

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Теремок» с. Архангельское
муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО:

И.о. главы Администрации
МР Архангельский район РБ

«12» 01 2021 г.



А.З.Саитгалин

ПРИНЯТА

на общем собрании работников МБДОУ детский сад «Теремок»
с. Архангельское

Протокол № 2 « 12 » 01 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ детский сад «Теремок» с. Архангельское

Протокол № 2 « 13 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок» с.Архангельское

«13» 01 2021 г.



Н.Н.Малькова.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК» С. АРХАНГЕЛЬСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2021-2025 ГОД**

с.Архангельское – 2021 г.

Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития;
 - прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей;
 - анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДООУ;
 - оценка инновационного потенциала коллектива;
 - проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОО:
 - система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности;
 - миссия ДОО, функции по отношению к воспитанникам;
 - тип и вид ДОО, исходя из его миссии и модели выпускника;
 - характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологии, к структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе;
 - социально-психологический климат и организационная структура;
 - система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно - методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей учреждения;
 - обновленная система управления ДОО.
5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние:
 - цели и задачи перехода;
 - основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты;
 - цели и задачи на первых этапах цикла развития;
 - тактический и оперативный планы действий по реализации ПР;
 - управление реализацией ПР.
6. Заключение.

Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида «Теремок»
на 2021 - 2025 год.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Теремок»
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 4 • Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15 • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ • «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России • Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 (в ред. от 27.12.2012 г. № 1404) «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» • Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Сб утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденные Постановлением Главного государственного

	санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 • Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 N 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 17.05.2019 г.) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултай РБ • Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ (с изменениями на 28 марта 2014 года) • Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» постановление Правительства РБ от 17 августа 2018 г. N 395 (с изменениями на 04.10.2019 года) Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» с.Архангельское.
Заказчик и основной программы	разработчик - Администрация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад комбинированного вида «Теремок» с. Архангельское Республики Башкортостан - Родительская общественность; - Коллектив МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Теремок»
Стратегическая цель программы	Совершенствование в МБДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

	Развитие системы управления МБДОУ педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный – март 2019 г. – декабрь 2020г. 2. Реализация плана действий – январь 2021 г. – сентябрь 2025 г. апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. 3.Оценивание сентябрь 2024 г. – май 2025г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
Задачи программы	1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ; 2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия; 3. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами; 4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 5. Создать условия для развитие кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада. 6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом; 7. Создать условия для доступного * и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Увеличена доля помещений МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, СНиП, ППБ) от общего числа помещений к 2025 году

	до 90%; 2. Увеличен удельный вес воспитанников, готовых к обучению в первом классе к 2025 году до 80%; 3. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2025 году до 80%; 4. Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами; 5. Предметно развивающая среда в ДООУ оснащена в соответствии с ФГОС; 6. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; 7. Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%; 8. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.
Контроль за исполнением программы	- МКУ «ОО администрации МР Архангельского района». - Администрация МБДОУ «Теремок» - Родительский комитет.
Финансирование Программы	- Бюджетные средства (местный бюджет); - Внебюджетные средства.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Теремок» (сокращенное название МБДОУ д/с к/в «Теремок»)

Юридический адрес: 453030, Республика Башкортостан, Архангельский район, с.Архангельское, ул. Блюхера,39

Электронный адрес: E-mail: madoy_1@mail.ru

Адрес сайта: detcad-teremok.ucoz.net

Телефон \ факс: тел: 8(347 74) 2-16-65

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 02Л01 № 0006243 от 06.09.2016г. № 4509

Санитарно – эпидемиологическое заключение:

Устав:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия 02 № 007343328 от. 22.03.2016г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 02 № 007343329 от.21.03.2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Теремок" с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан создано путем слияния МАДОУ детский сад "Теремок" с.Архангельское и МАДОУ детский сад "Березка" с.Архангельское 11 февраля 2016 г. на основании постановления Администрации МР Архангельский район РБ.

