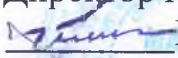
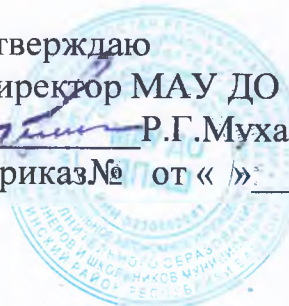


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Кигинский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
Педагогического совета
от « » ____ 2025г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДПиШ
 Р.Г.Мухаметдинова
Приказ № ____ от « » ____ 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

АБВГДейка

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации 2 года

Автор составитель:

Кансафарова Гульнур Вильнусовна

Педагог дополнительного образования

с. Верхние Киги, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации.....	24
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Рабочая программа воспитания.....	27
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	32
3. Список литературы.....	35

4. Приложения к программе

4.1. Календарный учебный график.....	37
4.2. Оценочные материалы.....	55

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации учащегося к познанию, созданию условий для всестороннего развития личности обучающегося. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с обучающимися с 5 - 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащегося и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей учащегося. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Актуальность определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей учащихся, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы обучающийся пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития учащихся, исходя из принципа развивающего обучения.

При разработке программы учитывались вариативность и разноуровневый подход. Это заключается в использовании заданий разного уровня сложности. В содержании они отмечены знаком «*»,

где *-простой уровень,**-средний уровень,***- сложный уровень.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Задачи программы:

Обучающие:

-Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;

Познакомить обучающихся с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-Учить соотносить звук и букву;

-Обучать учащихся сознательному правильному плавному по слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и не большими предложениями;

-Обогащать словарный запас и развивать речь;

-Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

-Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;

-Развитие мелкой моторики;

-Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

-Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

-Прививать элементарные гигиенические правила письма;

Сроки реализации программы- 2 года

Основные формы и методы работы с учащимися:

-индивидуальные и групповые

-игры (дидактические, развивающие, словесные).

-использование компьютерных технологий.

-использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.

-упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.

задания для развития мелкой моторики.

Режим занятий: рабочая программа рассчитана с сентября по май.

Количество часов в неделю – 2 занятия.

Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся в группах не более 15 человек.

Во время занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Сформированы такие умения и навыки учащихся, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- Развит фонематический слух и восприятие;
- Правильно произносить все звуки;
- Выделять из слов звуки;
- Отчетливо и ясно произносить слова;
- Усвоение лексико-грамматического строя речи;
- Выделять слова и предложения из речи;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- Развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- Раскрывать смысл несложных слов;
- Пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят обучающему овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- Развито зрительно-пространственные представления
- Графо- моторные навыки
- Тонкая ручная моторика

Способы определения их результативности:

- Наблюдений за обучающимся;
- Беседа с обучающимися и их родителями;
- Анкетирования родителей.

Формы проведения итогов реализации программы: дидактические игры, конкурсы, открытые занятия

1.3. Содержание учебного плана 1 год обучения.

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква Аа

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы Аа.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква Уу

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква Оо

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

7. Согласные звуки [с] с']. Буква Сс.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Учимся соединять буквы.

Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву и передвигая карандаш (указку) ко второй, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

9. Читаем буквы, читаем слоги.

Учимся анализировать прочитанные слоги. Вопросы: «Сколько букв прочитали?, Какая буква первая, какая вторая?» . Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли.

10. Соединяем буквы, читаем слоги.

Следите , чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву нужно немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывайте водить пальчиком по соединительной дорожке.

11. Читаем слитно.

Не допускайте прочтения слогов побуквенно.

Провести звуковой анализ прочитанных слогов.

12. Согласные звуки [х] х'. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13.Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

14. Согласные звуки [р][р']. Буква Рр.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Рр** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Согласные звуки [ш]. Буква Шш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Шш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

16. Чтение С-Ш.

Чтение букв и слогов.

17. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

18. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

19. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает.
Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

20. Чтение Л-Р.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

21. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает.
Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

22. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

23. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.
Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

24. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

25. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.
Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

26. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

27. Гласный звук [и]. Буква Ии.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **Ии**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

28. Чтение Ы-И.

Чтение букв, слогов, слов

29. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Пп** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

30. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

31. Согласные звуки [з][з']. Буква Зз.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Зз.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **Зз** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

32. Чтение С-З.

Чтение букв, слогов, слов.

33. Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

34. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

35. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

36. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

37. Парные Г-К .

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

38. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

39. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

40. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Задания по карточкам. Чтение .

41. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

42. Чтение Д-Т .

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

43. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

44. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Бб** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

45. Чтение Б-П.

Чтение букв, слогов и слов.

46. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Жж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Жж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

47. Чтение Ж-З, Ж-Ш.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

48. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

49. Гласный звук [е]. Буква Ее.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Ее**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

50. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

51. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

52. Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Яя**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

53. Гласный звук [ю]. Буква Юю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Юю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

54. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

55. Гласный звук [ё]. Буква Ёё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ёё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ёё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

56. Чтение Е-Ё.

Чтение букв, слогов, слов.

57. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами. Задания по карточкам

58. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Чч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

59. Чтение Ч-С, Ч-Ш, Ч-ТЬ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Ч, С. Чтение предложений.

60. Чтение Ч-Ш.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Ч, С. Чтение предложений

61. Чтение Ч-С, Ч-Ш, Ч-ТЬ.

Закрепить ранее изученные буквы

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Ч, С. Чтение предложений

62. Гласный звук [э]. Буква Ээ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ээ, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

63. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

64. Согласный звук [ц]. Буква Цц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Цц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

65. Чтение Ц-Ч, Ц-С.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Ц, Ч, С. Чтение предложений.

66. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Фф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

67. Согласный звук [щ]. Буква Щщ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ.

Познакомить с буквой Щщ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

68. Чтение Щ-С, Щ-Ч.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Щ, Ч, С. Чтение предложений.

69. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

70. Чтение Ъ-Ь

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Ъ, Ь. Чтение предложений.

71. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

72.Итоговое занятие.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов, предложений.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Р а з д е л 2. Фонетика.

1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

2. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

3.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

М а т е р и а л для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

5. Звуковой анализ слов.

М а т е р и а л для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Р а з д е л 3. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).

О б о р у д о в а н и е: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Н а п р и м е р: «Дети играли на красивой поляне».

Р е б ё н о к. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Р а з д е л 4. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик

согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

2. Звуковой анализ слов.

Оборудованье: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

3. Деление слов на слоги.

Оборудованье: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

4. Ударение.

Оборудованье: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Раздел 5. Грамматический строй речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудованье: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

2. Составление схемы предложения.

Оборудованье: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

Раздел 6. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Раздел 7. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Раздел 8. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Раздел 9. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Педагог предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

Итоговое занятие.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Занятие – игра «Путешествие по букварю».

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формировать волевые и этические качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Целевые ориентиры:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании общения,
- выполнять поручения,
- умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования;
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

К концу учебного года ребёнок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, небольшие предложения;

- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги;
- составлению из слогов слов, из слов предложений;
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К **основным компонентам речи** относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	1	1	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	2		2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	2		2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	2		2
5	Звуки [м] [м'] буква М м	1	1	2
6	Звуки [с] [с'] буква Сс	1	1	2
7	Учимся соединять буквы		2	2
8	Читаем буквы, читаем слоги		2	2
9	Соединяем буквы, читаем слоги		2	2
10	Читаем слитно		2	2
11	Звуки [х] [х'] буква Х х	1	1	2
12	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		2	2
13	Звуки [р] [р'] буква Р р	1	1	2
14	Звуки [ш] [ш'] буква Шш	1	1	2
15	Чтение С-Ш		2	2
16	Звук [ы] [ы'] буква Ыы	1	1	2
17	Звуки [л] [л'] буква Л л	1	1	2
18	Чтение Л-Р		2	2
19	Звуки [н] [н'] Буква Н	1	1	2
20	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		2	2
21	Звуки [к] [к'] Буква Кк	1	1	2
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		2	2
23	Звуки [т] [т'] Буква Тт	1	1	2
24	Звуки [и] [и'] Буква Ии	1	1	2
25	Чтение Ы-И		2	2
26	Звуки [п] [п'] Буква П п	1	1	2

27	Звуки [з] [з'] Буква Зз	1	1	2
28	Чтение С-З		2	2
29	Звуки [й] [й'] Буква Й й	1	1	2
30	Чтение И-Й, ый-ий		2	2
31	Звуки [г] [г'] Буква Гг	1	1	2
32	Парные Г-К		2	2
33	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение		2	2
34	Звуки и буквы Вв,	1	1	2
35	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		2	2
36	Задания по карточкам		2	2
37	Чтение		2	2
38	Звук Дд. Буква Дд	1	1	2
39	Чтение Д-Т		2	2
40	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение		2	2
41	Звук Бб. Буква Бб	1	1	2
42	Чтение Б-П		2	2
43	Звук Жж. Буква Жж	1	1	2
44	Чтение Ж-З		2	2
45	Чтение Ж-Ш		2	2
46	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение		2	2
47	Йотированные гласные Ее.	1	1	2
48	Мягкий знак Ь	1	1	2
49	Йотированные гласные Яя.	1	1	2
50	Йотированные гласные Юю.	1	1	2
51	Йотированные гласные Ее	1	1	2
52	Задания по карточкам		2	2
53	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	1	2
54	Чтение Ч-С		2	2
55	Чтение Ч-Ш		2	2
56	Чтение Ч-ТЬ		2	2
57	Звук [э] Буква Ээ	1	1	2
58	Звуки [ц] Буква Цц	1	1	2
59	Чтение Ц-Ч		2	2
60	Чтение Ц-С		2	2
61	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	1	2

