

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ



Детская травля среди сверстников – одна из самых распространённых проблем в учебных заведениях и детских коллективах

«**БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ)** — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы»

Д. Ольвеус, психолог

ТРАВЛЯ

вредит всем участникам и может привести к серьезным последствиям

ПОСЛЕДСТВИЯ

школьной травли могут быть тяжелее и длительнее, чем последствия семейного насилия

ПРОБЛЕМА

буллинга усугубляется тем, что он может проявляться скрыто и всегда представляет собой систематически повторяющееся явление.

БУЛЛИНГ – ЭТО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОР с целью затравить жертву, вызвать у неё страх, деморализовать, унижить, подчинить.

ОБИДЧИКИ (БУЛЛИ)

ВЕСЬМА ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫ:

- ▶ дают неприятные прозвища;
- ▶ отбирают личные вещи;
- ▶ намеренно портят их;
- ▶ обзывают;
- ▶ угрожают;
- ▶ бойкотируют;
- ▶ бьют или пинают;
- ▶ распространяют лживые сведения, сплетни и слухи;
- ▶ заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия;
- ▶ исключают ребёнка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют.



ФАКТОРЫ, способствующие буллингу

1

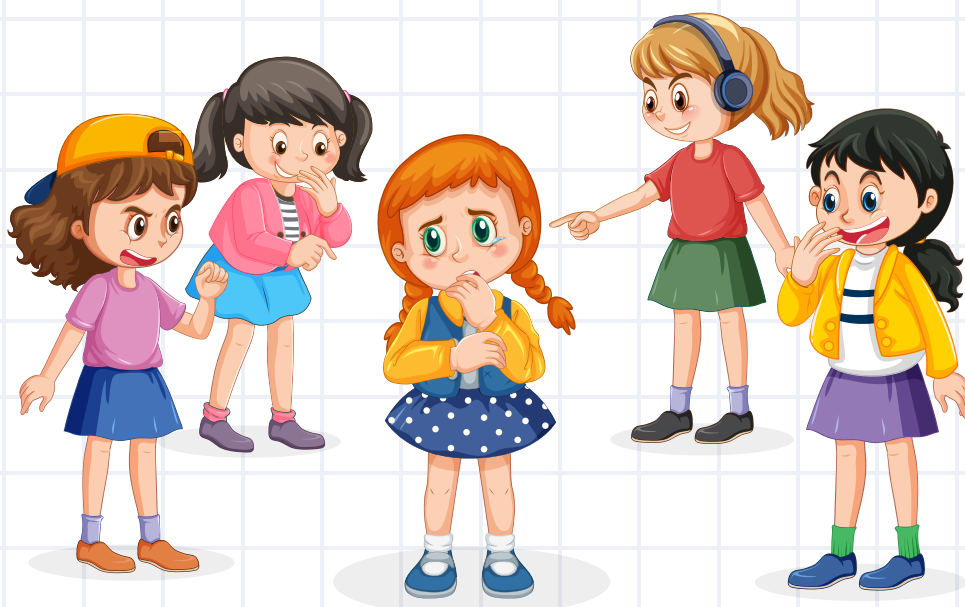
ЗАВИСТЬ, ЖЕЛАНИЕ УНИЗИТЬ ЖЕРТВУ ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения

2

ЖЕЛАНИЕ ПОДЧИНИТЬ, контролировать КОГО-ТО

3

ВИКТИМНОСТЬ ЖЕРТВЫ — особенности личности и поведения, которые делают человека более уязвимым для травли со стороны сверстников (*покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства*)



БУЛЛИНГ

≠

Межличностный конфликт

	БУЛЛИНГ	КОНФЛИКТ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	это угнетение одной стороны другой	это две активные противоборствующие стороны
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	по времени более длителен	может длиться некоторое время, или быть быстро разрешённым
РАВЕНСТВО СИЛ	физические и психологические силы жертвы и агрессора сильно отличаются	силы участников могут варьироваться в зависимости от множества факторов
РОЛИ УЧАСТНИКОВ	поведение участников имеет чёткую структуру	участники могут проявлять разные стратегии поведения
ВЛИЯНИЕ НА СИТУАЦИЮ	только агрессор обладает правами, жертве этого права не дают	обе стороны могут отстаивать свою позицию
ПОВЕДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ	жертва не может предпринимать действий в свою защиту	можно использовать разные стратегии защиты, они не должны превращаться в агрессию или насилие



ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА

КАК РАСПОЗНАТЬ ТРАВЛЮ



Кого-то зажимают в углу помещения;



Когда взрослый подходит к группе детей, они:
— замолкают,
— разбегаются,
— резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто всё в порядке);



Весь класс смеётся над одним и тем же учеником;



Один из учеников «в изоляции»
(жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);



По лицу одного из учеников:
бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясётся,
признаки насилия на теле/лице;



Очень обидные прозвища у школьника;



Младшие школьники боятся зайти в туалет;



Школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

ФОРМЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

РАЗНООБРАЗИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ



ФИЗИЧЕСКИЙ

умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений.

