

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол от 06.10.2025 г. № 02



Приказ от 06.10.2025 г. № 158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Моя малая Родина»

Первый год обучения

уровень программы: стартовый
возраст обучающихся: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
состав группы: до 15 человек
форма обучения: очная, дистанционная
программа реализуется на основе Муниципального заказа
ID номер в Навигаторе: 9805

Автор-составитель программы:

Бакиева Лиана Искандаровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Октябрьский
2025

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Моя малая Родина» направлена на организацию исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения, информационных технологий, межпредметных связей в сочетании с духовно–нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения; самореализацией личности, побуждением к ее самовыражению и самосовершенствованию.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Уставом учреждения.

Направленность программы –туристско-краеведческая. Программа объединения «Моя малая Родина» рассчитана на учащихся 5 – 11 классов и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения исследовательской работы. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков.

Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в школе.

Программа рассчитана на 1 год. Позволяет охватить большое количество детей дополнительным краеведческим образованием и более эффективно выявит их интересы.

Актуальность программы

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного искать и находить взвешенные решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира является одной из задач Концепции модернизации российского образования. Именно такие члены нашего общества будут определять успехи России в будущем.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становится то, что называется исследовательской деятельностью учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

На практике для учащихся исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования, совместно со сверстниками искать темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации.

Новизна программы

Участие обучающихся в исследовательской деятельности рассматривается в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. Исследовательскую

деятельность учащихся мы определяем как их творческую самостоятельную деятельность, направленную на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности, открытие субъективно нового знания. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музейных, мультимедийных средств, при этом расширяется кругозор учащихся. Ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

Программа направлена:

- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой

деятельности учащихся.

Объем программы составляет 128 часов в год, 4 часа в неделю, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Форма обучения – очная.

Программа имеет уровневую структуру

1 год обучения - стартовый уровень.

В группе занимается 12 – 15 человек.

Формы реализации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, игра, экскурсия, краеведческие викторины, кроссворды, конкурсы, встречи с интересными людьми, работа с архивным материалом, консультация, опрос, зачёт, выставка-презентация, практический выезд, диспут, тестирование, тематические задания по группам, лекция, дискуссия, краеведческие экспедиции, обработка собранных материалов, выполнение творческих работ, конференция, итоговое занятие.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с географией, историей Башкортостана, биологией, физикой, математикой и химией. Занятия проходят преимущественно в виде уроков, походов. Программа предлагает походы выходного дня для закрепления краеведческого и геологического материала.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование успешной личности школьника, способной творчески самореализовываться и интеллектуально развиваться.

Задачи:

- Пробуждать интерес к краеведению как к науке через знакомство с историей Республики Башкортостан и города Октябрьский, судеб людей, живущих рядом с нами.
- Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.
- Создание условий для формирования общественной активности учащихся как в школе, так за ее пределами.
- Создание условий для формирования знаний, умений, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, навыков по технологиям подготовки, проведения,

оформления и защите научно-исследовательских работ.

- Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

Тематика программы предусматривает ознакомление кружковцев со своим краем, овладение краеведческими, исследовательскими умениями и навыками.

Показатели эффективности реализации программы:

- активная жизненная позиция и активное участие в жизнедеятельности коллектива;
- устойчивый интерес обучающихся к краеведческим занятиям;
- владение необходимыми знаниями, умениями и навыками в исследовательской деятельности;
- творческая самореализация обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1 год обучения (стартовый)	70	58	128	Беседа, практикум, экскурсия, викторина, конкурс

II. Программа обучения

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	3	1
2.	Краеведение – наука о родном крае	6	4	2
3.	Формы и методы краеведческой работы	6	4	2
4.	Понятие краеведческого источника	2	1	1
5.	Красотою славится наша земля	4	2	2
6.	Наш край в древности	4	2	2