В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп с общей численностью воспитанников 226 человек. Имеется централизованное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами, имеется спортивная площадка. Для качественного медицинского обслуживания воспитанников функционирует медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и изолятор для заболевшего ребенка). Оснащены современным оборудованием: прачечная и пищеблок. Пищеблок – 1 (шт.), холодильный шкаф (2 шт.), пищеварочный котел (2 шт.), универсальная машина (1 шт.), жарочный шкаф, мясорубка, вентиляционные вытяжки. Прачечная – сушильный шкаф, машина автомат (2шт). Для воспитанников функционирует музыкальный зал, кабинеты узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога. Произведена замена детской мебели: кровати, стулья и стенки для игрового оборудования и пособий, природные уголки. По необходимости проводится текущий ремонт помещений дошкольного учреждения. Для более качественной уборки территории дошкольного учреждения приобретена газонокосилка. С целью снижения потерь и рационального использования тепловой энергии, сокращения электропотребления и утечек воды дошкольным учреждением разработана «Программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности учреждения на период 2015-2018г». По итогам года и на основании утвержденных лимитов потребления тепловой, энергетической энергии, воды лимиты на услуги водоотведения перерасхода не было.

Учредитель: Администрация муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

Адрес учредителя: 453030, Республика Башкортостан, Архангельский район, с. Архангельское, улица Н. Крупской, дом 2.

Телефон: +7 (34774) 2-11-38

Факс: +7 (34774) 2-17-42

Электронная почта: adm03@bashkortostan.ru

Структура МБДОУ

Функционируют: 10 возрастных групп:

- ранний возраст (2 - 3 года)
- младшая группа (3 - 4 года)

- средняя группа (4 - 5 лет)
- старшая группа (5 - 6 лет)
- подготовительная группа (6 – 8 лет)
- башкирская разновозрастная (с 3 до 7 лет).

Численность по штатному расписанию: - 42 сотрудника.

Педагогический состав: 21 педагог.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют: заведующий, старший воспитатель, 16 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию и педагог дополнительного образования. Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями.

1. Состояние здоровья воспитанников.

Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников, не создавать медицинские условия для пребывания ребенка в детском саду. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность включает:

- ✓ Лечебно-профилактический блок;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный блок.

Лечебно-профилактическая работа направлена на:

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);
- ✓ повышение иммунитета (витаминизация 3-его блюда, точечный массаж, фототерапия, употребление в пищу фитонцидов);
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком в физкультурном зале, физкультурные занятия на воздухе, точечный массаж, гимнастика для глаз по системе В.А. Ковалева, самомассаж, глубокое умывание);
- ✓ коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, аутогенная тренировка, релаксации, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, пальчиковая гимнастика, арттерапия);
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»;
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.

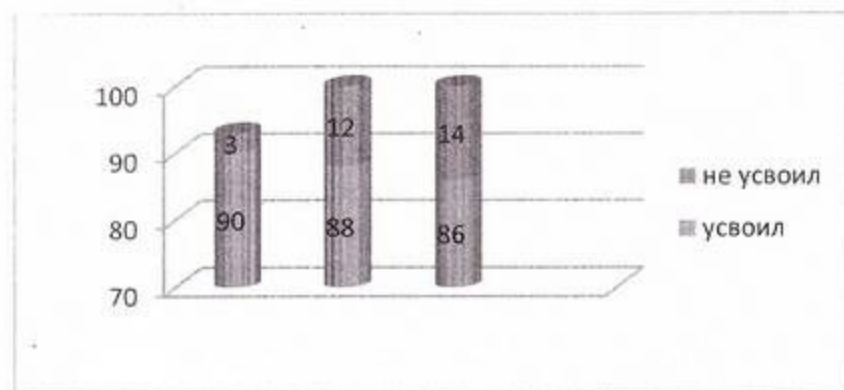
Помимо этого обязательным условием пребывания ребенка в ДООУ являются психологические тренинги, направленные на профилактику психологических проблем у воспитанников, снятие стрессовых ситуаций. Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности. Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДООУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

Результатом проводимой работы является:



Работа по оздоровлению воспитанников организуется в рамках образовательной программы. Анализ диагностики выявляет общую физическую подготовку детей всего дошкольного учреждения.

