

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №2 с. Бураево» муниципального района Бураевский район
Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято

на заседании кафедры

математики и информатики

протокол № 1

«25» августа 2022 г.

Л.А.

зав.каф. Ахметзянова Л.А.

Согласовано

зам. директора по УВР

МОБУ Гимназия №2

с. Бураево

Исламова Ч.Ф.

Исламова Ч.Ф.

«26» августа 2022 г.

Утверждаю

директор МОБУ

Гимназия №2 с. Бураево



Усаев А. Р.

приказ № 60 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа по информатике
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 7а, б, в

**Составила Исламова Чулпан Фаузиевна
учитель информатики**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Бураево, 2022

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Гимназия №2 с. Бураево», учебного плана МОБУ «Гимназия №2 с. Бураево» на 2022-2023 учебный год, рабочей программы по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой с учетом единого подхода к общеобразовательным программам в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста".

Количество часов по учебному плану 34 часа в год; 1 час в неделю.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Цели:

- **изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся Центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста".**
- **создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в центре "Точка роста".**
- **обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Математика и информатика».**
- *формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;*
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т д);*
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.*

Задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и *личностные* результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.
-

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- *в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
- *в сфере трудовой деятельности:*
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.
- *в сфере охраны здоровья:*
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Тема 1. Информация и информационные процессы.

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации.

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации.

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа.

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

2. Содержание учебного предмета

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в

основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

1. Информация и информационные процессы - 9 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования Двоичный алфавит Двоичный код . Разрядность двоичного кода . Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций .

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации Достоинства и недостатки такого подхода Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память) Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации Хранилища информации Сетевое хранение информации .

Передача информации Источник, информационный канал, приемник информации

Обработка информации Обработка, связанная с получением новой информации

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации Поиск информации

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации - 7 часов

Общее описание компьютера Программный принцип работы компьютера Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени)

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования Компьютерные вирусы Антивирусная профилактика

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория) . Файловая система . Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню)

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств Архивирование и разархивирование Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации - 4 часа

Формирование изображения на экране монитора Компьютерное представление цвета Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов Форматы графических файлов

4. Обработка текстовой информации. – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ)

Технологии создания текстовых документов Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилиевое форматирование Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели Коллективная работа над

документом. Примечания . Запись и выделение изменений . Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей Нумерация страниц Колон- титулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода

Компьютерное представление текстовой информации Кодовые таблицы Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа - 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа Компьютерные презентации . Дизайн презентации и макеты слайдов Звуки и видеоизображения Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

6. Итоговое повторение – 1 час

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Сроки				Тема урока	Домашнее задание
	План		Факт			
1.	7а	07.09	7а		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, с. 3-5, ТБ-с.6
	7б					
	7в					
	7а	07.09	7а			
7б						
7в						
2.	7а	14.09	7а		Информация и её свойства.	§ 1. 1, в. 1-9, с. 11-12
	7б					
	7в					
	7а	14.09	7а			
7б						
7в						
3.	7а	21.09	7а		Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.2, с. 11-17, в. 3-6, с.22, з.8 - письменно
	7б					
	7в					
	7а	21.09	7а			
7б						
7в						
4.	7а	28.09	7а		Информационные процессы. Хранение и передача информации	§ 1.2, с. 17-21, в. 9-11, с.22
	7б					
	7в					
	7а	28.09	7а			
7б						
7в						
5.	7а	05.10	7а		Всемирная паутина. <i>П/Р №1 «Поиск информации в сети Интернет»</i>	§ 1.3, в.6-10, с. 21-22, 10-письменно в тетради,
	7б					
	7в					
	7а	05.10	7а			
7б						
7в						
6.	7а	12.10	7а		Представление информации	§ 1.4, в. 2-10, с. 35-36
	7б					
	7в					
	7а	12.10	7а			
7б						
7в						
7.	7а	19.10	7а		Двоичное кодирование. Дискретная форма представления информации	§ 1.5, в. 2-10, с. 44, в.11, с.44 – письменно в тетради,
	7б					
	7в					
	7а	19.10	7а			
7б						
7в						
8.	7а	26.10	7а		Измерение информации. <i>П/Р № 2 «Решение задач»</i>	§ 1.6, зад.5, 7, 10,с. 49-50 – в тетради, *9, 11-15, с. 50
	7б					
	7в					
	7а	26.10	7а			
7б						
7в						
9.	7а	09.11	7а		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и способы ее представления». <i>Контрольная работа № 1</i>	§ 1.1-1.6, тест- с.51-55
	7б					
	7в					
	7а	09.11	7а			
7б						
7в						
10.	7а	16.11	7а		Основные компоненты компьютера и их функции	§ 2.1, в. 2-10 (устно), в.14, с. 62-письменно в
	7б					
	7в					

