

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тирлянский
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

Протокол № 1

от 08.06.2021 года заседания педагогического консилиума по 5-м классам МОБУ СОШ с.Тирлянский

Присутствовали: учителя, выпускившие 4 – е классы, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, работающие в 5 классах, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Повестка заседания:

1. Преемственность между начальной школой и средним звеном.
2. Адаптация обучающихся 5-х классов.

Ход заседания:

1. Слушали заместителя директора по УР Возмилкину С.И.

По решению педсовета проведены родительские собрания в 4-х классах, где родители ознакомлены с результатами диагностики направленности способностей обучающихся 4-х классов и запросов родителей на образовательные услуги. Будущими классными руководителями и учителями - предметниками посещены уроки и внеурочные мероприятия в 4 – х классах с целью знакомства с классными коллективами. На 2020-21 учебный год были сформированы три 5-х класса: 5а, 5б, 5в. Организовано посещение уроков в 5-х классах учителями начальной школы при подготовке к педагогическому консилиуму по преемственности.

Переход в пятый класс - это испытание, как для школьников, так и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей. Учителю начальной школы доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене. Цель педагогического консилиума:

- Выявление проблем преемственности, влияющих на качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
- Нахождение эффективных путей решения данных проблем.

В 2019-20 учебном году были выпущены 3 четвертых класса. Краткую характеристику классов дали учителя начальной школы.

4а Возмилкина Светлана Ивановна. Учащиеся показывают успехи в изучении многих предметов. В классе 4 отличника, на «4» и «5» учатся – 10 человек. В классе много высокомотивированных на успешную учебную деятельность, работоспособных, активных детей, которые помимо школы учатся в музыкальной, художественной школах, посещают спортивные секции. Родители активно посещают родительские собрания, откликаются на все просьбы, любят соревноваться, проявляют себя, организуя и участвуя в мероприятиях школы, класса.

4б Баженова Светлана Петровна. 4 класс закончили со следующими результатами: из 16 человек 3 отличника, 6 хорошистов. Качество 60%.

Все дети организованные, владеют навыками самообслуживания. У учащихся класса хороший уровень учебной мотивации, познавательная мотивация сформирована не у всех. Уровень работоспособности и активности учащихся – хороший. Психологический климат в классе хороший. Что касается поведения детей, то можно сказать, что доброжелательности, отзывчивости, чуткости у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости. У ребят пока недостаточно развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Бывают в классе и ссоры, но они быстро забываются, и дети вновь общаются друг с другом. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Ребята ценят познавательную активность, дружелюбие.

Отношение родителей к школе положительное, но не все родители уделяют должное внимание своим детям. Родители класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий. Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, в музыкальной и художественной школах.

Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время.

Необходимо продолжать изучение особенностей детей, их семей и условий жизни для правильного построения учебного и воспитательного процесса.

4в Ломакина Ольга Владимировна. Класс изначально был очень слабый. Каждый год пополнялся вновь пришедшими ребятами, которые были оставлены на повторный год. В середине 3 класса прибыл Пудинов Игорь. Оценки в таблице были положительными, однако знания мальчика были очень слабыми.

В 4 классе прибыли сразу трое: Маматов Айдар, Гладких Софья и Евсина Анастасия.

Маматов прибыл из приюта, где учился предыдущие 3 года. Знания мальчика были очень поверхностными и слабыми. В коллектив он влился без труда. Появились друзья и в других классах. Гладких была принята ребятами без проблем. Девочка старательная, на все имеет свое мнение. Была кандидатом. В 3 четверти появилась 3 по окружающему миру, так как стал более объемным материал. Евсину приняли хорошо, но освоившись, она стала проявлять интерес к мальчикам и провоцировать всех детей на конфликт. За это ребята с ней вступали в контакт с неохотой.

В классе есть дети, которые ответственно относятся к учебе. Задания выполняют вовремя. Это Игнатова Юлия, Мачула Ярослав, Трифонов Евгений, Обухов Егор, Мурзабаева Эльвира. Игнатова была отличницей на протяжении всей начальной школы, но трудовые поручения выполняла с неохотой и ленью. Мачула очень часто болеет, после болезни становится очень рассеянным и несобранным. У Трифонова высокая самооценка, и из-за лишней самоуверенности он допускает ошибки. Обухов гиперактивен, часто отвлекается во время уроков, занимается посторонними делами. Это мешает ему четко выслушать инструкцию учителя и воспринимать материал урока в полном объеме. Мурзабаева старательная, ответственная, самостоятельная. Дома у неё бывают проблемы, и тогда учеба дает сбой.