62	Звуки [щ] Буква Щщ	1	1	2
63	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение		2	2
64	Чтение Щ-С		2	2
65	Чтение Щ-Ч		2	2
66	Твердый знак Ъ	1	1	2
67	Чтение Ъ-Ь		2	2
68	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение		2	2
69	Задания по карточкам		2	2
70	Чтение		2	2
71	Повторение пройденного. Чтение		2	2
72	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	38	106	144

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Обследование фонематического слуха	2	2	4
3	Мир звуков. Звуки речи	2	4	6
4	Словесные игры		4	4
5	Слова длинные-короткие		4	4
6	Слова –друзья		4	4
7	Слова –предметы		4	4
8	Слова-друзья		4	4
9	Слова действия		4	4
10	Словами с противоположным значением в речи		2	2
11	Многозначные слова		4	4
12	Слог. Деление слов на слоги		2	2
13	Закрепление пройденного		2	2
14	Игры со словами		4	4
15	Предложение. Знакомство		2	2
16	Однокоренные слова	2	2	4
17	Образование слов приставочным и суффиксальным способами	2	2	4
18	Предложение. Закрепление	2	2	4
19	Звуки. Буквы	2	2	4
20	Звуки гласные	5	5	10
21	Звуки согласные	8	8	16
22	Звуки мягкие, твердые	4	4	8
23	Выделение звука в начале слова	2	4	6
24	Выделение звука в конце слова	2	2	4
25	Выделение звука в середине слова	1	1	2
26	Закрепление		2	2
27	«Приглашаем в звукоград»	2	2	4
28	Составление предложений	2	2	4
29	Работа с деформированным текстом		2	2
30	Составление рассказа по опорным словам	1	1	2
31	Составление рассказа по картине		2	2
32	Пересказ		2	2

33	Закрепление пройденного материала	1	1	2
34	Задания по карточкам	1	1	2
35	Чтение		2	2
36	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого	40	104	144

2.2. Условия реализации программы

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы.

Предполагаемый результат: Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты.

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

2.3. Формы аттестации

Промежуточный контроль по изучению полугодия, направленный на проверку степени усвоения пройденного материала. Проводится 2 раза, в декабре и в апреле.

Итоговый контроль дает возможность оценить степень усвоения пройденного материала. Проводится в мае на последнем занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме конкурса или конкурса-игры. Обучающиеся выполняют творческие задания. А итоговый контроль проводится в форме тестирования. Дети выполняют тестовые задания.

2.4. Оценочные материалы

Цель мониторинга - определить степень (динамику) готовности детей к успешному усвоению чтения и письма в школе.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень речевого развития) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Для оценки готовности ребенка к освоению грамоты в школе используется диагностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами, реализуемой Программы. Критерии оценки указываются в виде баллов и связан с уровнем готовности каждым ребёнком к обучению грамоте в школе. Данные заносятся в сводную таблицу.

Методы отслеживания: наблюдение и диагностические задания.

Фиксация образовательных результатов: сводная таблица.

Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов: открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Уровень готовности к обучению
грамоте в школе по программе
дополнительного образования
«Грамотейка»

Дата _____ 20 ____ г.

№ п/ п	Фа ми лия , имя реб ёнка	Фонематиче ский слух		Звуко- слоговой анализ					Знан ие букв алфав и та	Чтение			И Т О Г О
		Прид ума слово на задан ны й звук	Отбе ри карти нки задан звучо м	Опре дели место сзвука в слове	Количе ств о, последо ват ельност ь звучов в слове	Звуковая схема слова	Сло го в ая схе ма			по бу кве н н о е	послог овое	слит ное	
1													
2													
3													
4													
5													

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризный момент, виртуальные экскурсии.

Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры : «Узнай букву», «Кто внимательный», «Что изменилось», «Чего не стало», «О чем мечтаешь», «Покажи букву», «Измени слово», «Кому что нужно», «Найди букву».

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Цветные картинки
Для детей:
1. Н.С.Жукова «Букварь» /М., Изд. Эксмодетство, 2017 г.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.

Соблюдение

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Значимые характеристики для разработки программы

• Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии.

Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь.

