

Полное наименование:

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок»



Направленность: социально - гуманитарная

Краткое описание: скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса

Форма организации: подгрупповая

Специалист, оказывающий услуги: учитель - логопед, Кормакова Ольга Александровна

Контактный телефон: 8 (34794) 7-10-21

Цель: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие.
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

- 3.Развивать слуховое и зрительное внимание.
- 4.Развивать фонематическое восприятие.
- 5.Развивать связную речь.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
- 2.Воспитывать умение слушать друг друга.
- 3.Воспитывать самоконтроль за речью.
- 4.Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
- 5.Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Программное методическое обеспечение:

1. *Дидактический материал по формированию связной речи* (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
2. *Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности.*
3. *Картоотеки:*
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Дыхательная гимнастика.
 - Артикуляционная гимнастика.
4. *Дидактический материал для развития мелкой моторики:*
 - Шнуровки,прищепки, пазлы;
 - Пирамидки, матрёшки;
 - Мозаика;
 - Игры – головоломки и т.д.
5. *Дидактический материал по формированию звуковой культуры:*
 - Картинный материал для автоматизации звуков.
 - Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков.
 - Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
6. *Картинки для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики.*
7. *Дидактический материал по развитию дыхания:* (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания).
8. *Дидактический материал по развитию фонематического восприятия* (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс, 2002.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2002.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2002.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
9. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
11. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2008.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».- М.2014.
15. Юдина Я.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений». Старшая и подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2011.
16. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Среда/место для оказания услуги: кабинет учителя - логопеда

Планируемые результаты:

- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.