Результаты диагностики физического развития детей за 3 года в (%)



На современном этапе и в рамках ФЗ «Об образовании» образовательному учреждению необходимо создать условия обучения, воспитания и развития детей, включающие без барьерную среду жизнедеятельности, использование специальных программ и методов воспитания и обучения, специальных пособий и дидактических материалов.

2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду».
2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе образовательной программы дошкольного учреждения разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделено обучению как средству воспитания и развития ребенка, личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку, развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных, развитию любознательности как основы познавательной активности, формированию разных видов творчества, трудовых умений.

Учителем – логопедом реализуется *«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»*. В рамках данной программы работа с дошкольниками проводится как индивидуально, так и подгруппами.

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует этот процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и

действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это учитывает педагогический коллектив при создании обстановки в дошкольном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Правильно организованная среда заключается в следующем:

- имеет развивающий характер;
- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве *ведущих направлений* создания и совершенствования развивающей среды ДОО педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;
- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

Таким образом, выстраивая развивающую предметно-пространственную среду, всегда помним, какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды: личностно – ориентированную модель. Позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации ДОУ на сохранение самоценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;

- ✓ выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- ✓ формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает

- ✓ постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- ✓ изучение изменений, происходящих в сфере образования;
- ✓ определение возможностей внедрения в практику работы интересных форм, методов и приемов.

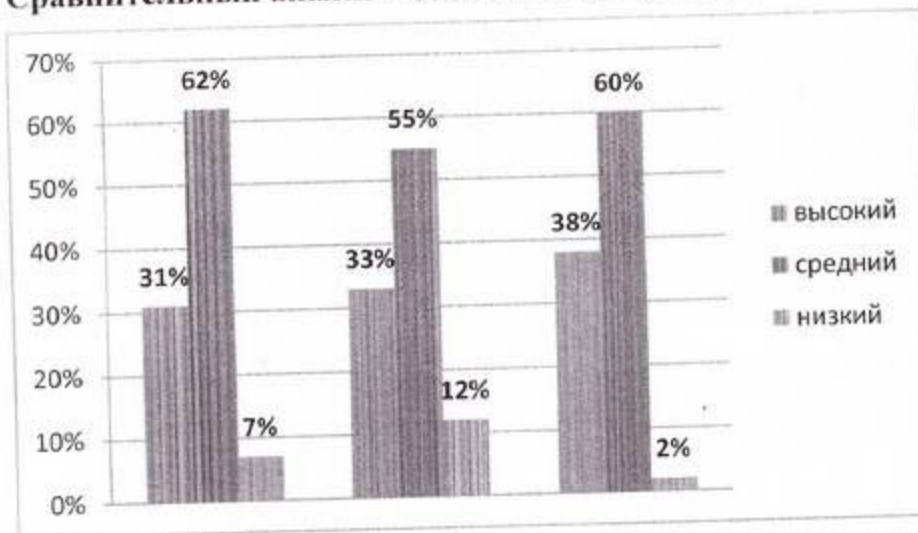
Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает детский сад. Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
- ✓ видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- ✓ развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- ✓ обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- ✓ включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

Результативность воспитательно - образовательного процесса определена педагогической диагностикой.

Сравнительный анализ педагогической диагностики за 3 года:



Анализ педагогической диагностики позволяет увидеть стабильность усвоения воспитанниками материала по всем разделам программы. Ежегодная тематическая проверка по подготовке к новому учебному году выявляет хороший уровень работы педагогов по всем направлениям работы с детьми.

