

Отчет
МБОУ СОШ №3 г. Бирска
по результатам работы по выходу из ШНОР
2024-2025 учебный год

В 2024 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ СОШ №3 г. Бирска попала в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Основанием для включения образовательной организации в список ШНОР стали низкие результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2024 года.

ОГЭ РУ 2024	ОГЭ МА 2024	ОГЭ МА 2023 ЕГЭ	ЕГЭ РУ 2023	ЕГЭ МА 2023	2 процедур ы и более в 2024 г.	1 процедура два года подряд (2023 и 2024 гг.
1	1	0	0	0	1	0

Анализ результатов ГИА-9 по обязательным предметам (без учета пересдачи)
 Русский язык (ОГЭ)

кол-во учеников, принявших участие в ГИА в форме ОГЭ в 2024 году	5	4	3	2	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл 2024	Средний балл 2023
76	1	15	38	22	71,05%	21,05%	3,2	3,4

Процент двоек составил 28,94%.

Математика (ОГЭ)

кол-во учеников, принявших участие в ГИА в форме ОГЭ в 2024 году	5	4	3	2	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл 2024	Средний балл 2023
76	0	20	36	20	73,68%	26,31%	3	3,2

Процент двоек составил 26,31%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (с учетом пересдачи)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	96,05%	26,31	3,22	93,42	22,36	3,17

Вывод: ОО необходимо выявить причины, по которым школа показывает низкие образовательные результаты, и определить направления работы, позволяющие создать условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Анализ проделанной работы:

Краткая характеристика ОО:

Кадровый состав педагогов

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №3 г. Бирска работает 41 сотрудник. Из них 38 педагогических работников (1 человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее педагогическое).

Первую квалификационную категорию имеют 12 человек/31,5%

Высшую квалификационную категорию имеют 24 человек/63,15%;

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 1 человека/2,63%;

Стаж педагогической работы свыше 30 лет имеют 4 человека/10,52%;

Численность учащихся в ОО (всего).	Начало года 732 конец года 727
Количество классов в ОО (всего)	25
Специфика образовательной организации	• Средняя общеобразовательная школа • Универсальный профиль обучения (10-11 классы) • С 01.09.2021 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; • С 01.09.2022 года на базе школы открыт предпрофильный класс психолого-педагогической направленности; • С 01.09.2023 года в школе открыт класс имени Героя Российской Федерации генерал-майора Минигали Шаймуратова;

	- Школа-участник спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион» (с сентября 2022); - Школа-участник проекта Футбол в школе (с сентября 2023)
--	---

Социальный паспорт школы на начало 2024-2025 учебного года:

	2024-2025 учебный год
Всего учащихся	732
Категория семьи	
многодетные	137
малообеспеченные	150
неблагополучные	10
опекаемые	13+ 6 д/д
дети-инвалиды	21

Количество детей с ОВЗ по классам

класс	Всего ОВЗ	ЗПР		ТНР		АООП		АООП	АООП
		7.1	7.2	5.1	5.2	НОДА 6.1	НОДА 6.2	нарушение слуха	нарушение зрения
1а	6		2	2	2				
1б	5		2	1	1				1
2а	4		4						
2б	5		3	2					
3а	5		3	2					
3б	12	2	6	4					
4а	2			2					
4б	7	1	3	3					
5а	1	1							
5б	1			1					
5в	5	2		2		1			
6а	3	3							

6б	2	2							
6в	11	11							
7а	5	4						1	
7б	7	7							
7в	8	8							
8а	2	2							
8б	3	3							
8в	7	7							
9а	6	5							1
9б	6	6							
9в	9	9							
10	0	0							
11	0	0							
итого	122	73	23	19	3	1	0	1	2

Домашнее обучение

класс	Домашнее обучение							
	УО	НОДА 6.2	НОДА 6.3	НОДА 6.4	Аутистического спектра 8.4	7.2	ЗПР	ООП
1а						1		
1б						1		
2а					1	3		
2б			1					
3а								
3б						1		
4а								
4б				1				
5а							2	1
5б								
5в							1	
6а					1			
6б								
6в	1						3	
7а								
7б							2	
7в	2						1	1
8а								
8б								
8в								

9а								
9б	1							
9в	1						1	
10								
11	1							
итого	6	0	1	1	2	6	10	2

Вывод: в МБОУ СОШ №3 г. Бирска состав контингента обучающихся сложный, много детей из малообеспеченных семей (20,5%), высокая доля обучающихся с ОВЗ (20,2%), которым тяжело осваивать образовательные программы. Большой процент обучающихся имеет низкую учебную мотивацию.