7.	О чем рассказали книги	4	2	2
8.	Здесь пыль веков	4	2	2
9.	Наш край в XVI-XVII	6	3	3
10.	Башкортостан в XVIII-XIX	10	6	4
11.	Развитие нашего края в XX веке	8	4	4
12.	Культура и духовная жизнь родного края в XX веке	6	3	3
13.	Моя малая Родина – город Октябрьский	8	5	3
14.	О чем рассказали фотографии из семейного альбома	4	2	2
15.	Основы экскурсоведения	9	6	3
16.	Начальный этап исследования	4	2	2
17.	Методы сбора материала	4	2	2
18.	Исследование на выбранную тему	10	6	4
19.	Анализ собранного материала	4	2	2
20.	Представление результатов работы	4	2	2
21.	Индивидуальная работа по городским и республиканским положениям: – Городская НПК школьников «Культура. Интеллект. Наука»; -Муниципальный этап Республиканского конкурса юных экскурсоводов «Открытый мир»; -Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»; -Городская олимпиада по школьному краеведению; -Городская краеведческая интернет-викторина, посвященная знаменательным датам Республики Башкортостан и города Октябрьский.	15	5	10
22.	Подведение итогов работы кружкового объединения.	2	2	
	ИТОГО	128	70	58

Содержание программы

1. Вводное занятие (4 ч). Краткий обзор по темам программы. Инструктаж по технике безопасности.

Проверка ЗУН. Анкетирование обучающихся.

2. Краеведение – наука о родном крае (6 ч).

Теоретические занятия (4 ч). Что изучает краеведение. Направления краеведческой деятельности. История развития российского краеведения. Оформление краеведения как формы самостоятельной деятельности во второй половине XIX века. Зарождение научного краеведения. Краеведение в СССР. Краеведение в современной России. Персоналии в краеведении.

Проверка ЗУН (2 ч). Проведение краеведческой викторины на тему : «Краеведение как наука». Подготовка мини-докладов о развитии краеведения в Республике Башкортостан и городе Октябрьский на тему: «Они стояли у истоков краеведения».

3. Формы и методы краеведческой работы (6 ч).

Теоретические занятия (4 ч). Понятие объекта и предмета исследования в краеведении. Методология краеведения. Понятие и правила отбора местного материала. Навыки работы с архивными материалами. Методы интервьюирования.

Проверка ЗУН (2 ч). Творческое задание: «Сбор местного краеведческого материала на свободную тему с использованием различных методов краеведческой работы».

4. Понятие краеведческого источника (2 ч).

Теоретические занятия (1 ч). Определение краеведческого источника. Классификация источников. Вещественные источники, письменные источники, устные исторические источники. Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения. Письменные источники. Виды источников: документы, письма, фотодокументы, дневники, воспоминания и т.д. Использование письменных исторических источников в написании сообщений по определённой тематике, использование в исследовательской работе. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д. Использование устных источников в исследовательской работе.

Практические занятия (1 ч). Посещение школьных музеев нашего города.

5. Красотою славится наша земля (4 ч).

Теоретическое занятие (2 ч). Знакомство с природой нашего края. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, растительный и животный мир нашего края.

Практические занятия (2 ч). Экскурсия на Шумиловский водопад. Экскурсия на гору Нарыш–Тау.

Проверка ЗУН. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

6. Наш край в древности (4 ч).

Теоретические занятия (2 ч). Основные этапы заселения. Этническая история коренных народов. Археологические памятники Башкортостана. Культура древних башкир .

Практическое занятие (2 ч). Работа с атласом Республики Башкортостан.

Проверка ЗУН. Составление краеведческой карты нашего края.

7. О чем рассказали книги (4 ч).

Теоретическое занятие (2 ч). Знакомство с рекомендуемой литературой.

Практическое занятие (2 ч). Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство с краеведческим материалом.

8. Здесь пыль веков (4 ч).

Теоретическое занятие (2 ч). Знакомство с историей музейного дела, с основными направлениями работы городского и школьных музеев.

Практическое занятие (2 ч). Экскурсия в городской историко–краеведческий музей имени А.П.Шокурова.

9. Наш край в XVI-XVII (6 ч).

Теоретические занятия (3 ч). Присоединение Башкортостана к Русскому государству и его историческое значение . Материальная культура . Духовная культура .

Проверка ЗУН (3 ч). Составление и решение краеведческих кроссвордов.

10. Башкортостан в XVIII-XIX (10 ч).