Для подготовки педагогического коллектива в области современных педагогических технологий используется как внешний

методический ресурс:

- ✓ курсы повышения квалификации на базе средних и высших учебных заведений;
- ✓ Республиканские и районные научно-практические конференции;
- ✓ Районные методические объединения для работников;

так и внутренний ресурс:

- ✓ семинары, семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ педсоветы;

В ДОО созданы условия для обмена опытом через:

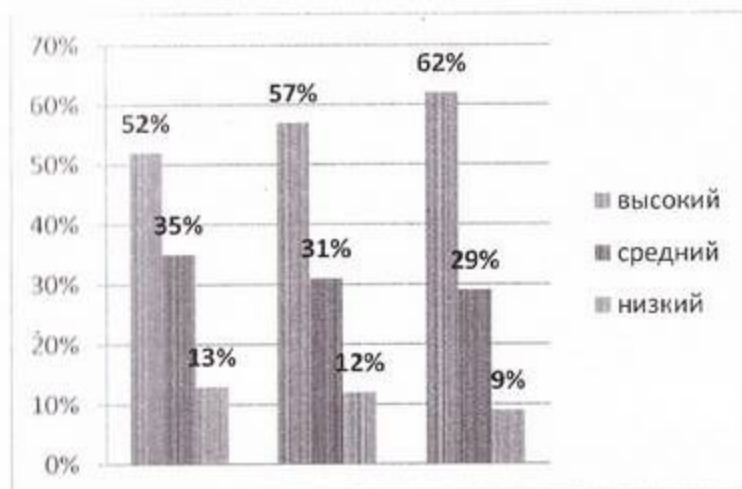
- ✓ эффективные формы общения: (педагогические фестивали);
- ✓ отчеты по самообразованию;
- ✓ конференции;
- ✓ выставки;
- ✓ мастер-классы;

- ✓ конкурсы профессионального мастерства.
- Критерием успешной работы ДОУ является:
- ✓ гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- ✓ эффективность организации процесса обучения и воспитания;
- ✓ активизация и интенсификация деятельности педагогов.

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ осуществляется *по следующим направлениям*:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика).
Приоритетная *цель* в реализации этого направления: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону активного развития.
- эмоционально – волевая сфера (проявление агрессии, страхи, повышенная тревожность).
Основополагающая *цель* этого направления: способствовать открытому проявлению эмоций и чувств, распознавать разницу между ними, помочь дошкольникам справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию;
- коммуникативная сфера (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
Создание условий для преодоления замкнутости, скованности, двигательной раскрепощенности, пассивности – *главная цель* этого направления.

Психологическая диагностика по подготовке детей к школе за 3 года:



Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи данного направления решаются интегрировано и отражают специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников.

3. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; анализ и учет запросов педагогов на методическую помощь; система методической работы в ДОУ.

На современном этапе развития общества актуальна проблема социального развития личности ребенка.

Педагоги обеспечивают развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки, социальные компетентности. Деятельность детей изменяет качество деятельности педагогов, заставляя их самосовершенствоваться (осваивать новые формы и методы обучения, наполнять новым содержанием деятельность, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников).

Педагог со слабо сформированной культурой, проявляющейся в коммуникативной несостоятельности и профессиональной некомпетентности, не способен создать развивающий потенциал образовательной среды, воздействующей на личность воспитанника, его социальную мотивацию.

Потому так важно формирование самосознания, навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования.

Основанием этого является система повышения квалификации, с использованием внешнего и внутреннего методических ресурсов.

В ДОО практикуются разные формы работы с педагогами, способствующие повышению профессионального мастерства, развитию их ценностных ориентиров, мотивов и потребностей, а так же профессиональных умений и знаний.

В дошкольном учреждении идет постоянный поиск путей решения с одной стороны проблемы социализации детей, с другой - проблем роста профессиональной культуры педагогов, способствующих развитию детской личности со сформированными социальными компетентностями.

