

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №4»
г. Sterlitaмак РБ
протокол № 1
от 26.08. 2025 г.



**Адаптированная дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности по дошкольной риторике
«Ты — словечко, я — словечко...»**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Составители:
учителя-логопеды
Хиценко С.В.,
Нигматуллина З.Р.,
Фролова Е.В.,
Каримова Л.А.,
Нугуманова Т.А.,
Посадская Р.М.

2025 г.

Содержание	стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
Список литературы	21

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Адаптированная дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Ты - словечко, я - словечко» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Адаптированная дополнительная образовательная программа по риторике имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с общим недоразвитием речи.

Риторика— это искусство убедительного общения. Она помогает говорить так, чтобы вас слушали, понимали и соглашались. Учит детей красноречиво и убедительно выражать свои мысли и чувства.

Актуальность

В настоящее время большое количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с задержкой речевого развития, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно- ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Одним из ведущих направлений развития ребенка с ОВЗ является *социально-гуманитарное*, в которое входит риторика.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ДОУ осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам.

Обучение риторике направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых

(фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Это направление актуально во все времена. Как стать талантливым собеседником, который умеет грамотно вести спор, имеет свою точку зрения, умеет интересно и доброжелательно о чём-то рассказывать? Данные вопросы легли в основу данной программы, которая даст возможность наполнить взаимодействие взрослого и ребёнка новым содержанием, активизирующим эмоционально-образную сферу детей, развить коммуникативно-речевые умения и навыки ребёнка-дошкольника, пробудить бережное отношение к слову, с которым мы обращаемся друг к другу.

Отличительные особенности программы.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Ты - словечко, я - словечко» строится с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адресат программы

Программа предполагает целенаправленную работу по обучению общению детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Объем программы: 20 часов в год.

Форма обучения: очная.

Условия набора в группу. Для обучения принимаются все желающие дети, имеющие речевые нарушения.

Количественный состав группы – 1 ребенок. **Контингент:** воспитанники дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма проведения занятий: индивидуальное практическое занятие.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется индивидуально.

1.1. Цель и задачи программы

Главной целью программы является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей.
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.
3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи.
4. Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
5. Формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
4. Развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника.
5. Развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации.
6. Развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, сила, высота, темп, дыхание и др.
7. Развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
8. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении с собеседником в разных речевых ситуациях.
2. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.
3. Воспитание чувства уважения и гордости родного языка.
4. Познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии логопедического кабинета, музыкального центра, ноутбука, картотеки аудиозаписей, наглядных пособий, раздаточного материала.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 курс (средняя группа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час)	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
1	«Знакомьтесь!»	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений.
2	«Что такое общение?».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
3	«Для чего люди общаются?».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
4	«Общение бывает разным».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
5	«Устное общение»	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
	Итого	10	70	130	

Учебный план 2 курс (средняя группа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час)	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
1	«Говорит она беззвучно».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений.

2	«Письменное общение».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
3	«Зачем быть вежливым?».	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
4	«Здравствуйте!»	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
5	«До свидания!»	2	14	26	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
	Итого	10	70	130	

Содержание обучения 1 курс (средняя группа).

1. «Знакомьтесь!» (2 ак. часа).

Теория. Знакомство с героем Риториком. Беседа о том, что такое разговор.

Практика. Работа в тетрадях с.1. Физминутка «Веселые путешественники». «Что нарисовал художник?» с.1. Отгадывание загадок о Буратино. Игра «Картинки-сигналы» с.1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. «Что такое общение?» (2 ак. часа).

Теория. Беседа о необходимости общения между людьми для взаимопонимания.

Практика. Повторение пройденного материала о сигналах. Чтение отрывка из сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». Анализ ситуации. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа по тетради с.2. Анализ рисунков.

3. «Для чего люди общаются» (2 ак. часа).

Теория. Беседа об основных видах коммуникации.

Практика. «Кто с кем общается?» по тетради с.3. Работа по тетради с.3. Анализ рисунков. Физминутка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. Прослушивание отрывка из сказки К.И. Чуковского «Приключения Бибигона». Обыгрывание ситуаций.

4. «Общение бывает разным» (2 ак. часа).

Теория. Беседа о разных видах общения (контактном, дистантном, устном, письменном, визуальном). Итог занятия.

