

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №8 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с. Иглино

А.Р.Кинзябулатов

Приказ №121 от 30.08.2022 г.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

на 2022-2023 учебный год

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся	
Обоснование целей и задач: во 2-4 классах из 475 учащихся закончили учебный год на «отлично» 99 учащихся (21%), на «4» и «5» завершили учебу 230 учащихся (48,4%)- В целом, успеваемость в 2-4 классах к концу 2021-2022 учебного года составляет 100%, качество знаний -64,8%, в сравнении с 2020-2021 учебным годом (61,7%) качество обучения выросло на 3,1%. На уровне основного общего образования из 570 учащихся 29 (5,8%) закончили 2022 учебный год на «отлично», 171 (30%) на «хорошо» и «отлично». Успеваемость на уровне ООО составляет 100%, качество обучения составляет 50,4 %, что на 1,5% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (51,9%). На уровне среднего общего образования из 27 учащихся 4 учащихся (14,8%) окончили учебный год на «отлично», 12 учащихся на «4» и «5» (44,4%). Успеваемость-100%, качество-78,8%, что на 16% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (62,8%). Наблюдается существенное снижение качества обучения на уровне среднего общего образования. В целом по школе наблюдается незначительное снижение качества обучения на 0.7% в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом.	
Цели:	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (<i>основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам</i>)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (<i>на основе результатов ВПР</i>)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по оценке функциональной грамотности	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь среднего уровня грамотности

по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования *(на основе результатов ГИА)* 100% обучающихся по программе ООО, СОО должны *достичь планируемых предметных результатов*

Мониторинги

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Достижение обучающимися планируемых, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)	Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, по итогам года	Декабрь май	Анализ	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе	декабрь	Анализ	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ работы с обучающимися на дому	Декабрь май	Анализ	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Контроль качества подготовки учащихся 9-х классов	Февраль-март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Контроль качества подготовки учащихся 11-х классов	март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ функционирования ВСОКО по направлениям в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, по итогам года	Декабрь май	Анализ	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг уровня образовательных результатов учащихся 9-х классов и степень подготовленности к итоговому собеседованию по русскому	январь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	февраль	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

	Мониторинг подготовки учащихся 11 класса к ГИА	Февраль-март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг подготовки учащихся 9-х классов к ГИА	Февраль-март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг организации работы учащихся над индивидуальными проектами на уровне СОО	Декабрь май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результатов деятельности школы за учебный год, сравнительный анализ качества обучения, выявление проблем	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ реализации рабочих программ по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И., заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ
2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО	Мониторинг результатов проведения ВПР	Ноябрь май	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания	В рамках контроля оценки качества	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

(на основе результатов ВПР)	ООП по предметам, которые выносятся на ВПР				
	Мониторинг сформированности предметных, метапредметных результатов учащихся	май	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
3. Оценка функциональной грамотности	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИНСТРАО и др. у обучающихся 5-х-11-х классов: диагностика для выявления уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5,7,9,11 классов; диагностика для выявления уровня сформированности математической грамотности учащихся 5,6,8,10 классов; диагностика для выявления уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 6,9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности креативного мышления учащихся 7 классов; диагностика для выявления уровня сформированности глобальных компетенций учащихся 8,7 классов	В рамках контроля оценки качества По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИИСТРАО и др. у обучающихся 2-х-4-х классов:	В рамках контроля оценки качества По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Ильина С.А.	Аналитическая справка, приказ

		грамотности учащихся			
	Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников	май	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
4.Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО (на основе результатов ГИА)	Мониторинг качества образования учащихся по результатам внешней оценки (ГИА) по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего общего образования	июнь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

Блок 2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Обоснование целей и задач: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения» «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью. На основании мониторинга сформированности необходимых УУД, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания методического совета школы, школьных методических объединений. Классными руководителями, учителями - предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам I и II полугодия.