	7а 7б	16.11	7а 7б			тетради, *13, 15
11.	7а 7б 7в	23.11	7а 7б 7в		Персональный компьютер.	§ 2.2, в. 2-5, *6 с. 68, зад. 7-8, с. 68 – письменно, *9, с. 69 - письменно
	7а 7б	23.11	7а 7б			
12.	7а 7б 7в	30.11	7а 7б 7в		Программное обеспечение компьютера	§ 2.3, с. 70-74, в.1-8, с. 79 (устно)
	7а 7б	30.11	7а 7б			
13.	7а 7б 7в	07.12	7а 7б 7в		Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	§ 2.3, в. 9-18, с. 79-80,
	7а 7б	07.12	7а 7б			
14.	7а 7б 7в	14.12	7а 7б 7в		Файлы и файловые структуры. П/Р № 3 «Работа с объектами файловой системы»	§ 2.4, в. 12-17, с. 89
	7а 7б	14.12	7а 7б			
15.	7а 7б 7в	21.12	7а 7б 7в		Пользовательский интерфейс. П/Р № 4 «Настройка пользовательского интерфейса»	§ 2.5 в. 2-12, с. 99-100
	7а 7б	21.12	7а 7б			
16.	7а 7б 7в	28.12	7а 7б 7в		Обобщение. Контрольная работа № 2	§ 2.1-2.5, тест – с. 101-105
	7а 7б	28.12	7а 7б			
17.	7а 7б 7в	11.01	7а 7б 7в		Формирование изображения на экране монитора. П/Р № 5 «Обработка и создание растровых изображений»(зад.3.1-3.2)	§ 3.1, в.2-8, с. 111(у), *9-11, с. 111-в тетради с. 133-134
	7а 7б	11.01	7а 7б			

18.	7а 7б 7в	18.01	7а 7б 7в		Компьютерная графика. П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.3-3.5)	§ 3.2, в.2-4, 6-9 с. 121-12, в. 13, с.122 (у), зад. 5, с. 121 – в тетради, с. 134-135
	7а 7б	18.01	7а 7б			
19.	7а 7б 7в	25.01	7а 7б 7в		Создание графических изображений. П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.6-3.9)	§ 3.3, в.6-9, с. 132 (у), *11-13, с. 122 – в тетради с. 136-137
	7а 7б	25.01	7а 7б			
20.	7а 7б 7в	01.02	7а 7б 7в		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа № 3, П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.12)	Тест с. 140-142 с. 139
	7а 7б	01.02	7а 7б			
21.	7а 7б 7в	08.02	7а 7б 7в		Текстовые документы и технология их создания	§ 4.1, в. 2-7, с. 149 (у)
	7а 7б	08.02	7а 7б			
22.	7а 7б 7в	15.02	7а 7б 7в		Создание текстовых документов на компьютере. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.1-4.9)	§ 4.2, в. 2-7, 9-12с. 158-159 (у), *8, с. 159 с. 185 - 189
	7а 7б	15.02	7а 7б			
23.	7а 7б 7в	22.02	7а 7б 7в		Форматирование текста. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.10-4.13)	§ 4.3, с. 159-163, в. 2-4, с. 167 (у), с. 189 - 191
	7а 7б	22.02	7а 7б			
24.	7а 7б 7в	01.03	7а 7б 7в		Стилевое форматирование. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.14-4.16)	§ 4.3, с. 163-166, в. 5-6, 8-10, с. 167 (у), зад 7, с. 167 – построить граф в тетради с. 191 - 194
	7а 7б	01.03	7а 7б			