Практика. Работа по тетради с. 4-5. Прослушивание и анализ речевых ситуаций. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физминутка. Коммуникативная игра «Выбери предмет».

5. «Устное общение» (2 ак. часа).

Теория. Беседа о значимости устного общения.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа по тетради с.6-7. Чистоговорка о речи. Физминутка. Коммуникативная игра.

Содержание обучения 2 курс (средняя группа).

1.«Говорит она беззвучно» (2 ак.часа).

Теория. Беседа о роли книги в жизни человека.

Практика. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа по тетради с.8, 9, обсуждение рисунков. Физминутка. Рассказы о любимых книгах.

2. «Письменное общение» (2 ак.часа).

Теория. Беседа об устных и письменных средствах общения.

Практика. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа по тетради с.10. Беседа по рисунку, рисование в тетради. Физкультминутка. Упражнение «Найди дорожку с.11. Разгадывание ребуса.

3.«Зачем быть вежливым?» (2 ак.часа).

Теория. Беседа о вежливости.

Практика. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. Слушание песенки «О вежливости» из «Радионяни». Вспомнить, какие вежливые слова встречались в песне. Работа по тетради, анализ рисунка с.12. Разыгрывание диалогов, их анализ. Физкультминутка. Работа с текстом.

4.«Здравствуйте!» (2 ак.часа)

Теория. Беседа о том, как можно поприветствовать друг друга.

Практика. Игра-приветствие. Приветствие волшебными словами. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа в тетради с.13. Физкультминутка. Сочинение чистоговорок.

5.«До свидания!» (2 ак.часа)

Теория. Беседа о речевом этикете в ситуации прощания.

Практика. Речевая разминка. Работа по тетради с.15. Анализ ситуации.
Физкультминутка. Театрализация диалогов. Разыгрывание речевых ситуаций.
Анализ диалогов.

Учебный план 1 курс (старшая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час)	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
1	«Кто? Кому? Зачем? Как?»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений.
2	«Твой голос»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
3	«Тихо или громко?»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
4	«Поспешишь – людей насмешишь»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
5	«Не ломай язык»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
	Итого	10	60	180	

Учебный план 2 курс (старшая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час)	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
1	Каким тоном.	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений.
2	Благодарность	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
3	«От улыбки стало всем светлей.»	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
4	Можно ли общаться без слов?	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
5	Отгадай, что я сказал?	2	14	36	Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений
	Итого	10	60	180	

Содержание обучения 1 курс (старшая группа).

1. «Кто? Кому? Зачем? Как?» (2 ак. часа).

Теория. Беседа о том, что основными компонентами речевой ситуации, как: кто говорит? к кому говорящий обращается с речью? Зачем? с какой целью говорит? как говорит? Итог занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Повторение пройденного материала. Работа по тетради с. 16-17. Слушание аудиозаписи сказки П.Ершова «Конек-горбунок». Пальчиковая гимнастика. Драматизация речевой ситуации диалога из сказки. Физминутка. Чтение отрывка из сказки воспитателем.

2. «Твой голос» (2 ак. часа).

Теория. Беседа о роли голоса в озвучании и восприятии речи.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Дикционные упражнения. Работа по тетради с.18. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Физкультминутка.

3. «Тихо или громко?»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о том, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной ситуацией и видом общения.

Практика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Произнесение чистоговорки тихо и громко. Работа по тетради с. 20. Анализ речевой ситуации. Физминутка. Отгадывание загадок.

4. «Поспешишь – людей насмешишь»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о том, что если говорить быстро и неотчетливо, то речь его будет трудно понять.

Практика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Произнесение чистоговорки. Обсуждение смысла пословицы. Произнесение считалки в разном темпе. Физминутка. Прохождение лабиринта в тетради.

5. «Не ломай язык»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о пользе чистоговорок.

Практика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Произнесение чистоговорки. Физминутка. Работа по тетради с.24-25.

Произнесение скороговорки по схеме. Произнесение скороговорки по картинке.

Содержание обучения 2 курс (старшая группа).

1. «Каким тоном»(2 ак. часа).

Теория. Беседа об использовании интонации в зависимости от конкретного речевого жанра.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Дикционное упражнение на различное интонирование. Слушание аудиозаписи сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Работа по тетради с. 26. Выразительное чтение слов героев. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» воспитателем. Физкультминутка.

2. «Благодарность»(2 ак. часа).

Теория. Беседа об использовании вежливых слов в речи.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Повторение пройденного материала. Работа по тетради с.28.Физкультминутка.