Есть в классе очень слабые дети. Это Повираев Антон, Расухаджиев Магамед, Пудинов Игорь. Пудинов часто пропускает занятия. Не вовремя выполняет задания. Расухаджиев старательный, но не все получается запомнить и выучить. Повираев не успевает работать в темпе класса, пишет с большим количеством ошибок из-за проблем с речью. Из-за этих проблем терпит насмешки одноклассников.

Остальная группа детей учится с переменным успехом. У Коваленко Никиты бывают подъемы и спады в успеваемости, но неудовлетворительные отметки очень редкие. Султанова Мария усваивает все в медленном темпе. Отвечает, если только полностью уверена в своем ответе. Занимается спортом, имеет спортивные награды. Пилясова Кристина так же имеет среднюю успеваемость. Правила учит, но применять их своевременно не может. Атауллина Карина способная девочка, но очень ленивая и изворотливая.

Дисциплину в классе нарушал Обухов, у остальных проблем с дисциплиной не было. Ребята с удовольствием вовлекались в различные классные мероприятия. Ребята самостоятельные. Не все родители увлечены процессом обучения. В основном проявляли интерес к учебе по требованию учителя.

Классные руководители 5 классов дали классам свою характеристику:

5а класс, классный руководитель Садовщикова Наталья Викторовна

В классе 20 учащихся, 13 девочек и 7 мальчиков. В основном дети из социально благополучных семей. На начало 2020-2021 учебного года было 20 учеников, из них 4 отличника,

10 качественников. Показатель абсолютной успеваемости 100%, качества 66,7%. В течение 2020-2021 учебного года успеваемость многих учащихся довольно сильно снизилась. И на конец учебного года было 20 учеников из них 1 отличник и 9 качественников. Показатель абсолютной успеваемости 100%, качества 50%. На фоне всех пятых классов школы, класс сильный, ребята дружные, активные, работоспособные. Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой отклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Однако, несмотря на всю проявляемую активность и принимая во внимание возраст и переход на новый уровень образовательного процесса, коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи между учителями-предметниками, классного руководителя и родителей.

5б класс, классный руководитель Югова С.В. Класс состоит из 17 + 1 (Лутфуллин Тимур Азаматович, ОВЗ УО, обучение на дому) человек: 7 + 1 мальчиков и 10 девочек. Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса отличная. Дети проявляют активность в общественной жизни школы и класса. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняют любую работу. Любознательные и общительные, на контакт идут легко.

Класс имеет хороший творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба. Успеваемость и дисциплина в классе – хорошая. Дети порой отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела, но очень редко. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходить вовремя.

Пропуски уроков присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе прослеживается соперничество. Некоторые дети (Багаутдинов Влад, Копьёва Вика) стараются казаться лучше всех.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения. Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе.

Мероприятия в классе проходят на хорошем уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях (классных, общешкольных) и принимают активное участие в подготовке, дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтных ситуаций между учащимися группы наблюдались, но очень редко.

Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У них есть общие интересы. Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам. Адаптационный период прошёл без особых проблем. Дети легко приняли и прониклись к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе.

Каждый обучающийся 5б класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного.

Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

5в класс, классный руководитель Севостьянова А.Л. В классе обучается 17 человек: 9 мальчиков и 8 девочек. В основном учащиеся 2009 года рождения. Кроме второгодника Щербакова Дмитрия 2006 года рождения, который после 1 четверти перешел к нам в класс. В конце 3 четверти из г. Белорецка перешла Бурикова Татьяна 2007 года рождения (в 3 и 5 классах была оставлена на повторный год обучения). С первого класса в данном коллективе обучаются не все: 4 человека прибыли из других школ и один второгодник нашей школы.

В классе 4 учащихся, которые закончили учебный год без троек: 1. Гладких Софья Александровна, 2. Игнатова Юлия Дмитриевна, 3. Мурзабаева Эльвира Эдиковна, 4. Обухов Егор Евгеньевич. Отличников нет. Класс слабый, 3 учащихся переведены условно:

- | |
|---|
| 1. Повираев Антон Евгеньевич (русский язык, математика), |
| 2. Пудинов Игорь Игоревич (русский язык, литература), |
| 3. Щербаков Дмитрий Максимович (русский язык, литература, география). |

1 ребенок с ОВЗ - Бурикова Татьяна Андреевна, к которому нужен индивидуальный подход.

С родителями были проведены неоднократные беседы по поводу успеваемости, своевременному выполнению домашних заданий. В индивидуальной беседе с классным руководителем и администрацией школы, родители (бабушка) согласились помочь ребенку Повираеву Антону Евгеньевичу и решили обратиться в ПМПК для определения специальных образовательных условий, надеюсь, что они доведут начатое дело до конца, и Антон будет заниматься по адаптированной программе.