**2.7. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный
год**

№	Ориентировочная дата проведения	Название мероприятия	Ответственные
1	Начало сентября	Первичный инструктаж по ТБ при работе с художественными материалами и инструментами	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
2	Начало сентября	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
3	Сентябрь	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
4	Сентябрь	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
5	1 октября	международный день пожилых людей.	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
6	17 октября	День отца (третье воскресенье октября)	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
7	5 ноября	День народного единства	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
8	Ноябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
9	30 ноября	День матери в России	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
10	Ноябрь	Выставка рисунков ««С чего начинается Родина»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования

11	Декабрь	Акция «Открытие солдату»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
12	Декабрь	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
13	8 декабря	Международный день художника	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
14	Конец декабря	Новогодние утренники	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
15	19 января	Всемирный день снег	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
16	20 февраля	День защитников Отечества	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
17	6 марта	Международный женский день	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
18	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
19	27 марта	Всемирный день театра	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
20	Март	Повторный инструктаж по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
21	2 апреля	Всемирный день детской книги	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования

22	10 апреля	День космонавтики	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
23	9 май	День Победы	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
24	15 мая	Международный день семьи	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования

3.Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». - Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2012.
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 год № 196.

Литература и периодические издания

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство по дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.

Для педагогов

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
2. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
3. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
4. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006 г.

5. Жукова Н. Букварь.-М.: Эксмодетство, 2017.-95 с.
6. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь.-М.: Росмэн, 2016.-12 с.

Интернет источники

1. <http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.
2. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов
3. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека.
4. <http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»

4.Приложения к программе

4.1. Календарный учебный график

1 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.09.25		Теор. Занятие	2	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	05.09.25		Теор. Занятие	2	Гласные звуки.БукваАа
3	09.09.25		Теор. Занятие	2	Гласные звуки.БукваУу
4	12.09.25		Теор.занятие	2	Гласные звуки.БукваОо
5	16.09.25		Теор. Занятие	2	Звуки Мм. Буква Мм
6	19.09.25		Теор. Занятие	2	ЗвукиСс. Буква Сс
7	23.09.25		Практич. Занятие	2	Учимся соединять буквы
8	26.09.25		Практич. Занятие	2	Читаем буквы, читаем слоги
9	30.09.25		Практич. Занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги
10	03.10.25		Практич. Занятие	2	Читаем слитно
11	07.10.25		Теор. Занятие	2	Звуки Хх. Буква Хх
12	10.10.25		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
13	14.10.25		Теор. Занятие	2	Звук Рр.БукваРр
14	17.10.25		Теор. Занятие	2	Звук Шш.БукваШш
15	21.10.25		Практич. Занятие	2	Чтение С-Ш
16	24.10.25		Теор. Занятие	2	Звук Ы.БукваЫы
17	28.10.25		Теор. Занятие	2	Звук Лл.БукваЛл
18	31.10.25		Практич. Занятие	2	Чтение Л-Р
19	07.11.25		Теор. Занятие	2	Звук Нн.Буква Нн

20	11.11.25		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
21	14.11.25		Теор. Занятие	2	Звуки Кк.Буква Кк
22	18.11.25		Теор. Занятие	2	Звуки Тт.Буква Тт
23	21.11.25		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
24	25.11.25		Теор. Занятие	2	Звук И.Буква Ии
25	28.11.25		Практич. Занятие	2	Чтение Ы-И
26	02.12.25		Теор. Занятие	2	Звуки Пп.БукваПп
27	05.12.25		Теор. Занятие	2	Звуки Зз.БукваЗз
28	09.12.25		Практич. Занятие	2	Чтение С-З
29	12.12.25		Теор. Занятие	2	Звуки Й.БукваЙй
30	16.12.25		Практич. Занятие	2	Чтение И-Й,ый-ий. Промежуточный контроль.
31	19.12.25		Теор. Занятие	2	Звуки Гг.БукваГг
32	23.12.25		Теор. Занятие	2	Парные Г-К Промежуточный контроль.
33	26.12.25		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв.Чтение
34	30.12.25		Теор.занятие	2	Звуки Вв.БукваВв.
35	13.01.26		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв.Чтение.
36	16.01.26		Практич. Занятие	2	Задания по карточкам.
37	20.01.26		Практич.занят ие	2	Чтение
38	23.01.26		Теор.занятие	2	Звук Дд.Буква Дд
39	27.01.26		Практич.занят ие	2	Чтение Д-Т
40	30.01.26		Практич. Занятие	2	Закрепление пройденных