Работа классных руководителей велась по направлениям: 1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы. 2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические). 3. Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями - предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям: 1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося. 2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок. 4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории слабоуспевающих учащихся. По итогам 2021-2022 учебного года 0,03% учащихся на уровне НОО могут считаться слабоуспевающими, на уровне ООО -0,07 %

Цели:

по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	определение доли слабоуспевающих обучающихся по уровням образования по периодам обучения
по организации работы с отстающими обучающимися	100% слабоуспевающих обучающихся должны быть вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование

Мониторинги:

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
I. Выявление слабоуспевающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации, входных контрольных работ, ВПР	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам	сентябрь	Диагностика	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг показателей обучения по итогам четвертей, полугодий учебного года	Октябрь декабрь март май	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг образовательных результатов слабоуспевающих учащихся 9 классов по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Октябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих учащихся	декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

	Мониторинг образовательных результатов учеников группы риска по предметам, которые они не усваивают	Декабрь май	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов внеурочной деятельности	Ноябрь апрель	Мониторинг качества обучения	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ организации работы со слабоуспевающими учащимися	Декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

Блок 3. Работа с одарёнными учащимися

Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В ШЭ ВСОШ приняло участие 228 учащихся (27%), в МЭ ВСОШ приняло участие 94 учащихся (11%), доля победителей и призёров МЭ ВСОШ-20 учащихся, что составило 2,3%.

Всего приняло участие в интеллектуальных мероприятиях школьного уровня - 682, из них 127 призеров/победителей, муниципального уровня - 175, из них 127 призеров/победителей; республиканского уровня - 31, из них 10 призеров/победителей, межрегионального уровня - 41, из них 3 призера/победителя, всероссийского/международного уровня - 15, из них 4 призера/победителя. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение участия и результативности участия по муниципальному и понижение по республиканскому, межрегиональному и всероссийскому и международному уровню.

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ невысок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что

Цели	Увеличение доли участников в ШЭ ВСОШ, увеличение доли победителей и призеров на МЭ ВСОШ и РЭ ВСОШ; Увеличение количества участников различных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий; Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; Доля победителей и призёров муниципального, регионального, заключительного этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов
-------------	---

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
I. Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся	Анализ выявления, поддержки и развития способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	сентябрь	Анализ деятельности	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности школьного этапа ВСОШ	октябрь	Мониторинг	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности муниципального этапа ВСОШ	декабрь	Мониторинг	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности регионального этапа ВСОШ	март	Мониторинг	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Определение уровня образовательных результатов мотивированных учащихся по предметам, включенным во	апрель	Мониторинг	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия в «перечневых» олимпиадах и его	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности школьного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени	декабрь	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности муниципального этапа Республиканской олимпиады на	февраль	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности заключительного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина	апрель	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

	Мониторинг участия в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнований и их результативности.	Декабрь май	Мониторинг	Заместители директора по УР Акмалова Л.А., Гиндуллина М.И., заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия в научно-практических конференциях и их результативности	май	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
2.Индивидуализация обучения	Мониторинг организации профильного обучения	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия учащихся профильных сменах, предметных школах и в учебно-тренировочных сборах	май	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении учащихся с повышенной мотивацией	апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

4. Профориентационная работа

Обоснование целей и задач: цель профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и запросы рынка. Одним из направлений работы МБОУ СОШ №5 с. Иглино по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся. План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. На протяжении нескольких лет в школе отрабатывались различные модели профильного обучения (однопрофильные и двухпрофильные классы). В 2021-2022 учебном году в школе сформирован один 10-й класс (универсальный профиль)- 25 обучающихся. В рамках внеурочной деятельности с учащимися 6в и 7в классов в течение учебного года проводилась работа по программе «Юные инспектора дорожного движения», с учащимися 7г и 8г классов проводилась работа по программе «Юный пожарный». В начале учебного года была составлена программа на 34 часа, и была реализована в течение учебного года. Кроме того, оформлялись и распространяются буклеты, публиковались статьи на сайт и в соцсетях школы с тематикой «Моя будущая профессия». Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах, начиная с начальной школы, где учащиеся знакомились с миром профессий. Также, учащиеся 8-11 классов стали участниками Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Встречи проводились в формате онлайн по расписанию проекта. Педагогом-психологом школы Добрянской М.П. в течение года были проведены тестирования на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, по итогам которых организованы коллективные, групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии. Ребята 9,11 классов приняли участие в диагностике и анкетировании с целью выявления склонностей к той или иной профессии.