На уроках дети работают не всегда активно и заинтересованно, старательно выполняют задания Игнатова Юля, Мурзабаева Эльвира, Мачула Ярослав, Трифонов Женя, Гладких Софья, к концу года порадовал Коваленко Никита. Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину урока и во время перемены: Обухов Егор, Щербаков Дмитрий, Маматов Айдар, Расухаджиев Магамед, Султанова Маша, Бурикова Татьяна – безынициативные на уроке, Атауллина Карина – поднимает руку только тогда, когда выучит урок, а чаще всего не учит (девочка может соврать – в свое оправдание). Пудинов Игорь – злостный прогульщик и лентяй, хотя мог бы учиться без 2. Особо хочется выделить Евсину Анастасию, из-за ее странного поведения на уроках и во внеурочное время, девочка любит привлечь к себе внимание любыми способами (слезы, жалобы, поддевки как девочек, так и мальчиков), девочка постоянно посещает невролога и принимает препараты, часто жалуется на плохое самочувствие. Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков.

В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения.

В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, викторины, мероприятия (как внутри класса, так и между классами).

Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе. Ребята посещают внеурочные занятия, так и внешкольные секции и кружки, музыкальную школу. В классе соблюдается график дежурств по уборке класса, дежурство по школе, уборка территории. Ребята хоть иногда и нехотя, но выполняют все поручения классного руководителя и других учителей.

Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики.

Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. Предстоит ещё работа над созданием сплочённого детского коллектива, над раскрытием творческих способностей.

Далее выступили учителя –предметники, работающие в 5-х классах.

Учитель русского языка и литературы Яворская Светлана Александровна.

5а класс с высокой работоспособностью, дети на уроках чаще активны, достаточно усидчивы, устают во второй половине урока. Большая часть учащихся аккуратны, усидчивы, старательны, приучены к учебной дисциплине (за редким исключением: Нагорнова А, Камалетдинов Т, Романюк Е – в тетради наблюдалось неадекватное письмо, некоторая дезориентация, неровный почерк, не тот объем работы, который выполняли все).

Дети правильно оформляют титульные листы и виды работ в тетради; выполняют домашнюю работу в полном объеме, обращаются за разъяснениями, если что-то было непонятно.

На уроках ребята работают активно, знают, как работать у доски, самостоятельно, в парах, по

вариантам. На литературе и родной литературе отвечают полными ответами, конечно, не все дети, но мы тут же учимся это делать правильно и полно. Кругозор у ребят достаточно обширный, дети читающие, любознательные (Камалетдинов, Тарасова, Тележкина, Гибадуллина, Штукатурова, Кузнецова, Балбеков).

Проблемы, с которыми столкнулись: невнимательное чтение текстов, заданий к упражнениям – отсюда ошибки, недопонимание; слабое знание частей речи (особенно ГЛАГОЛА) – 4 четверть 4 класса – дистанционное обучение – отсюда больше часов, потраченных на разъяснение, усвоение, применение.

Дети с высокой учебной мотивацией, на мой взгляд: Гибадуллина, Камалетдинов, Тарасова, Ярмухаметова, Щербаков, Агзамов.

Очень слабые знания у Щербаковой Д.

Результаты ВПР (май): «5» - 2 (Гибадуллина, Тарасова)

«4» - 9

«3» - 5

«2» - 2 (Губин, Щербакова)

Экзамен: ср. б. – 4,05

Успев. – 100%

Кач. – 85%

Из 17 учащихся 5в класса работоспособными можно назвать 8-9 человек, и то не всегда это количество стабильно. В основном дети проявляют активность в первой трети урока, далее виды и формы работы нужно обязательно менять, чтобы поддерживать и интерес к уроку, и дисциплину, и восприятие материала урока.

В основной своей массе дети слабые, с низкой учебной мотивацией (особенно это касается Повираева А, Щербакова Д, Расухаджиева М, Пудинова И, Буриковой Т, Маматова А).

Отметить можно Обухова Е, Игнатову Ю, Гладких С – отличаются неплохим запасом прочных знаний материала начальной школы.

Стараются Мачула(очень рассеянный), Мурзабаева, Коваленко(поверхностные знания), Трифонов, Султанова.

Ребята часто затрудняются работать в группах, разобщены, норовят навредить друг другу. На контакт с учителем идут хорошо, хотя настораживает отсутствие вопросов после изучения новых тем, после чтения произведений художественной литературы, после проверки домашнего задания.

Обширностью кругозора не отличаются, как не отличаются и любознательностью, читают медленно, мало, строго по заданию учителя, а то и меньше, невнимательны.