					звук букв. Чтение и
41	03.02.26		Теор.занятие	2	Звук Бб.Буква Бб
42	06.02.26		Практич. Занятие	2	Чтение Б-П
43	10.02.26		Теор.занятие	2	Звук Жж.Буква Жж
44	13.02.26		Прак.зан.	2	Чтение Ж-З
45	17.02.25		Практич.занят ие	2	Чтение Ж-Ш
46	20.02.26		Практич.занят ие	2	Закрепление пройденных звук букв. Чтение и
47	24.02.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
48	27.02.26		Теор.занятие	2	Мягкий знак Ь
49	03.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Яя.
50	06.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Юю.
51	10.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
52	13.03.26		Практич.занят ие	2	Чтение Е-Е
53	17.03.26		Практич.занят ие	2	Закрепление пройденных звук букв. Чтение и
54	24.03.26		Практич.занят ие	2	Задания по карточкам
55	27.03.26		Теор.занятие	2	Звук Чч.Буква Чч
56	31.03.26		Практич.занят ие	2	Чтение Ч-С, Ч-Ш
57	03.04.26		Практич.занят ие		Чтение Ч-ТЬ
58	07.04.26		Теор.занятие	2	Звук Ээ.Буква Ээ
59	10.04.26		Практич.занят ие	2	Закрепление пройденных звук букв. Чтение и
60	14.04.26		Теор.занятие	2	Звук Цц.Буква Цц
61	17.04.26		Практич.занят ие	2	Чтение Ц-Ч, Ц-С.

62	21.04.26		Теор.занятие	2	Звук Фф.Буква Фф
63	24.04.26		Теор.занятие	2	Звук Щщ.Буква Щщ. Промежуточный контроль.
64	28.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Щ-С
65	05.05.26		Практич.зан	2	Чтение Щ-Ч
66	08.05.26		Теор.занятие	2	Звук Ъь.Буква Ъь
67	12.05.26		Практич.занятие	2	Чтение Ъ-Ь
68	15.05.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
69	19.05.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
70	22.05.26		Практич.занятие	2	Чтение текстов.
71	26.05.26		Практич. Занятие	2	Повторение проеденного. Чтение
72	29.05.26		Теор.занятие	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
	Всего			144	

2 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	04.09.25		Теор. занятие	2	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	08.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Аа
3	11.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Уу
4	15.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Оо
5	18.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Мм. Буква Мм
6	22.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Сс. Буква Сс
7	25.09.25		Практич. занятие	2	Учимся соединять буквы
8	29.09.25		Практич. занятие	2	Читаем буквы, читаем слоги
9	2.10.25		Практич. занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги
10	06.10.25		Практич. занятие	2	Читаем слитно
11	09.10.25		Теор. занятие	2	Звуки Хх. Буква Хх
12	16.10.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
13	20.10.25		Теор. занятие	2	Звук Рр. Буква Рр
14	23.10.25		Теор. занятие	2	Звук Шш. Буква Шш
15	27.10.25		Практич. занятие	2	Чтение С-Ш
16	30.10.25		Теор. занятие	2	Звук Ы. Буква Ыы
17	06.11.25		Теор. занятие	2	Звук Лл. Буква Лл
18	10.11.25		Практич. занятие	2	Чтение Л-Р
19	13.11.25		Теор. занятие	2	Звук Нн. Буква Нн
20	17.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв.

					Чтение.
21	20.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Кк.Буква Кк
22	24.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Тт.Буква Тт
23	27.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
24	1.12.26		Теор. занятие	2	Звук И.Буква Ии
25	04.12.26		Практич. занятие	2	Чтение Ы-И
26	08.12.26		Теор. занятие	2	Звуки Пп.БукваПп
27	11.12.26		Теор. занятие	2	Звуки Зз.БукваЗз
28	15.12.26		Практич. занятие	2	Чтение С-З
29	18.12.26		Теор. занятие	2	Звуки Й.БукваЙй
30	22.12.26		Практич. занятие	2	Чтение И-Й,ый-ий.
31	25.12.26		Теор. занятие	2	Звуки Гг.БукваГг.
32	29.12.26		Теор. занятие	2	Парные Г-К Промежуточный контроль.
33	12.01.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
34	15.01.26		Теор.занятие	2	Звуки Вв.БукваВв.
35	19.01.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
36	22.01.26		Практич. занятие	2	Задания по карточкам.
37	26.01.26		Практич.занятие	2	Чтение
38	29.01.26		Теор.занятие	2	Звук Дд.Буква Дд
39	02.02.26		Практич.занятие	2	Чтение Д-Т
40	05.02.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
41	09.02.26		Теор.занятие	2	Звук Бб.Буква Бб