Теоретические занятия (6 ч). Народы Башкортостана в Крестьянской войне 1773–1775 гг. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 г. Развитие просвещения и здравоохранения в нашем крае. Творчество сзэнов – импровизаторов .

Проверка ЗУН (4 ч). Творческое задание: написать рассказ, эссе, стихи, посвященные героям Крестьянской войны и Отечественной войны 1812 года. Подготовка мини-докладов «Недаром помнит вся Россия!».

11. Развитие нашего края в XX веке (8 ч).

Теоретические занятия (4 ч). Этапы становления Республики Башкортостан. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Республика Башкортостан сегодня.

Практическое занятие (4 ч). Сбор информации о нашей республике на современном этапе.

Проверка ЗУН. Краеведческая викторина «Любимый край – Башкортостан!»

12. Культура и духовная жизнь родного края в XX веке (6 ч).

Теоретические занятия (3 ч). Образование и наука. Литература, живопись и музыкальная культура . По театрам Башкортостана . Города республики.

Практические занятия (3 ч). Работа с интернет–ресурсами и литературой с целью подборки информации на тему: «Виртуальная экскурсия по городам республики». **Проверка ЗУН.** Презентации собранного материала.

13. Моя малая Родина – город Октябрьский (8 ч).

Теоретические занятия (5 ч). История основания города Октябрьского.Официальные символы нашего города, история их становления. Архитектура нашего города, «Октябрьский – маленький Петербург». Наш город в лицах . История названия улиц в городе Октябрьский (2 ч).

Практические занятия (3 ч). Экскурсия на 100–ю скважину. Экскурсия по достопримечательностям города – Советская площадь, памятник «Думы солдата», Молодежный сквер.

Проверка ЗУН Краеведческая викторина «Я знаю об Октябрьском все!». Подготовка мини - докладов «Октябрьский моими глазами!»

14.О чем рассказали фотографии из семейного альбома (4 ч).

Теоретические занятия (2 ч). Семейный архив как один из источников краеведческого исследования. Родословная моей семьи.

Практические занятия (2 ч). Знакомство с лучшими родословными в Центре национальных культур города Октябрьский. Работа с документами, материалами из семейных архивов, встречи трех поколений.

Проверка ЗУН. Составить рассказ о людях на старых фотографиях из семейного альбома. Составление генеалогического древа.

15.Основы экскурсоведения (9 ч.)

Теоретические занятия (6 ч). Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии. Составление экскурсии на материалах школьного музея. Составление лекции – экскурсии на тему события.

Практические занятия (3 ч). Экскурсия в музей народного образования на СДиЮТиЭ. Экскурсии по школьным музеям нашего города.

Проверка ЗУН. Творческое задание: составить экскурсию на свободную тему.

16. Начальный этап исследования (4 ч).

Теоретическое занятие (2 ч). Понятие исследования и исследовательской работы. Цели и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования. Способы сбора первичной исходной информации: наблюдения, интервьюирование, экспериментально-библиографический поиск.

Проверка ЗУН (2 ч). Подготовить сообщение о применении различных способов сбора информации в своем исследовании. Тренинг на тему: «Интервьюирование по видам: предварительное, основное, контрольное, индивидуальное и групповое».

17. Методы сбора материала (4 ч).

Теоретическое занятие (2 ч). Работа с библиотечным фондом. Работа с архивным фондом. Работа с Интернет-ресурсами.

Практическое занятие (2 ч). Практикум «Поисковые системы в сети Интернет. Тематические сайты по краеведению. Знакомство с ОБД «Мемориал».

18. Исследование на выбранную тему (10 ч).

Теоретическое занятие (6 ч). Выбор темы, определение источников получения материала. Разработка плана, постановка цели и определение задач.

Проверка ЗУН (4 ч). Составление плана работы. Составление плана введения.

19. Анализ собранного материала (4 ч).

Теоретические занятия (2 ч). Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации. Правила составления реферата. Правила написания исследовательской работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Практические занятия (2 ч). Определение поэтапного выполнения и сроков сдачи исследовательских работ. Самостоятельная работа учащихся под контролем педагога. Консультации педагога в ходе выполнения учащимися исследовательской работы. Корректировка педагогом исследовательских работ учащихся.

