

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СТАРОКАЛМАШЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено

Руководитель ПМО

Хасанова З.Ш.

Протокол № 1 от
« 30 » « 08 » 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Газизова Р.А.

« 30 » « 08 » 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Гильванов С. Т.

2023 г.



Рабочая программа
по истории
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Программу составил учитель
истории и обществознания Хасанова
З.Ш.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Старокалмашево,
протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Пояснительная записка

Цели:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта;
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
- умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;
- Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание. Всеобщая история.

Раздел 1. Всеобщая история: история Нового времени.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в 19-начале 20 века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века.

Консульство и империя. Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине 19 века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века.

Страны Азии в 19 - начале 20 века. Африка в 19 – начале 20 века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Тема 4. Страны Европы и США. Во второй половине 19 – начале 20 века.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19 – начале 20 века.

Содержание.

История Отечества.

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема 2. Правление Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России.

Тема 3. Россия в правление Александра II.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878-х гг.

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

Тема 5. Кризис империи в начале XX века.

Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век российской культуры.