Рабочей группой были определены причины снижения учебных результатов:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий уровень дисциплины в классе;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне профессиональным образованием);
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкий уровень вовлеченности родителей.
- профессиональное выгорание педагогических кадров;
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

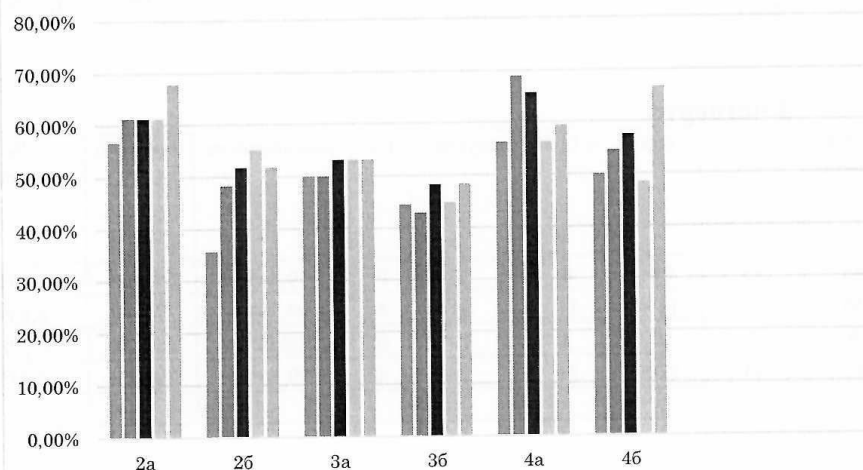
Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. В январе 2025 года была организована диагностика профдефицитов педагогов школы.

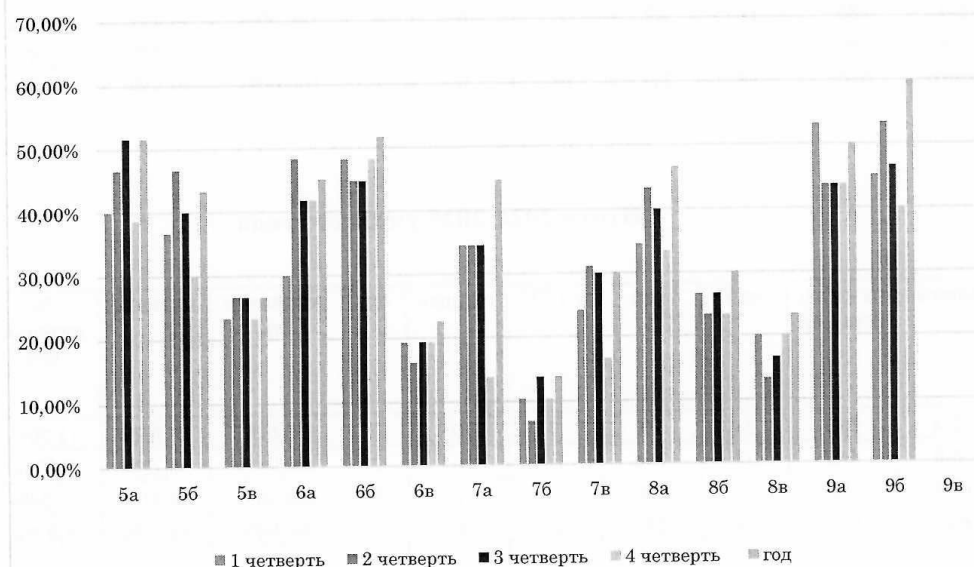
Данная процедура проводилась на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. В диагностике приняли участие 13 учителей-предметников (34,2%). По результатам диагностики для каждого участника были сформированы индивидуальные образовательные маршруты с мероприятиями по устранению профессиональных дефицитов.