20. Представление результатов работы (4 ч).

Теоретические занятия (2 ч). Требования к представлению исследовательских работ. Формы представления исследовательской работы: презентация, доклад, стендовый доклад, выставочный материал.

Проверка ЗУН (2 ч). Подготовка презентаций, докладов. Защита исследовательских работ. Обсуждение исследовательских работ. Рекомендации к представлению лучших работ на краеведческие конкурсы различных уровней.

21. Индивидуальная работа по городским и республиканским положениям (15 ч).

Подготовка исследовательских работ и участие в городской НПК школьников «Культура. Интеллект. Наука, республиканском конкурсе на лучшее знание государственной символики России и Республики Башкортостан, городской краеведческой интернет-викторине, городской интерактивной викторине по краеведению, конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Своей Отчизне пою я песню», ежегодном республиканском конкурсе исследовательских творческих работ учащихся, всероссийских конкурсах исследовательских работ.

22.Подведение итогов работы кружкового объединения (2 ч). Отчет руководителя кружкового объединения.

Проверка ЗУН.(2 ч) Выставка творческих работ кружковцев.

1.4.Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получают обширные знания:

- в области краеведения России, Башкортостана и своей малой Родины;
- в ходе исследовательской деятельности – об исследовании от сбора материала до защиты своей работы;
- в области информационных технологий – о работе в сети Интернет, о работе с мультимедийными средствами, о создании презентаций.

В результате у учащихся формируется целенаправленное стремление к занятию исследовательской деятельностью и активному познанию истории и культуры родного края, а именно:

- умение познавать и изучать родной край;
- умение проводить экскурсии;
- умение проводить исследование;
- умение работать с различными источниками информации, в том числе мультимедийными;
- умение самостоятельно и творчески мыслить;
- умение защищать свою работу;
- навыки составления экскурсии;
- навыки написания и оформления исследовательских работ;
- навыки коллективной и групповой работы;
- навыки и приёмы публичных выступлений.

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул в 2025-2026 учебном году

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 32 недели.

Учебный год начинается с 01.10.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026 г.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
----------------	--------------------------	--------------------------------

I полугодие 01.10.2025- 30.12.2025	13 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете при МБОУ «Гимназия №2» (теоретические и практические занятия) и на местности по городу Октябрьский и его окрестностях (г. Нарыштау, музеях, библиотеках, ЦНК, архивах, СОК «Спартак» и пр.). Для успешного выполнения образовательной программы предполагается тесное сотрудничество с педагогами других школ города при проведении экскурсий.

Кабинет оснащён необходимым учебным оборудованием (наглядные пособия, карты, атласы); учебно-методическим материалом и литературой.

В краеведческом объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, учебникам, специальной литературы, энциклопедий, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

Перечень учебно-методических пособий как информационный ресурс:

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
2. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
3. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
4. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995.
5. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
6. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002.
7. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2012 г.
9. Учебные материалы по краеведению.– Тула, 2013.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.

Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности.

Формы: практические работы, составление краеведческих карты, подготовка мини-докладов и др.

Промежуточная аттестация: диагностические контрольные работы, участие в краеведческих викторинах и др.

Итоговая аттестация: написание исследовательской работы.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики. Личностные результаты оцениваются с помощью следующего диагностического инструментария:

Самоопределение:

- «Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.Н. Чернявской);

Смыслообразование:

- Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков);
- «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова);
- Методика «Мотивы учебной деятельности» (Ф.И. Черноусова)
- Нравственно-этическая ориентация:
- «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся 1-11 классов» (Н.С. Маляков);
- Диагностика личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);

Метапредметные результаты при освоении образовательной программы оцениваются с использованием следующих диагностических методик:

- «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшин);
- «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова);
- «Познавательная потребность подростков» (Л.С. Колногорова).

2.5. Методические материалы

Проблематика и содержание программы предполагает использование различных форм занятий, а также методов и приемов обучения. Целесообразно сочетание теоретических и практических занятий. Системообразующей в программе является практико-исследовательская деятельность. Овладение такой деятельностью позволяет обучающимся не только соответствовать требованиям к образовательным результатам, но и превышать эти требования, достигая успеха в конкурсах, конференциях, олимпиадах, слетах различного уровня.