3. «От улыбки стало всем светлей»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о том улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка – признак доброго расположения говорящих друг к другу.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Сочини чистоговорку. Физкультминутка (под музыку В. Шаинского). Повторение пройденного материала. Работа по тетради с. 30-31. Просмотр видеозаписи.

4. «Можно ли общаться без слов?»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о невербальном (несловесном) средстве общения (мимика, жесты, телодвижения).

Практика. Дыхательные, артикуляционные упражнения. Работа по тетради с. 32. Речевые игры. Конкурс «Маска, маска, ты какая?». Игра «Зеркало».

5. «Отгадай, что я сказал?»(2 ак. часа).

Теория. Беседа о том, как мимика и жесты помогают нам в общении.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Повторение пройденного материала. Физкультминутка. Работа по тетради с. 34-35.

Учебный план 1 курс (подготовительная группа)

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час.)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1.	«Как обратиться к собеседнику?»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений.
2.	«Как обратиться с просьбой?»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
3.	«В магазине»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
4.	«Не забудь извиниться!»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
5.	«Алло! Алло!»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений. Итоговое занятие.
	Итого	10	100	200	

Учебный план 2 курс (подготовительная группа)

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего (ак. час.)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1.	«Ты- слушатель»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
2.	«Какой ты слушатель»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
3.	«Правила общения»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
4.	«Ты – зритель»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений
5.	«Слово не воробей, вылетит-не поймаешь»	2	20	40	Беседа, выполнение игровых, практических упражнений. Итоговое занятие.
	Итого	10	100	200	

Содержание обучения 1 курс (подготовительная я группа).

1.«Как обратиться к собеседнику?»(2 ак. часа)

Теория. Знакомство с правилами обращения.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Работа по тетради с.32-33. Игра «Зеркало». Анализ ситуаций. Отгадывание загадок

2. «Как обратиться с просьбой?» (2 ак. часа).

Теория. Учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Узнай название сказки по картинке («Гуси-лебеди» и «Морозко», «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Н. Толстого, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и «Сказка о рыбаке и рыбке»). Анализ ситуаций. Работа в тетрадях.

3. «В магазине»(2 ак. часа).

Теория. Познакомить детей правилами поведения в магазине.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Работа в тетрадях с 40-41. Анализ ситуации.

4. «Не забудь извиниться!»(2 ак. часа).

Теория. Знакомство с речевыми формулами, которые используются при извинении.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Работа по тетради с. 42. Физминутка. Анализ ситуаций.

5. «Алло! Алло!» (2 ак. часа).

Теория.Знакомство с правилами общения по телефону.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Сочини чистоговорку. Слушание песни «Телефонный разговор». Работа в тетрадях с. 44. Анализ речевых ситуаций.

Содержание обучения 2 курс (подготовительная группа).

1.«Ты- слушатель»(2 ак. часа).

Теория. Познакомить с важностью умения слушать собеседника.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Работа по тетради с. 46, 47. Физминутка. Анализ ситуаций.

2.«Какой ты слушатель»(2 ак. часа).

Теория. Знакомство с сутью нерелективного слушания. Итог занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка (чистоговорки). Работа по тетради с. 48-49. Игра «Внимательный ли ты слушатель?»

3.«Правила общения»(2 ак. часа).

Теория. Знакомство с правилами общения.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Работа в тетради с.50-51. Отгадывание загадок. Чтение сказки Ш.Перро «Подарки Феи». Анализ ситуаций. Физминутка.

4. «Ты – зритель»(2 ак. часа).

Теория. Знакомство с правилами поведения в театре.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Повторение пройденного материала. Работа в тетради с.54-55. Чтение стихотворения А.Барто «Занят зритель молодой...». Анализ ситуации. Физминутка. Разгадывание кроссворда о театре.

5. «Слово не воробей, вылетит не- поймашь» (2 ак. часа).

Теория. Знакомство с могущественной силой слова.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка (дикционные упражнения с мячом). Работа в тетради с. 56. Разгадывание ребуса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Формирование социально-коммуникативных умений развивает способность ребенка к общению, которая проявляется на трех качественных уровнях:

«Я ХОЧУ» - потребность и желание вступать в общение с окружающими;

«Я ЗНАЮ» - знание норм и правил, которым нужно следовать при общении;

«Я УМЕЮ» - умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «Ты - словечко, я - словечко», на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

~ Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

~ Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

~ Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты.

~ Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

~ Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

~

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2025 г.		
Кол-во недель в учебном году	49		
Продолжительность рабочей недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка	20 мин * 2 р.=40 мин.	25 мин.*2р.=50 мин.	30 мин. *2р.=60 мин.(1 ч.)
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни, каникулы	11.10.2025 г. День Республики Башкортостан 04.11.2025 г. День народного единства 01.01 2025 -08.01.2026 г. Новый год 23.02.2026 г. День Защитника Отечества 09.03.2026 г. 8 марта 20.03.2025 г. Ураза-байрам 01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы 27.05.2026 г. Курбан-байрам		
Окончание учебного года	29.05.2026 г.		
Летний период	01.06.2026 –31.08. 2026 г.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение

Наименование помещения	Логопедический кабинет
Расположение	1, 2 этаж
Площадь(кв. м2)	8
Естественное освещение	1 окно

Учебное оборудование

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Логопедический кабинет	столы, стулья демонстрационная доска	дидактические пособия, мяч, рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинный материал

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методическое обеспечение	1. Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения. Курцева З.И. — Изд.3-перераб. — М:Баласс, 2014. — 96 с. 2. Ты – словечко, я – словечко... Учебник-тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. Под.ред.Т.А.Ладыженской. — М.:Баласс, 2002. — 64с
Технические средства обучения	компьютер, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

	Ф.И.О педагогов	Образование	Стаж работы		Квалиф-нная категория
			Общий	Педагогический	
1.	Хиценко Светлана Владиславовна	Высшее	39	39	Высшая
2.	Нигматуллина Залия Рифовна	Высшее	37	37	Высшая
3.	Нугуманова Татьяна Алексеевна	Высшее	24	24	Высшая
4.	Каримова Лилия Амировна	Высшее	38	25	Высшая
5.	Фролова Елена Валентиновна	Высшее	24	24	Высшая
6.	Посадская Роза Минулловна	Высшее	25	25	Высшая

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для оценки уровня подготовки детей и динамики усвоения материала проводится **диагностическое обследование** связной речи детей.

Тестовый материал: серия сюжетных картин.

Результаты диагностики оцениваются по трехбалльной системе:

- Низкий уровень: не сформировано два или более компонента речевой системы (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй речи, связная речь, средства невербальной коммуникации).

- Средний уровень: не сформированы 1-2 компонента речевой системы, выявлено недостаточное владение языковыми средствами, неуверенная монологическая речь.
- Высокий уровень: правильно используются все языковые средства, уверенная монологическая речь.

Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в начале и в конце учебного года. В соответствии с уровнем подготовки детей осуществляется планирование и организация занятий, подбор речевого материала.

2.5. Методические материалы

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Показ и выполнение дыхательных, артикуляционных упражнений, речевой разминки, работа в тетради (выполнение рисунков, их анализ).
2. Коммуникативно-игровая деятельность (драматизация речевой ситуации, диалогов из сказок, чтение отрывков из сказок).

Методы и технологии

Методы обучения

Методы	Приёмы
Словесные	Краткое описание и объяснение действий. Чтение художественных произведений, заучивание стихов, ведение диалогов.
Практические	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Проблемные	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.
Игровые	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. Игры-драматизации, инсценировки, этюды.
Частично-поисковые	Решение проблемных задач с помощью педагога.
Наглядные	Рассматривание на занятиях иллюстраций в учебном пособии, сюжетных картин.

2.6. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64с.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. — СПб.: КАРО, 2004. — 96с.
3. Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 64с.
4. Лопухина И.С. Логопедия— речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. — СПб.: Дельта, 1997. — 256с.
5. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.:КАРО, 2008. — 64с.
6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (4-5лет). — СПб.:КАРО, 2007. — 80с.
7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6лет). — СПб.:КАРО, 2007. — 88с.
8. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7лет). — СПб.:КАРО, 2018. — 144с.
9. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 64с.
10. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. — М.:ТЦ Сфера, 2005.—64с.
11. Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения. Курцева З.И. — Изд.3-перераб. — М:Баласс, 2014. — 96 с.
- 12.Ты – словечко, я – словечко... Учебник-тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. Под.ред.Т.А.Ладыженской. — М.:Баласс, 2002. — 64с.
13. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз. О.Узорова, Е.Нефедова. — М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2007. — 96 с.