42	12.02.26		Практич. Занятие	2	Чтение Б-П
43	16.02.26		Теор.занятие	2	Звук Жж.Буква Жж
44	19.02.26		Прак.зан.	2	Чтение Ж-З
45	26.02.26		Практич.занятие	2	Чтение Ж-Ш
46	02.03.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
47	05.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
48	12.03.26		Теор.занятие	2	Мягкий знак Ъ
49	16.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Яя.
50	19.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Юю.
51	23.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
52	26.03.26		Практич.занятие	2	Чтение Е-Е
53	30.03.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
54	02.04.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
55	06.04.26		Теор.занятие	2	Звук Чч.Буква Чч
56	09.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Ч-С, Ч-Ш
57	13.04.26		Практич.занятие		Чтение Ч-ТЬ
58	16.04.26		Теор.занятие	2	Звук Ээ.Буква Ээ
59	20.04.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
60	23.04.26		Теор.занятие	2	Звук Цц.Буква Цц
61	27.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Ц-Ч, Ц-С Промежуточный контроль.
62	30.04.26		Теор.занятие	2	Звук Фф.Буква Фф
63	04.05.26		Теор.занятие	2	Звук Щщ.Буква

					Щщ.
64	07.05.26		Практич.занятие	2	Чтение Щ-С
65	14.05.26		Практич.зан	2	Чтение Щ-Ч
66	18.05.26		Теор.занятие	2	Звук Ъь.Буква Ъь
67	21.05.26		Практич.занятие	2	Чтение Ъ-Ь
68	25.05.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
69	28.05.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
70	07.05.26		Практич.занятие	2	Чтение текстов.
71	11.05.26		Практич. занятие	2	Повторение пройденного. Чтение
72	14.05.26		Теор.занятие	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
	Всего			144	

3 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	03.09.25		Теор. занятие	2	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	05.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Аа
3	10.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Уу
4	12.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Оо
5	17.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Мм. Буква Мм
6	19.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Сс. Буква Сс
7	24.09.25		Практич. занятие	2	Учимся соединять буквы
8	26.09.25		Практич. занятие	2	Читаем буквы, читаем слоги
9	01.10.25		Практич. занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги
10	03.10.25		Практич. занятие	2	Читаем слитно
11	08.10.25		Теор. занятие	2	Звуки Хх. Буква Хх
12	10.10.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
13	15.10.25		Теор. занятие	2	Звук Рр. Буква Рр
14	17.10.25		Теор. занятие	2	Звук Шш. Буква Шш
15	22.10.25		Практич. занятие	2	Чтение С-Ш
16	24.10.25		Теор. занятие	2	Звук Ы. Буква Ыы
17	29.10.25		Теор. занятие	2	Звук Лл. Буква Лл
18	31.10.25		Практич. занятие	2	Чтение Л-Р
19	05.11.25		Теор. занятие	2	Звук Нн. Буква Нн
20	07.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв.

					Чтение.
21	12.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Кк.Буква Кк
22	14.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Тт.Буква Тт
23	19.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
24	21.11.25		Теор. занятие	2	Звук И.Буква Ии
25	26.11.25		Практич. занятие	2	Чтение Ы-И
26	28.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Пп.БукваПп
27	03.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Зз.БукваЗз
28	05.12.25		Практич. занятие	2	Чтение С-З
29	10.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Й.БукваЙй
30	12.12.25		Практич. занятие	2	Чтение И-Й,ый-ий.
31	17.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Гг.БукваГг
32	19.12.25		Теор. занятие	2	Парные Г-К Промежуточный контроль.
33	24.12.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
34	26.12.25		Теор.занятие	2	Звуки Вв.БукваВв.
35	31.12.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
36	09.01.26		Практич. занятие	2	Задания по карточкам.
37	14.01.26		Практич.занятие	2	Чтение
38	16.01.26		Теор.занятие	2	Звук Дд.Буква Дд
39	21.01.26		Практич.занятие	2	Чтение Д-Т
40	23.01.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
41	28.01.26		Теор.занятие	2	Звук Бб.Буква Бб
42	30.01.26		Практич.	2	Чтение Б-П

			занятие		
43	04.02.26		Теор.занятие	2	Звук Жж.Буква Жж
44	06.02.26		Прак.зан.	2	Чтение Ж-З
45	11.02.26		Практич.занятие	2	Чтение Ж-Ш
46	13.02.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
47	18.02.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
48	20.02.26		Теор.занятие	2	Мягкий знак Ь
49	25.02.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Яя.
50	27.02.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Юю.
51	04.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
52	06.03.26		Практич.занятие	2	Чтение Е-Е
53	11.03.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
54	13.03.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
55	18.03.26		Теор.занятие	2	Звук Чч.Буква Чч
56	25.03.26		Практич.занятие	2	Чтение Ч-С, Ч-Ш
57	27.03.26		Практич.занятие		Чтение Ч-ТЬ
58	01.04.26		Теор.занятие	2	Звук Ээ.Буква Ээ
59	03.04.25		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
60	08.04.26		Теор.занятие	2	Звук Цц.Буква Цц
61	10.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Ц-Ч, Ц-С
62	15.04.25		Теор.занятие	2	Звук Фф.Буква Фф
63	17.04.26		Теор.занятие	2	Звук Щщ.Буква Щщ. Промежуточный