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации в ходе практической деятельности.

Приемы: лекция, беседа, рассказ, доклад обучающегося, работа с литературой, работа с мультимедийными средствами, работа с архивными материалами.

Методы научно практического выражения.

Приемы: проведение исследований, очные и виртуальные экскурсии, встречи, беседы.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся:

1. Эмоциональные.

Приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, порицание.

2. Познавательные.

Приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

3. Волевые.

Приемы: предъявление учебных требований, информация о результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля и самоконтроля:

1. Устные.

Приемы: опрос, выступления обучающихся с творческими заданиями.

2. Письменные.

Приемы: викторины, написание докладов, исследовательских работ.

3. Самоконтроль.

.В основе реализации общеразвивающей программы лежат следующие **педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

С точки зрения построения структуры учебного процесса все занятия должны соответствовать здоровьесберегающим технологиям.

Формы организации обучения: беседа, лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, конкурс, фестиваль и т.д..

Обучающиеся на занятиях не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах:

- Педагогическое наблюдение
- Самоконтроль и взаимоконтроль
- Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и конференциях
- Выполнение практических работ
- Выполнение творческих заданий
- Защита исследовательских работ

Подведением итогов деятельности воспитанников в рамках программы являются индивидуальные и групповые выступления по темам, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях исследовательских работ обучающихся, выставки творческих работ, альбомов, фотовыставок.

На занятиях используются все известные виды **дидактических материалов:** показ иллюстраций, рисунков, фотографий, тематика проектов, исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях) и т.д. Почти каждое занятие сопровождается презентацией по заданной теме, что повышает у детей интерес к изучаемому материалу.

Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьей, при проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использовать в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помощь.

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- Телевизор;
- Компьютер;
- Проектор;
- Экран.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- видеофильмы по истории России и Республики Башкортостан;
- плакаты и открытки с видами городов нашей республики;

- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
- необходимый набор слайдов по темам, указанным в программе;
- карты, атласы и контурные карты;

Для разработки программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса с одаренными детьми, для создания и хранения банка архивных данных необходим персональный компьютер с принтером, сканером.

Библиотека:

- литература по истории России, Республики Башкортостан;
- литература, посвященная городу Октябрьскому.
- подшивки местных газет.
-

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Моя малая Родина» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Моя малая Родина» в возрасте от 10 до 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- активной содействие формированию гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	
Модуль «Учебное занятие»				
.	Презентация докладов о развитии краеведения в Республике Башкортостан и городе Октябрьский	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни МБУ ДО СДиЮТиЭ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	2 октября 2025г.	
.	Участие в краеведческой викторине «Любимый край – Башкортостан!»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, повышение образовательного уровня, популяризация краеведения.	16 января 2026 г.	
.	Подготовка и участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество»	Активизация работы с одаренными детьми. Воспитание нового поколения граждан Республики Башкортостан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с	Апрель 2026г.	

		учетом новых реалий.		
Модуль «Детское объединение»				
.	Участие в городской отчетной туристско-краеведческой конференции «Люди идут по свету...»	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	12 ноября 2025 г.	
.	Экскурсия по достопримечательностям города	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду, к своему городу	20 февраля 2026 г.	
.	Тренинг «Интервьюирование по видам: предварительное, основное, контрольное, индивидуальное и групповое»	Формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования	22 марта 2026 г.	
Модуль «Воспитательная среда»				
.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении «Моя малая Родина»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;	02 октября 2025г.	
.	Беседа, посвященная Дню защитников Отечества	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	22 февраля 2026 г.	
.	Изготовление сувениров к Международному женскому дню	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	6 марта 2026 г.	
0.	Участие в бессмертном полку в День Победы	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	09 мая 2026 г.	
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	Октябрь 2025 г.	
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года	
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	Декабрь 2025г., апрель 2026.	
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	Май 2026 г.	
Модуль «Профилактика»				
5.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2025 г.	