Цели					
По обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности		100% обучающихся должны принять участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся			
по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации		100% обучающихся 7-11, должны пройти профессиональную диагностику			
		доля выпускников 9-х классов, поступивших в 00 СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА			
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)		100% обучающихся, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем 100% обучающихся должны быть охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной			
Мониторинги:					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)	Декабрь май	Мониторинг	Педагог-психолог Добрянская М.П.	Аналитическая справка, приказ
2.Выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику)	январь	Мониторинг	Педагог-психолог Добрянская М.П.	Аналитическая справка, приказ
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам	ноябрь май	Мониторинг	Педагог-психолог Добрянская М.П.	Аналитическая справка, приказ

	профессиональной ориентации)				
	Мониторинг выбора профессии/ специальности обучающимися ООО с использованием ГИС «Образование» (определение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ОО СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА)	август	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем с использованием ГИС «Образование» (определение доли выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО)	август	Мониторинг	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Аналитическая справка, приказ

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Обоснование целей и задач: Профессиональное развитие педагогических работников - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному росту педагогических работников МБОУ СОШ №5 с. Иглино в 2021-2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5 с. Иглино ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2021-2022 учебный год в таких конкурсах приняло участие 2 учителя из 41, что составляет 5 % от общего количества. В сравнение с прошлым годом, произошло увеличение количества участников, когда участников было 1 педагог (2,7%) из 36. Следует также отметить повышение результативности участия, из 2 участников - 1 учителей (2,5%) стал призером. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической,

коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, по и повышать результативность участия.

В 2021/2022 учебном году прошли КПК 36 человек, что составило 87,8% от общего количество педагогов. В прошлом 2020/2021 учебном году прошли 27 человек, что составило 64% от общего количества.

Обобщили свой опыт 28 педагогов, что составило 68,2% от общего количества педагогических работников школы. В сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение на 20%. На школьном уровне - 19 (46,3%) педагогов, на муниципальном - 19 (46,3%) педагогов, на республиканском - 2(4,8%) и на всероссийском - 1 (2,4%)

Цели:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	100% педагогов должны пройти диагностику профессиональных дефицитов
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, должны пройти адресные курсы повышения
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	текучесть кадров среди молодых педагогов составляет не более 20% за 3 года

Мониторинги:

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
I. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников (<i>выявление поли педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие)</i>)	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УР Акмалова Л.А.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ работы вновь прибывших учителей	октябрь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УР Акмалова Л.А.	Аналитическая справка, приказ

2.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Мониторинг прохождения КПК, в т.ч. адресных с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов (доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, прошедших адресные курсы повышения квалификации с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов)	декабрь май	Мониторинг прохождения КПК	Заместитель директора по УР Акмалова Л.А.	Аналитическая справка, приказ
3.Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества	Мониторинг работы программ наставничества (доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО (анализ за 3 года)	ноябрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УР Акмалова Л.А.	Аналитическая справка, приказ
Блок 6. Воспитательная работа					
Обоснование целей и задач Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно планам воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, педагога-психолога, педагога-организатора, совместной работы с ДДТ и СЮТ, ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме. Воспитательная деятельность: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая, общественно-организаторская. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно- ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся. В течение 2021-2022 года воспитательная работа в 1-11 классах велась согласно воспитательной программе, цель которой формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях. 85% мероприятий реализовано по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания.					
Цели:					
по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания (по различным направлениям воспитания)			100% реализация мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой		
Мониторинг					

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания школы (по различным направлениям воспитания)	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания <i>(выявление доли реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания)</i>	Октябрь Декабрь Март май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг личностных результатов учащихся	апрель	Диагностика	Заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг реализации плана воспитательной работы по четвертям, полугодиям	Октябрь, декабрь март, май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ
2. Эффективность деятельности по классному руководству	Мониторинг эффективности деятельности по классному руководству	Декабрь май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Ахтареева Э.М.	Аналитическая справка, приказ