					контроль.
64	22.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Щ-С
65	29.04.26		Практич.зан	2	Чтение Щ-Ч
66	06.05.26		Теор.занятие	2	Звук Ъ.Буква Ъ
67	08.05.26		Практич.занятие	2	Чтение Ъ-Ь
68	13.05.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
69	15.05.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
70	20.05.26		Практич.занятие	2	Чтение текстов.
71	22.05.26		Практич. занятие	2	Повторение проеденного. Чтение
72	27.05.26		Теор.занятие	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
	Всего			144	

4 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	04.09.25		Теор. занятие	2	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	09.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Аа
3	11.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Уу
4	16.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Оо
5	18.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Мм. Буква Мм
6	23.09.25		Теор. занятие	2	Звуки Сс. Буква Сс
7	25.09.25		Практич. занятие	2	Учимся соединять буквы
8	30.09.25		Практич. занятие	2	Читаем буквы, читаем слоги
9	02.10.25		Практич. занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги
10	07.10.25		Практич. занятие	2	Читаем слитно
11	09.10.25		Теор. занятие	2	Звуки Хх. Буква Хх
12	14.10.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
13	16.10.25		Теор. занятие	2	Звук Рр. Буква Рр
14	21.10.25		Теор. занятие	2	Звук Шш. Буква Шш
15	23.10.25		Практич. занятие	2	Чтение С-Ш
16	28.10.25		Теор. занятие	2	Звук Ы. Буква Ыы
17	30.10.25		Теор. занятие	2	Звук Лл. Буква Лл
18	06.11.25		Практич. занятие	2	Чтение Л-Р
19	11.11.25		Теор. занятие	2	Звук Нн. Буква Нн
20	13.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв.

					Чтение.
21	18.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Кк.Буква Кк
22	20.11.25		Теор. занятие	2	Звуки Тт.Буква Тт
23	25.11.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
24	27.11.25		Теор. занятие	2	Звук И.Буква Ии
25	02.12.25		Практич. занятие	2	Чтение Ы-И
26	04.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Пп.БукваПп
27	09.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Зз.БукваЗз
28	11.12.25		Практич. занятие	2	Чтение С-З
29	16.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Й.БукваЙй
30	18.12.25		Практич. занятие	2	Чтение И-Й,ый-ий
31	23.12.25		Теор. занятие	2	Звуки Гг.БукваГг.
32	25.12.25		Теор. занятие	2	Парные Г-К Промежуточный контроль.
33	30.12.25		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
34	13.01.26		Теор.занятие	2	Звуки Вв.БукваВв.
35	15.01.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
36	20.01.26		Практич. занятие	2	Задания по карточкам.
37	22.01.26		Практич.занятие	2	Чтение
38	27.01.26		Теор.занятие	2	Звук Дд.Буква Дд
39	29.01.26		Практич.занятие	2	Чтение Д-Т
40	03.02.26		Практич. занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
41	05.02.26		Теор.занятие	2	Звук Бб.Буква Бб
42	10.02.26		Практич.	2	Чтение Б-П

			занятие		
43	12.02.26		Теор.занятие	2	Звук Жж.Буква Жж
44	17.02.26		Прак.зан.	2	Чтение Ж-З
45	19.02.26		Практич.занятие	2	Чтение Ж-Ш
46	24.02.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
47	26.02.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
48	03.03.26		Теор.занятие	2	Мягкий знак Ь
49	05.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Яя.
50	10.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Юю.
51	12.03.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
52	17.03.26		Практич.занятие	2	Чтение Е-Е
53	19.03.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
54	24.03.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
55	26.03.26		Теор.занятие	2	Звук Чч.Буква Чч
56	31.03.26		Практич.занятие	2	Чтение Ч-С, Ч-Ш
57	02.04.26		Практич.занятие		Чтение Ч-ТЬ
58	07.04.26		Теор.занятие	2	Звук Ээ.Буква Ээ
59	09.04.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
60	14.04.26		Теор.занятие	2	Звук Цц.Буква Цц
61	16.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Ц-Ч, Ц-С
62	21.04.26		Теор.занятие	2	Звук Фф.Буква Фф
63	23.04.26		Теор.занятие	2	Звук Щщ.Буква Щщ. Промежуточный