25.	7а 7б 7в	15.03	7а 7б 7в		Визуализация информации в текстовых документах. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.17-4.20)	§ 4.4, в. 2-9, с. 173 (у) с. 194- 196
	7а 7б	15.03	7а 7б			
26.	7а 7б 7в	22.03	7а 7б 7в		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	§ 4.5, в. 2-6, с. 177 (у), *зад. 7, с. 167
	7а 7б	22.03	7а 7б			
27.	7а 7б 7в	05.04	7а 7б 7в		Оценка количественных параметров текстового документа. П/Р № 7 «Решение задач»	§ 4.6, в. 2-4, с. 183-184 (у), зад. 5, с. 184 – в тетради, * 6-10, с. 184 – письменно в тетради
	7а 7б	05.04	7а 7б			
28.	7а 7б 7в	12.04	7а 7б 7в		Оформление реферата «История развития компьютерной техники. П/Р № 8 Итоговая работа	с. 196- 198
	7а 7б	12.04	7а 7б			
29.	7а 7б 7в	19.04	7а 7б 7в		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа № 3	§ 4.1 - 4.6, Тест, с. 199 - 203
	7а 7б	19.04	7а 7б			
30.	7а 7б 7в	26.04	7а 7б 7в		Технология мультимедиа	§ 5.1 в.2-6, с. 209 (у), *7-8, с. 209 – в тетради,
	7а 7б	26.04	7а 7б			
31.	7а 7б 7в	03.05	7а 7б 7в		Компьютерные презентации. П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.1)	§ 5.2, в. 2-9, с. 213 (у) с. 214 - 217
	7а 7б	03.05	7а 7б			
32.	7а 7б 7в	10.05	7а 7б 7в		Создание мультимедийной презентации. П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.2)	§ 5.2 с. 217
	7а 7б	10.05	7а 7б			
33.	7а 7б 7в	17.05	7а 7б 7в		Обобщение и систематизация основных понятий темы «мультимедиа». Защита презентаций	
	7а 7б	17.05	7а 7б			
34.	7а 7б 7в	24.05	7а 7б 7в		Основные понятия курса. Итоговая К/Р	Итоговый тест за курс 7 кл.
	7а 7б	24.05	7а 7б			

4. Контрольно-измерительные материалы для 7 класса.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по информатике. Позволяют осуществить текущий и итоговый контроль знаний учащихся.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике А.А. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. 8 класс».

Тестовые задания можно использовать на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении изученного, повторении и т. д.), привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Они применимы для стартового, промежуточного и итогового контроля.

Проверяются знание понятий и терминов, характерных признаков объектов и явлений, умения классифицировать и систематизировать, а также выявляется уровень развития алгоритмического мышления.

За правильное выполнение заданий 1—7 промежуточных тестов и каждого задания контрольных работ начисляется по 1 баллу.

Предлагается использовать следующую систему оценивания:

85-100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

60—84% — отметка «4»;

40—59% — отметка «3»;

0—39% — отметка «2».

На выполнение заданий промежуточных тестов рекомендуется отводить от 10 до 20 мин, заданий итогового теста — от 35 до 45 мин.

Контрольная работа № 1

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

.....

ВАРИАНТ 1

1. Петя — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:
- ☐ Информация о датах проведения экзаменов
 - ☐ Информация о зачислении в 1 класс
 - ☐ Информация о вступительных экзаменах в вуз
 - ☐ Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе
2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:
- 1) Толя не занял ни первое, ни четвертое место.
 - 2) Петя занял второе место.
 - 3) Саша не был последним.
- Кто занял первое место?

3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

Ответ:

4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 1356 2) 4110 3) 3012 4) 5131

Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Решение

Для ответа на вопрос постройте схему:

Ответ: -----

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 1:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- ☐ 88 бит
- ☐ 1025 Кбайт
- ☐ 1 Мбайт
- ☐ 11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объём этого сообщения в битах?