Сексуальный является подвидом физического (действия сексуального характера).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.



СМЕШАННЫЙ

физический и психологический формы школьного буллинга происходят одновременно.

ВАРИАТИВНОСТЬ РОЛЕЙ

участников и их влияние на ситуацию

Роли участников буллинга **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ**
ФИКСИРОВАННЫМИ и могут изменяться
в зависимости от конкретной ситуации и общества:

- **ЖЕРТВА**
 - **БУЛЛЕР** (агрессор, преследователь) — человек, который преследует и запугивает жертву
 - **«НИГИЛИСТ»** — чаще мальчик, чем девочка. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.
 - **«КОМПЕНСАТОР»** — недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - **«КОМБИНАТОР»** — жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне.
 - **ПОСЛЕДОВАТЕЛИ БУЛЛЕРА** — подражатели, помощники, которые применяют в травле прямую агрессию.
 - **РАВНОДУШНЫЕ** — это дети, которые не проявляют оценки происходящей ситуации
 - **АКТИВНЫЕ ЗАЩИТНИКИ** — способны противостоять травле, защищать преследуемых, они редко становятся агрессорами и никогда — жертвами.
 - **ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЗАЩИТНИКИ** — внутренне не одобряют травлю но из страха оказаться на месте жертвы бездействуют.
 - **СВИДЕТЕЛИ** — большинство участников ситуаций буллинга.
-

ОПАСНЫЕ ЗОНЫ

МЕСТА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

НАИБОЛЕЕ РИСКОВЫЕ ЗОНЫ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАВЛИ —

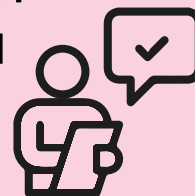
это места, где взрослые присутствуют
наименее часто:

- ▶ школьные туалеты
- ▶ раздевалки
- ▶ коридоры
- ▶ школьный двор



ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОПАСНОСТИ
в конкретном учебном заведении можно:

СОЗДАТЬ ОПРОС с изображениями карт
или схем этажей и попросить учащихся
ОБОЗНАЧИТЬ те места, где они
не чувствуют себя в безопасности.



ЗАЩИТА ЖЕРТВЫ

ДЕЙСТВИЯ

при актуальной травле
в классе

ЕСЛИ ТРАВЛЯ ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС:

1

Необходимо защитить жертву,
остановить действия агрессора



2

В первую очередь, обратить
внимание на жертву, на то, что
ребёнок чувствует в данной ситуации



3

Переключить внимание свидетелей
с действий агрессора на состояние
жертвы, усилить её позицию



4

Постепенно роли изменятся: те, кто
изначально поддерживал травлю,
переместятся в группу нейтральных
или «против травли»



5

Внимание к жертве не означает
отсутствия последствий для агрессора,
но они не являются в данном случае
ключевым моментом воздействия



ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВ БУЛЛИНГА

КАК СОЗДАТЬ ДРУЖНЫЙ И СПЛОЧЁННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- 📌 Уделяйте время **профилактике** травли, **еженедельно**.
- 📌 Очень важно **обсуждать** с учениками **ситуации** из социальной жизни, которые с ними происходят.
- 📌 Установите и поддерживайте **правила класса**, направленные на профилактику травли.
- 📌 Ученикам важно **осознать**, что от них ожидается быть активными добропорядочными гражданами, **ГОТОВЫМ ВМЕШАТЬСЯ** в случае травли и **ПОМОЧЬ** тем, кто в этом нуждается.
- 📌 Уделяйте внимание **социальному климату** класса. В классе должно стать «не круто» травить кого-либо и, наоборот, «круто» помогать тем, кого травят или обижают, или тем, кто в этом просто нуждается.
- 📌 Регулярно проводите **тематические** классные часы.
Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные.
- 📌 Организуйте **просмотры** фильмов, **чтение** отрывков из книг.
Большинство обучающихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВ БУЛЛИНГА

КАК СОЗДАТЬ ДРУЖНЫЙ И СПЛОЧЁННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- 📌 Создайте **пространство** для театральных постановок.
Класс может поставить спектакль о буллинге.
- 📌 Проводите **оценку распространённости** травли.
Взрослые часто не очень точно определяют, какова ситуация с травлей в классе и насколько она распространена.
*Поэтому важно **активно интересоваться** у учеников событиями в их школьной жизни.*
Актуальная оценка уровня буллинга в классе поможет мотивировать детей к действиям и созданию более безопасной атмосферы.
- 📌 Проводите **родительские** встречи.
Возможные темы: «Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребёнок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребёнок проявляет агрессию к другим детям?».
- 📌 Повышайте свои **знания и навыки** по вопросам профилактики буллинга в образовательной среде.
Обучение должно включать навыки распознавания ситуаций травли, выявления причин появления буллинга, оценку его последствий; направлено на формирование навыков вмешательства в ситуации, на то, как вести просветительскую работу по предотвращению.