

Игры со словами (без картинок)

Уважаемые родители! Логопед берёт ребёнка на занятие 2 раза в неделю по 15-20 минут. Это очень мало, что бы хорошо отработать и закрепить поставленные звуки. Поэтому, следует часто, но ненавязчиво — в форме игры — повторять с ребёнком изученный материал, (закрепляемый звук) в бытовых ситуациях, на прогулке и т.д.

Приведённые ниже игры не требуют от взрослых какой-то специальной подготовки и каких-то особенных умений, достаточно вашего желания провести от 5 до 15 минут времени со своим ребёнком с пользой. В них можно играть по дороге, в машине (если вы не за рулём), когда вы стоите где-то в ожидании своей очереди (например, в поликлинике) и т.д.

Не нужно играть сразу во все игры, достаточно по 1-2 игры, главное не количество, а **качество и система - самое главное в развитии речи и интеллекта ребенка. Занимаясь, даже минимальное количество времени и затрачивая минимальное количество сил, вы получаете результат, если делаете это в системе.**

Желательно подбирать слова с закрепляемым звуком!

Чем чаще ребёнок будет произносить слова с закрепляемым звуком, тем быстрее звук войдёт в самостоятельную речь! Исправляйте ребёнка, просите ребёнка, что бы он произносил звуки правильно!

1. **«Запомни, повтори»** Взрослый называет не связанные между собой слова (с закрепляемым звуком), а ребенок должен их запомнить и повторить. Начинать нужно с 5 слов и постепенно довести до 10.
2. **«Телеграф»** Деление слов на слоги. Придумывание слов с заданным количеством слогов. **Например:** ма-ши-на (3 слога), сок (1 слог), ю-ла (2 слога).
3. **Выделение ударного слога.** Взрослый выделяет голосом ударный слог (т.е. говорит более громко), а ребенок должен назвать этот слог.
Например: ЗАмок (за-), заМОК (-мок).
4. **«Назови одним словом»** **Например:** кот, собака, лошадь, корова – это? (домашние животные). И наоборот, взрослый называет обобщающее слово, а ребёнок называет подходящие слова
5. **«Один-много»** **Например:** стол-стола-много (чего?) столов.
6. **«Мой, моя, моё, мои»** (Подбор притяжательных местоимений к словам-предметам и проговаривание полученных словосочетаний).
Например: мяч – мой, машина – моя, солнце – моё, сапоги – мои.
7. **«Назови ласково»** **Например:** стол-столик и т.п.

8. **«Красивые слова»** Подбор признаков к предметам: какой предмет по размеру, форме, цвету, материалу, характеру и др. качествам, проговаривание словосочетаний.
Например: мяч (какой?) большой, маленький, лёгкий, тяжёлый, круглый, твёрдый, мягкий, резиновый, матерчатый, гладкий, новый, грязный и т.п.
9. **«Что делает?»** Подбор действий к предметам (Что можно делать с этим предметом). **Например:** мяч *лежит, катится, отскакивает*. Что можно делать с мячом? *Кидать, пинать, катить, вращать, закидывать, мыть, шить, покупать, дарить* и т.п.
10. **Прямой счет предметов** (1-10 или по заданию взрослого, например: с 2 до 8). Согласование существительных с числительными.
Например: один лак, два лака, три лака, четыре лака, пять лаков и т.д.
11. **Придумай рифму.** **Например:** шишка-мишка, подушка-лягушка и т.п.
12. **Назови 5 (назови 3)** «Я знаю пять названий (имён)». **Например:** я знаю пять названий овощей: лук раз, морковь два, огурец три и т.д. до 5 (3)
13. **Составление предложений с данными словами.** Составление предложений с предлогами, составление предложений по заданному количеству слов в предложении.
Например. Составь предложение из слов: читать, папа, книга. (Папа читает книгу.) Дом, девочка, около, гулять. (Девочка гуляет около дома.) Лежать, в, яблоко, корзина. (Яблоко лежит в корзине.)
14. **«Найди различия и сходства»** **Например:** что общего и чем отличаются: яблоко и груша, стул и кресло, грузовая машина и легковая, поезд и автобус и т.д. Это упражнение хорошо развивает память, внимание, мышление.
15. **«4-ый лишний»** Взрослый произносит 4 слова, три из которых связаны между собой какой-то одной темой, а одно слово - другое.
Например.
- 1) Яблоко, груша, капуста, апельсин. Лишнее слово – капуста, т.к. это овощ
 - 2) Собака, дерево, красивый, игрушка. Лишнее слово – красивый, т.к. оно отвечает на вопрос (какой?), а остальные слова отвечают на вопрос (Кто?) (Что?)
 - 3) Шуба, машина, маска, карандаш. Лишнее слово – маска, т.к. в этом слове нет звука Ш.
 - 4) Санки, сок, лиса, собака. Лишнее слово – лиса, т.к. в этом слове звук С слышится в середине слова, а в других словах – в начале.
 - 5) Па – па – ба - па. Лишний слог – БА, т.к. он звучит по-другому, не похоже на остальные звуки.
- Эта игра очень хорошо развивает слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление, речь - умение анализировать, делать выводы, объяснять свой выбор.**

16. **«Разные движения»** («Топни-хлопни»)

Развивает слуховое внимание и слуховую и двигательную память.

Например. Если я произнесу слово, которое отвечает на вопрос (что?) или (кто?), ты – хлопнешь в ладоши. Если произнесу слово, которое отвечает на вопрос (какой?), (какая?), ты – топнешь. Если я произнесу слово, про которое можно сказать «мой», ты поднимешь руки вверх, если я скажу слово, про которое можно сказать «моя», ты вытянешь руки вперёд и т.д. т.п.

Какое именно количество занятий потребуется вашему ребенку для полного усвоения темы, однозначно сказать невозможно: это сугубо индивидуально и зависит от возраста, работоспособности и степени развития интеллекта малыша.

Желаю успехов вам и вашим деткам!

С уважением учитель-логопед Елена Владимировна.