Исходя из этого перед методической службой ДОО стоит задача: «Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для побуждения и поощрения их творческой деятельности».

Личная аттестация педагогов проходит в соответствии с заявлениями и сроком прохождения. На основе перспективного плана регулярно организовывается обучение педагогов на курсах повышения квалификации при БИРО РБ, а также на различных дистанционных курсах.

Совместно с администрацией коллективом были разработаны и утверждены показатели стимулирующего характера, которые побуждают и стимулируют педагогов к активности и инициативе. Можно отметить участие специалистов в мероприятиях различного уровня.

Анализируя работу методической службы, можно сделать вывод, что коллектив старается работать стабильно и успешно. Педагоги активно включаются в деятельность дошкольного учреждения. Методические мероприятия организуются в различных формах, с использованием интерактивных методов, учитывая цели и задачи годового плана. Для дальнейшего профессионального роста необходимо продолжить работу, направленную на умение педагогов анализировать свою профессиональную деятельность, которая позволяет обобщить свой опыт и достойно представить его на педагогических сообществах.

На современном этапе бурным темпом идет дифференциация образовательных учреждений, за счет введения различных дополнительных образовательных услуг, образовательных программ. Сегодня рынок образовательных услуг и широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди образовательных учреждений. Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а следовательно, учитывал, запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

4. Взаимосвязь с социальными партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько *школой социального действия*, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что *современной социальной задачей* является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОО может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей района или села.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и села, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное учреждение расположено в центре. В селе находятся такие социальные учреждения: магазин, школа, библиотека, почта, посещение которых знакомит наших воспитанников с трудом взрослых. Также детский сад сотрудничает с такими учреждениями как: краеведческий музей, РДК, районная детская библиотека, выставочный зал, художественная школа, МБ СОШ №1, МБ СОШ №2 ЦДТ «Импульс».



Возможности социума педагоги используют не только на целевых прогулках, но и при организации различных видов деятельности.

Ребята дошкольного учреждения регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня:

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникла необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Модель взаимодействия социальных партнеров выстроена и действует в ДОО с 2009 года. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

5. Анализ работы с родителями.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Взаимодействие воспитывающих сторон позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается как «субъектность» и «совместная деятельность». Именно в совместной деятельности происходит объединение всех субъектов образовательного процесса.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, то это, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, и обеспечит безболезненный переход в следующую социальную среду – школу.