	на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта			
6.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	Декабрь 2025 г.	
7.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;	Март 2026 г.	
8.	Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	Май 2026 г.	
Модуль «Профориентация»				
9.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Октябрь 2025 г.	
10.	Встреча с учителями - краеведами города Октябрьский	Знакомство с особенностями профессии учителя. Воспитание сознательного выбора профессии.	Декабрь 2025 г.	
11.	Посещение Национального музея Республики Башкортостан. Встреча с преподавателями исторического факультета БГУ.	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности педагога, формирование профессиональной направленности.	Март 2026 г.	

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Список литературы для педагогов

1. Основная литература

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Сборник статей / Под общей редакцией А.С.Обухова.- М., 2015.
2. Поддъяков А.Н.Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2016.
3. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно–исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников.-2005.- №4.-С.102–106.

2. Дополнительная литература

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей эстетической толерантности // Дополнительное образование. – 2002. - №2. – С.49.
2. Аралов С.С. Уроки мужества // Внешкольник. – 2003. - №5. – С.16.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 2013.
4. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
5. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.

6. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
7. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
8. Ветошкин В.В. Мой родимый край – место отчее // Внешкольник. – 2002. - №11. – С.18.
9. Взаимодействие основного и дополнительного краеведческого образования // Внешкольник. – 2001. - №5. – С.7.
10. Вопросы башкирской топонимики. – Уфа, 1988.
11. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2014.
12. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
13. Головизнина Н.Л. Памятники истории и культуры // Дополнительное образование. – 2003. - №9. – С.43.
14. Горский В.А. Методологическая основа содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – С.29.
15. Горский В. А., Ходукова Л. Н. Специализация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – С.20.
16. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995.
17. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – М.- 2015.
18. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М. – 2003.
19. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
20. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002.
21. Львов Н.Ю. От истории семьи к истории города // Внешкольник. – 2001. - №8. – С.2.
22. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. – 2002. - №5. – С.5.
23. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Патриотическое воспитание детей и подростков // Внешкольник. – 2003. - №2. – С.2.
24. Методика историко – краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. – М. – 2012.
25. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время // Народное образование. – 2003. - №3. – С.214.
26. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
27. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
28. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. Под ред. Н.М. Ланковой.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.
29. Сафронова Н.В., Бакшаева Н.В. Национально-региональный компонент в системе дополнительного образования школьников // Дополнительное образование. – 2003. - №3
30. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2012 г.
31. Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие. – Барнаул. – 2012.
32. Учебные материалы по краеведению. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения естественного факультета по специальности «География». Сост. Шалимова Ж.Н. – Тула, 2013.

1.3.Интернет – источники:

1. <http://school-kraevedenie.narod.ru/stroev/stroev1.htm> - содержание, история, формы и методы школьного краеведения, сущность и педагогическое значение школьного краеведения

2. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56899 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://bashrdct.ru/> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2165&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Форум «Краеведение»
5. <http://www.openclass.ru/node/24468> - открытый класс, краеведение в школе
6. <http://www.redbook.ru/article416.html> - красная книга Южного Урала
7. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»
8. <http://podvignaroda.ru> - электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

2. Список литературы для учащихся образовательного процесса

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
2. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: из-во Башкирская энциклопедия, 1995.
3. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
4. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
5. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2014.
6. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
7. Гарипов М. Достопримечательности города Октябрьского. – Октябрьский, 1996.
8. Город Октябрьский в 1990-2000 гг. – Октябрьский, 2000.
10. Город Октябрьский: устремленный в будущее. – Октябрьский – 2006 .
11. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
12. История, культура и география Башкортостана с древнейших времен и до конца XX века. Пособие – справочник для учащихся 5–11 классов. – Уфа.-2004.
13. Культура народов Башкортостана. Словарь – справочник для учащихся. – Уфа. – 2003.
- 14 . Листая памяти страницы. – Уфа. – 2000.
15. Мавлетов В. С. История и культура Башкортостана. Хрестоматия.- Уфа. – 2003 г.
16. Много писать мне мешали бои...: Фронтовые записи 1941-1945гг. – М.- 2005.
17. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
18. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая . – № 38 (2). – 2007.
19. Письма с фронта любимым... Сборник писем и воспоминаний военных лет. – Барнаул – 2007.
20. Первые шаги в науке. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской детской конференции. М. – 2018 г., 2019.
21. Пока жив и здоров, что будет дальше, неизвестно...: Фронтовые письма 1941-1945гг. – М.- 2005.
22. Сафонов Ю. Созидатели. Октябрьский в лицах.- Октябрьский – 2011.
23. Судеб связующая нить / Сост. Г.А. Иксанова. – Уфа: Китап, 2006.
24. Харисов А. Литературное наследие башкирского народа. – Уфа. – 2007.
25. Честно о войне. – Уфа. – 1995.