Проблемы: не знают характеристики звуков и букв, не умеют анализировать предложение синтаксически, путают части речи и члены предложения, затрудняются учить самостоятельно, пропускаю много учебного времени многие в классе, не занимаются потом самостоятельно, не знают ГЛАГОЛ.

Результаты ВПР (май): «5» - ---

«4» - 10

«3» - 3

«2» - 3 (Щербаков, Расухаджиев, Пудинов)

Экзамен: ср. б. – 3,5

Успев. – 94%

Кач. – 58,8%

Учитель русского языка Разина Татьяна Викторовна.

5б класс с высокой работоспособностью, дети на уроках активны, достаточно усидчивы. Большая часть учащихся аккуратны, усидчивы, старательны, приучены к учебной дисциплине (за редким исключением: Багаутдинов В., Клюкин Н., Копьева В., Кадынцев Д., Марков С. – в тетради наблюдалось неадекватное письмо, неровный почерк, не тот объем работы, который выполняли все).

Проблемы: не знают характеристики звуков и букв, не умеют анализировать предложение синтаксически, путают части речи и члены предложения, не знают глагол. Видимо, это связано с формой дистанционного обучения.

Результаты ВПР (май): «5» - 3

«4» - 6

«3» - 6

«2» - 1 (Копьева В.)

Экзамен: ср. б. – 3,75

Успев. – 100%

Кач. – 62,50%

Учитель литературы Щербакова Ирина Сергеевна.

Проработав в этом классе год, могу сделать следующие выводы. Класс очень работоспособный. Дети работать любят и умеют. Нет проблем с чтением и пересказом, техника чтения у всех соответствует возрасту. С поведением проблем нет, за исключением Багаутдинова В., Маркова С., Копьевой В. и оставшегося на второй год обучения Клюкина Н. Это проблемные дети в классе, они могут прийти с невыученными уроками, отвлекаются на уроках. Хорошо то, что остальные ученики уже к ним привыкли и в большинстве случаев не обращают на них внимания. Тетради у всех есть, письменные работы выполняются в соответствии с требованиями. Плохо у детей получаются творческие работы, смутное представление они имеют о развернутом ответе на вопрос. Чтение наизусть в плане заучивания идет очень хорошо, но вот выражение, эмоциональность отсутствует почти у всех. Оценки за четвертый класс подтвердили почти все, снизила свою отметку Ивашкина С., послабее стали Черепанова Е., Запускалова А.

С этим классом работать комфортно, они принимают любую форму работы, все им интересно.

В целом можно сказать, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, обладают умениями и навыками необходимыми для усвоения дальнейшей программы.

Учитель математики Магафурова Гульназ Маратовна

У большинства учеников 5 классов развита учебная мотивация. Учащиеся овладели теми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для дальнейшего обучения. Есть ученики и с низкой учебной мотивацией, это, в основном, учащиеся 5в класса.

В 5 классах у большинства учеников развиты навыки устного счета, умеют решать текстовые задачи, умеют работать с разными величинами (перевод из одной величины в другую, арифметические действия с ними). Большинство оформляют работы правильно в тетрадях. Есть

элементарные представления о геометрических фигурах.

Необходимо продолжить работу над повышением учебной мотивации учащихся, применять дифференцированный, индивидуальный подход, разнообразить методы и приемы на уроках.

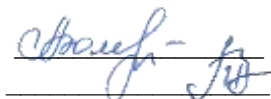
Учитель английского языка и литературы Шигина Алевтина Сергеевна. В группе у меня 20 человек. Работоспособность класса хорошая. На контакт со взрослыми идут легко. Все дети могут учиться в меру своих способностей. Сравнивая 2 года обучения, в 5 классе успеваемость понизилась с 95% до 40%. Наблюдаются в классе ученики, которые имеют интерес к учебе, ленятся, но способные. Дисциплина на уроке хорошая. Учащиеся внимательные, большинство добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Стало проявляться соперничество.

Переход в 5 класс не вызвал стрессов в адаптации, проявилось затруднение в восприятии и выполнении требований разных учителей предметников.

Решение:

1. Признать период адаптации учащихся 5-ых классов удовлетворительным.
2. Признать результаты работы учителей начальной школы удовлетворительными.
3. Продолжить работу учителей – предметников по предъявлению единых требований к учащимся 5-ых классов.
4. Учесть все рекомендации и предложения по работе с пятиклассниками, данные в ходе педагогического консилиума.
5. Классным руководителям 5-ых классов вести активную работу с родителями.

Заместитель директора по УР
Секретарь



/ Фомина Л.Э. /
/ Разина Т.В. /