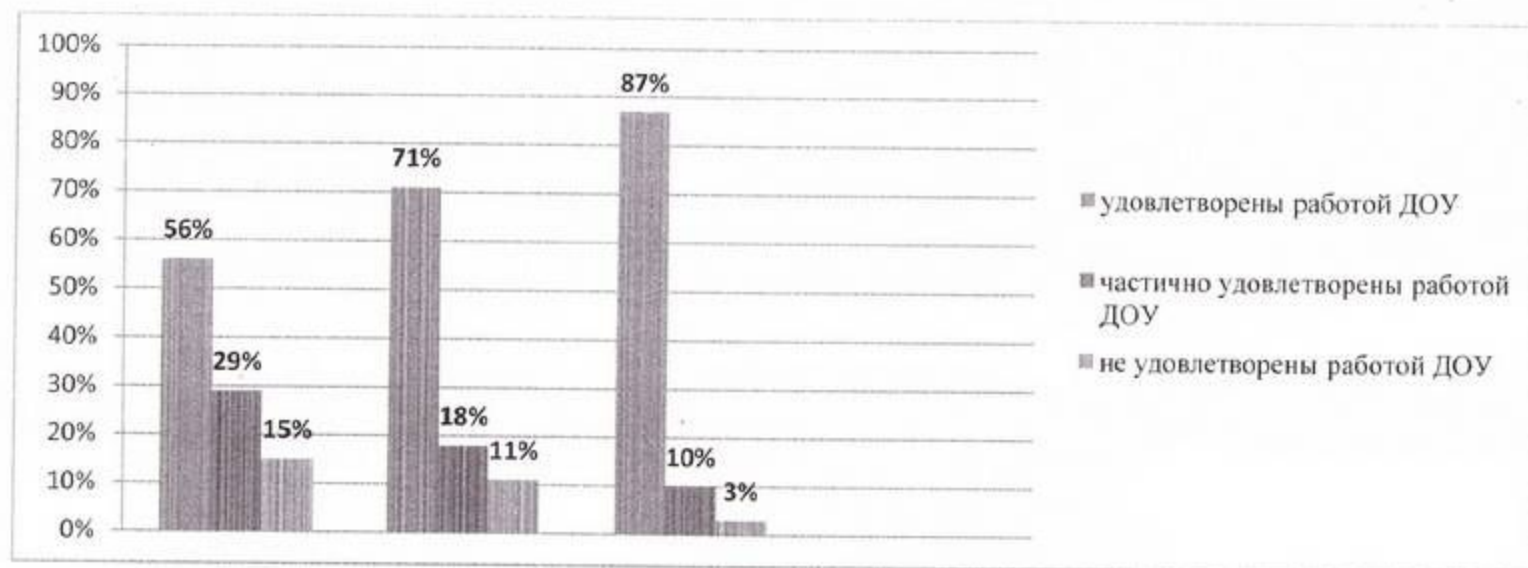
Исходя из этого, педагогическим коллективом ДОО была сформулирована цель: «Выращивание общности между детским садом и семьей для создания единого образовательного пространства, способствующего личностному становлению дошкольника».

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Педагогический коллектив уделяет достаточно внимания работе с семьей. Родители оказывают посильную помощь при подготовке к учебному году, по оснащению предметно-развивающей среды в группах и на участках зимой и летом.

Воспитателями и специалистами ежемесячно обновляют стенды с наглядной пропагандой для родителей. Согласно годовому планированию детского сада проводятся групповые родительские собрания. Совместно с представителями школ в октябре стало традицией проводить общее родительское собрание «Совместная работа ДОО, школы, семьи по подготовке детей к школе» в подготовительных к школе группах. По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, воспитатели готовят материал по запланированной теме, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего увеличилось посещение количество родителями данных мероприятий. Организована информационно-консультативная помощь родителям (логопедическая, психологическая), проводится анкетирование родителей. Во всех возрастных группах для родителей проводят открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДОО.

Сравнительный анализ анкет за 3 года:



Анализируя анкеты, можно сделать вывод, что родители в основном удовлетворены работой дошкольного учреждения, отсутствуют обоснованные жалобы на коллектив. Педагогам необходимо уметь сотрудничать с родителями, дифференцировано подходить к каждой семье, т.к. наша основная задача это воспитание и развитие ребенка совместно с семьей.

Анализируя актуальность содержания деятельности ДОУ следует отметить, что задачи, поставленные в «Концепции модернизации Российского образования» решаются и в нашем дошкольном учреждении:

Государство	Общество	Субъекты образовательного процесса (педагоги, учителя)	Родители (законные представители)
Воспитание современного образованного, нравственного, предприимчивого человека, толерантного, который	Воспитание самостоятельного, активного, ответственного человека, который	Формирование знаний, а также развитие интересов и способностей воспитанников для	Подготовка ребенка к обучению в школе, сохранение и укрепление его здоровья, развитие в нем определенных

может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, конструктивностью, готового к межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.	умеет учиться самостоятельно.	достижения «знаниевого» результата. Ориентация на формирование личностных качеств.	личностных качеств.
--	----------------------------------	--	---------------------

Для выполнения социального заказа, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, необходимо создать в дошкольном учреждении соответствующие условия и выполнить требования:

- к психолого-педагогическому обеспечению;
- к кадровому обеспечению;
- к материально-техническому обеспечению;
- к финансовому;
- требование к развивающей предметно-пространственной среде;

Цель программы – Совершенствование в МБДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Развитие системы управления МБДОУ педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Основанием для постановки задач послужил анализ исходной ситуации, сложившейся в МБДОУ, и ориентиры, заданные Концепцией модернизации российского образования, приоритетным национальным проектом «Образование», Указом Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Таким образом перед МБДОУ «Теремок» стоят **следующие задачи:**

- ✓ Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;
- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- ✓ Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- ✓ Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
- ✓ Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;

Концепция развития дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида Теремок»

Введение.

