метрам), а каждая из

сторон по длине составляет 233 метра. Для того чтобы обойти пирамиду кругом, надо пройти один километр. Вплоть до конца XIX века пирамида Хеопса считалась самым высоким сооружением в мире.

Задание ВПР: Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является

Вариант-1: Эйфелева башня, построенная в Париже в 1889 году, имеет высоту 300 метров

Вариант-2: Вплоть до конца XIX века пирамида Хеопса считалась самым высоким сооружением в мире.

8. Изложение «Пичугин мост»

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах. — Хорошо бы, — говорит один, — на пожаре ребёнка спасти!

— Даже самую большую щуку поймать — и то хорошо,

— мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.

— Лучше всего первым на Луну полететь, — говорит третий. — Тогда уж во всех странах будут знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было

очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по

первому льду и оступились. Повымокли. И тоже крику всякого было много. Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший. Дедушкой точеный. И стал он рубить им ветлу. Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Вдвоём не обхватишь. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку. Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь. Особенно если снег. Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог. Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

— Да куда ты идёшь за семь вёрст киселя хлебать! Иди напрямик через Пичугин мост. 5

Так и стали его называть Сёминой фамилией — Пичугин мост. Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, колхоз настоящий мосток перекинул. Из хороших брёвен. А название мосту осталось прежнее — Пичугин.

Вскоре и этот мост заменили. Стали спрямлять шоссейную дорогу. Прошла дорога через речку Быстрянку по той самой короткой тропинке, по которой ребята бегали в школу. Большой мост возвели. С чугунными перилами. Такому можно было дать громкое название. Бетонный, скажем...

Или какое-нибудь ещё. А его все по-старому называют — Пичугин мост. И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.

Вот оно как в жизни случается.

(Е.Пермяк)

Задание PISA:

1. Определите тему текста

2. Определите главную мысль текста

3. Составьте и запишите план текста из 6 частей

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

4. Объясните заголовок текста



5. Как вы понимаете смысл предложения:

И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.

5.Изложите свое мнение о прочитанном.

9. Контрольный диктант «Воробей-часовой»

Для воробьев не лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детенышей.

Воробей- сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его слушаются все. Поднимет он тревогу, и все, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту все смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.(118 слов)

Задание ВПР:

Вариант -1.

-сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста.)

-Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны.»

Вариант-2

--сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста.)

-Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Примерный часовой не росится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке.»

10. Выходной контроль. Тестирование. Тема: повторение изученного материала за курс VI класса

Вариант- 3

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Приказчик | 3) Треугольник |
| 2) Конка | 4) Око |

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..сканный, сверх..вестный
- 2) пр..слушаться, пр..яТЕЛЬский
- 3) подр..стает, к..снуться
- 4) зам..рла, обж..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Побывали в Закарпать.., против инфекции..
- 2) Упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) Знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) Нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
- 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
- 3) сошел на станции.., поход в Заураль..
- 4) совет племен.., бумажный самолет..к

A5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) поеш..те, одеват..ся
- 2) из луж.., медвеж..е
- 3) с..емка, пят..нацать
- 4) сем..десят, прыгуч..

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костер опытным туристам.

Н(4)сколько сухих веточек под дровами, списка- и огонь горит.

1) 1,2,3,4

2) 1,3,4

3) 3) 2,3,4

4) 4) 1,2,4

А7.Какое слово пишется слитно?

1) (черно)белый

2) (кое)что

3) (равно)сторонний

4) (научно) фантастический

А8. Задание ВПР: Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) жёлтое такси

2) пятисот квартир

3) маршрут самый труднейший

4) двоим участницам

Ключи:

1-4, 2-2, 3-

2, 4-4, 5-1,

6-4, 7-3, 8-

3