					контроль.
64	28.04.26		Практич.занятие	2	Чтение Щ-С
65	30.04.26		Практич.зан	2	Чтение Щ-Ч
66	05.05.26		Теор.занятие	2	Звук Ъ.Буква Ъ
67	07.05.26		Практич.занятие	2	Чтение Ъ-Ь
68	12.05.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
69	14.05.26		Практич.занятие	2	Задания по карточкам
70	19.05.26		Практич.занятие	2	Чтение текстов.
71	26.05.26		Практич. занятие	2	Повторение проеденного. Чтение
72	28.05.26		Теор.занятие	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
	Всего			144	

5 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	01.09.25		Теор. занятие	2	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	08.09.25		Теор. занятие	2	Гласные звуки. Буква Аа, Уу, Оо
3	15.09.25		Теор.занятие	2	Звуки Мм. Буква Мм
4	22.09.25		Теор.занятие	2	Звуки Сс. Буква Сс
5	29.09.25		Теор.занятие	2	Звуки Хх. Буква Хх
6	06.10.25		Теор.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
7	20.10.25		Практич.занятие	2	Звук Рр. Буква Рр
8	27.10.25		Практич.занятие	2	Звук Шш. Буква Шш
9	03.11.25		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
10	10.11.25		Практич.занятие	2	Звук Ы. Буква Ыы
11	17.11.25		Теор.занятие	2	Звук Лл. Буква Лл
12	24.11.25		Практич.занятие	2	Звук Нн. Буква Нн
13	01.12.25		Теор.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
14	08.12.25		Теор.занятие	2	Звуки Кк. Буква Кк
15	15.12.25		Практич.занятие	2	Звуки Тт.Буква Тт
16	22.12.25		Теор.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
17	29.12.25		Теор.занятие	2	Звук И.Буква Ии. Промежуточный контроль.
18	12.01.26		Практич.занятие	2	Чтение Ы-И
19	19.01.26		Теор.занятие	2	Звуки Пп. Буква Пп
20	26.01.26		Практич.занятие	2	Звуки Зз.Буква Зз

			ие		
21	02.02.26		Теор.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
22	09.02.26		Теор.занятие	2	Звуки Й. Буква Йй
23	16.02.26		Практич.занятие	2	Звуки Гг. Буква Гг
24	02.03.26		Теор.занятие	2	Звуки Вв. Буква Вв
25	16.03.26		Теор.занятие	2	Звуки Дд. Буква Дд
26	23.03.26		Теор.занятие	2	Звуки Бб. Буква Бб
27	30.03.26		Теор.занятие	2	Звуки Жж. Буква Жж
28	06.04.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
29	13.04.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
30	20.04.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Юю
31	27.04.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Яя Промежуточный контроль.
32	04.05.26		Теор.занятие	2	Йотированные гласные Ее.
33	18.05.26		Практич.занятие	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение
34	22.05.26		Теор.занятие	2	Звук Ээ, Цц. Буквы Ээ,Цц
35	14.05.26		Теор.занятие	2	Звук Фф. Буква Фф
36	21.05.26		Теор.занятие	2	Буквы Ъъ,Ьь
37	25.05.26		Практич.занятие	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация

4.2. Оценочные материалы

1. Умение делить слова на слоги

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.

Слова: *мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
3. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, допуская единичные ошибки и исправляя их самостоятельно.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность, без ошибок или исправляет их самостоятельно.

2. Умение выделять начальный гласный в начале слова

Ребёнку дается задание, назови первый звук в слове.

Слова: *Аня, аист, Оля, осы, утро, умный, Ира, иней.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Справляется с заданием с помощью взрослого.
3. Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
4. Ребёнок правильно выполняет задание.

3. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Ребёнка предлагается на слух определить какой первый согласный звук слышится в слове и поднять фишку соответствующего цвета. Твёрдые звуки обозначаем фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Слова: *кот – кит, лиса – луна, молоко – мяч, пончик – пирог, ваза – ветер.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

4. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: *возможен другой набор звуков.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

5. Умение различать слово и предложение

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* и составь схему этого предложения.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.
3. Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
4. Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (*У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки* и т. д.).
5. Карточки с заданиями
6. РАМАКОШКАСОКОКНО
7. ЧЕРЕПАХАКАПУСТА
8. Маша читает книгу. У дома гуси. Пушистый котёнок ловит мышку. Саша помогает маме мыть посуду.
9. ЗКАМЫШОГУРЕЦЩУКА
10. ЖИРАФЧАШКАЦАПЛЯ
11. 4ВЕСНАЛЁШАЦЫПЛЯТА
12. ЯМАГУСЛИСАЛЮТЮЛА
13. ЕМЛ _____
14. ЯЧМ _____
15. ОСК _____
16. УЛНА _____

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

5 Рнзгмчсйбтснм Листов

Директор МАУ ДО ДПиШ МР
Кигинский район РБ

Р.Т. Мухаметдинова