Данная концепция развития МБДОУ «Теремок» состоит из трех взаимосвязанных частей: обоснования выбора общепедагогического направления развития деятельности дошкольного учреждения, характеристики воспитательно- образовательной системы, характеристики управляющей системы и приложений.

Часть 1.

Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.

1.1. Понятие «концепция»

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДООУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

1.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

1.3. Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

Цель: Совершенствовать стратегию развития МБДОУ на перспективу, реализация плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО, укрепление и расширение взаимосвязи с социальными партнерами, совершенствовать имидж МБДОУ, повышая его рейтинг.

Основными задачами в работе ДООУ являются:

- ✓ Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;
- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- ✓ Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- ✓ Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
- ✓ Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;
- ✓ Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с ОВЗ;

1.4. Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «Теремок» положены следующие принципы:

1. **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
3. **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.
4. **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
5. **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.
6. **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

Часть 2.

Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса.

2.1. Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Вступив в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО.

Исходя из нашей миссии модель выпускника МБДОУ «Теремок» представляется нам следующим образом:

- у выпускника сформированы целевые ориентиры;
- выпускник, как субъект готовый к продолжению образования:
- обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач; способен находить нестандартные, творческие способы решения задач; умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками; старается использовать различные источники информации в обучении и познании окружающего мира;
- обладает устойчивой мотивацией к обучению в школе, эмпатией к воспитателям, сверстникам, воспитана самостоятельность и инициатива;

- сформированность эмоционально – волевой сферы; умеет выполнять требования педагогов, не боится ошибок, смело преодолевает их;
- обладает развитым воображением, интуицией для творческого осуществления деятельности: развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания.

2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ

Образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина
- Воспитательно – образовательный процесс реализуется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая разрабатывалась с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основными задачами программы являются – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Планирование воспитательной и образовательной деятельности по данным программам строится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение.

Гуманизация нашего общества требует развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, позволяющего реализовать способности и устремления, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

В дошкольный период детства формируется здоровье ребенка, и закладываются основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он вынесет то, что сохранит на всю жизнь.

Задача психологической службы – вовремя помочь ребенку, своевременно выявить трудности в развитии, определить условия их преодоления и скорректировать действия всех участников воспитательно – образовательного процесса. Психолого - медико-педагогический консилиум оказывает детям квалифицированную помощь в выявлении причин отклонений в развитии. Именно он способен наиболее глубоко и разносторонне, на основе изучения, выявить уровень актуального развития каждого ребенка, установить уровни сформированности базовых предпосылок психического развития, наметить наиболее приемлемые пути и условия коррекционной работы.

2.4. Формирование коррекционной – развивающей среды

Переходный период в общественной и экономической жизни России сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей, все большее их количество характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально - педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых психофизиологических функций. В связи с этим, в педагогику вошло понятие – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном учреждении планируется и проводится Коррекционно - развивающая работа, содержание которой направленно на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с «особыми» потребностями в развитии. В рамках деятельности, каждый проблемный ребенок получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается. Психолого – медико – педагогический консилиум (в дальнейшем РПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Целью его деятельности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

Часть 3.

Характеристика управляющей системы МБДОУ

1. Управляющая система МБДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, родительский комитет.
В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; методические объединения; РПМПк; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки. Родительский комитет ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях. Заведующий МБДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.
2. **Управление инновационной деятельностью**
Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических,

индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Проследить собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

Результативность:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МБДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Коллектив МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.