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Классный руководитель собрал из разных источников информацию о Саше. Выберите (отметьте «галочкой») объективную информацию:

- ☐ Мама Саши написала: «Мой сын самый честный и порядочный».
- ☐ Друг Саши написал: «Мой друг самый добрый».
- ☐ Компьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец! Учитесь отлично».
- ☐ Недруги Саши написали: «Он плохо учится».

2. Аня, Лена, Таня и Оля заняли первые четыре места в соревнованиях по плаванию. На вопрос, какие места они заняли, девочки ответили:

- 1) Аня не была третьей.
- 2) Оля не заняла ни первое, ни третье место.
- 3) Таня была четвёртой.

Кто занял первое место?

Решение

3. Пять букв английского алфавита закодированы кодами различной длины:

Y	B	Z	D	E
00	01	10	110	111

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1011101110110.

Ответ:

4. Ваня шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается несколькими способами. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось (все варианты), запишите в качестве ответа.

- 1) 12030 2) 102030 3) 102034 4) 102033

Ответ: -----

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Решение

Для ответа на вопрос постройте схему:

Ответ: -----

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- ☐ 89 бит
- ☐ 0,25 Кбайт
- ☐ 257 байт
- ☐ 11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объём этого сообщения в килобайтах?

Ответ: -----

Контрольная работа № 2

КОМПЬЮТЕР

ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?

Решение

Ответ: -----

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Решение

3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:

E:\

Видеозапись.avi

График.xls

ИЗОБРАЖЕНИЯ

Парк.bmp

ФОТО –

Байкал.jpeg

Сочи.jpeg

ТЕКСТЫ

Поэзия.txt

Проза.doc

Симфония.mp3

Презентация.ppt

Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:

4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ:

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

- ☐ bar.txt
- ☐ bar.xt
- ☐ obar.txt
- ☐ barr.txt

7. *Дополнительное задание.* Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

Решение

ВАРИАНТ

1. Сколько CD объёмом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 140 Гбайт?

Решение

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:

E:\

Видеозапись.avi		
График.xls		
ИЗОБРАЖЕНИЯ	Парк.bmp	
	ФОТО –	Байкал.jpeg
		Сочи.jpeg
ТЕКСТЫ	Поэзия.txt	
	Проза.doc	
Симфония.mp3		
Презентация.ppt		

Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

4. Файл Парус.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ: -----

5. Завершив работу с файлами каталога C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- ☐ C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- ☐ C:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- ☐ C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- ☐ C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese*ie.?t*

- ☐ seseie.ttx
- ☐ esenie.ttx
- ☐ eseie.xt
- ☐ eseie.xt

7. *Дополнительное задание.* Файл размером 1,5 Кбайт передается через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Решение

Контрольная работа № 3

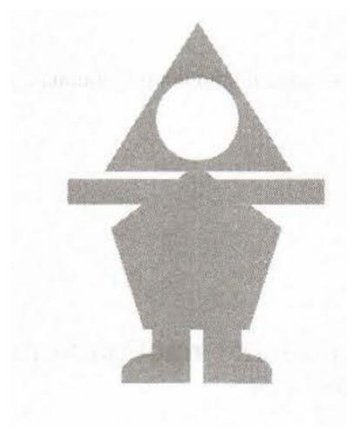
ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?
- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?
- Как изменяется качество изображения при масштабировании?
- Каковы основные достоинства изображений?
- Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером 128×128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?

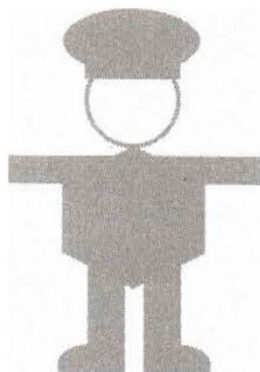
Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

- Как изменяется качество изображения при масштабировании?

Каковы основные достоинства изображений?

Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

- 3.** Несжатое растровое изображение размером 256×64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

Контрольная работа № 4

ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

Решение

Ответ:

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОБЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч	а	с	–				–				–				–	в	е	к
---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

ВАРИАНТ 2

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

Решение

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «СЛАВА ВОИНУ-ПОБЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з	у	б	–				–				–				–	р	о	т
---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---