26. Юность. Наука. Культура. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской конференции научно–исследовательских работ. М. – 2018.
27. Юный исследователь. Сборник лучших научно–исследовательских работ в рамках МАН школьников Республики Башкортостан. – Уфа. – 2012, 2013.

2.1. Интернет –источники:

1. www.college.ru – Интернет – портал для школьников
2. www.vsekonkursy.ru – Конкурсы, гранты, олимпиады
3. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»
4. <https://bashrdct.ru/> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий
5. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия»
6. <http://podvignaroda.ru> - электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Методика «Портфолио»

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В настоящее время выделяют следующие типы портфолио:

Портфолио документов - наиболее распространенная форма, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном обучающимся за определенный промежуток времени опыте успешной внеучебной работы. В перечень документов входят таблицы успеваемости, грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в различных мероприятиях.

Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

Портфолио отзывов включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов

Приложение 2

Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы.

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

- 1) динамику собственного **уровня достижений** за время пребывания в объединении;
- 2) оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Приложение 3

**Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом
компетентности обучающегося»**

Бланк карты

*Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружковом объединении «Моя малая Родина» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).*

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Методика «Защита исследовательской работы»

Одной из распространенных методик публичного представления воспитанником полученных результатов является защита исследовательской работы в научно-практической конференции. Данная методика направлена на комплексную оценку как предметной составляющей деятельности ребенка, так и надпредметных (в частности коммуникативных) умений.

Данная методика требует четкой организации как процесса подготовки, так и собственно защиты работы.

Этапы реализации методики:

1. Утверждение темы исследовательской работы

Организуя этот этап, нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся (степень креативности). Оптимальным вариантом является предложение определенного набора готовых тем с возможностью предложения своей темы. При этом отдельным школьникам может потребоваться помощь в выборе темы, но важно, чтобы окончательный выбор остался за ребенком. Наиболее увлеченные и креативные обучающиеся, как правило, предлагают свои темы.

2. Руководство подготовкой исследовательской работы

На этом этапе также должны учитываться индивидуальные особенности детей через варьирование уровня участия педагога в исследовании конкретного воспитанника. Готовность школьника выслушать мнение педагога и принять его к сведению является одним из показателей эффективности усвоения образовательной программы. Такое поведение свидетельствует о понимании обучающимся традиционного подхода к организации научно-технической работы на этапе теоретического исследования, объективного отражения им своего уровня предметной компетентности. Однако большое количество обращений к педагогу может говорить и об обратном: серьезном недостатке конкретных знаний, поэтому здесь следует обращать внимание, в первую очередь, на качество задаваемых вопросов и частоту обращений за помощью.

3. Рецензирование исследовательской работы

Рецензирование работы специалистом в соответствующей области, который оценивает работу по нескольким показателям: глубине раскрытия темы, правильности употребления терминологии, количеству и качеству использованных источников информации, обоснованности выводов, оформлению работы.

4. Защита исследовательской работы

На данном этапе происходит основная оценка успехов обучающегося в освоении образовательной программы. Каждый обучающийся делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию исследовательской работы с использованием наглядных средств предъявления информации. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только педагоги, но и другие ребята. На защите кроме содержательной стороны исследовательской работы оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос своими словами, умение привести цитату из текста, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

Важным аспектом защиты исследовательской работы является вопрос к обучающемуся о возможных вариантах продолжения начатой им работы – предлагаемых темах других исследований. Ответ на этот вопрос может позволить оценить широту кругозора воспитанника, его осведомленность о существующих направлениях в изучаемой области деятельности.

