

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
д/с № 27 «Росинка»
комбинированного вида
г. Ишимбай МР
Ишимбайский район РБ
Кулясова В.В.
Приказ № 179 от 31.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Росинка» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН,
- ✓ Конституцией РФ,
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- ✓ Уставом МАДОУ.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса МАДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы МАДОУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей МАДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ.

1.6. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач МАДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений МАДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2.Цели и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в МАДОУ.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в младшей, средней и старшей группах 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май). В подготовительной группе диагностика проводится 2 раза в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень интеллектуальной деятельности и психической готовности к школе, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения); беседа; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ и методические пособия:

1. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.;
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Дыбина О.В.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.
4. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Первая младшая группа. Афонькина Ю.А.
5. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Вторая младшая группа. Афонькина Ю.А.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Средняя группа. Афонькина Ю.А.
7. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа. Афонькина Ю.А.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы". Диагностический журнал. Подготовительная группа. Афонькина Ю.А.

3.5 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – высокий уровень развития,

3 балла – соответствует возрасту,

2 балла – отдельные компоненты не развиты

1 балла – требуется внимание специалиста

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Оценка результатов

Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией МАДОУ. Зачитывается на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.