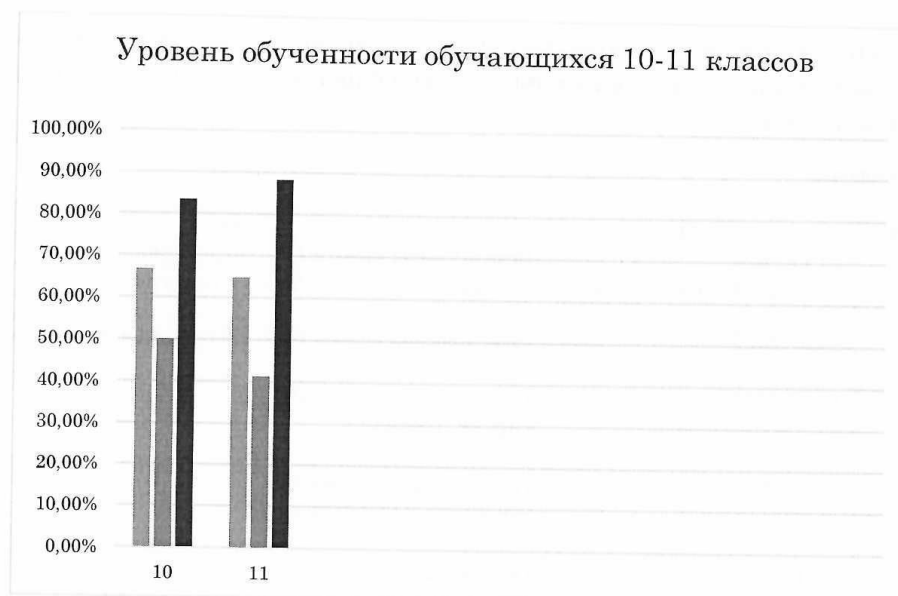
Уровень обученности по классам

Уровень обученности обучающихся 2-4 классов



Уровень обученности обучающихся 5-9 классов





По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество обученности повысилось на 9,06%. Условно, с академической задолженностью переведен в следующий класс 1 человек.

4. Анализ подготовительной работы к ГИА-9

В рамках подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в школе утвержден План подготовки к ГИА.

Анализ подготовительной работы к ГИА-9

1. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по подготовке к ГИА.
2. Размещение информации о проведении ГИА на сайте, на стенде школы.
3. Сбор информации об обучающихся 9 классов, формирование базы данных РИС.
4. График консультаций (1 и 2 полугодие)
5. Работа учителей (на уроках, допзанятиях, консультациях)
6. Проведение школьных диагностических работ в форме ОГЭ, ГВЭ. Определение группы риска.
7. Участие в муниципальных диагностических работах:
22.03 – русский язык
16.04 – математика
8. Республиканские онлайн-консультации (график с февраля по март)

9. Министерство запустило проект «Сдам ОГЭ» по подготовке к экзаменам и отдельно диагностические работы для школ с низкими результатами (КР по отдельным темам).

математика

№	дата	Тема
1	12.11.2024	Тематическая работа № 2. «Уравнения»
2	06.12.2024 – 10.12.2024	Тематическая работа № 3. «Степени»
3	23.01.2025	Тематическая работа № 4. «Функции и их графики».
4	14.02.2025	Тематическая работа №1 «Дроби. Степени»
5	21.02.2025	Тематическая работа № 3 «Функции и их графики»
6	27.02.2026	Тематическая работа № 4 «Прогрессии. Вероятность»
7	06.03.2025-10.03.2025	тематическая работа № 6 по математике

Русский язык

№	дата	Тема
1	22.10.2024	Тесты + изложение
2	17.11.2024	Синтаксический анализ предложений
3	13.12.2024	Пунктуация
4	27.01.2025	Изложение
5	14.02.2025	Орфографический анализ слов
6	17.03.2025	Основные грамматические (морфологические) нормы русского языка

Часть работ выполнялась в классе, часть по предложенным ссылкам и проверка осуществлялась республиканской комиссией, т.е. независимыми экспертами.

Результаты диагностики в рамках проекта «Сдам ОГЭ» 22.10.2024

Класс Дата	Кол-во выполняв ших работу	Результаты диагностики					
		5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	26	0	8	15	3	88,46%	30,8%
9б	22	1	3	14	4	81,82%	18,2%

9в	17	0	0	8	9	47,06%	0%
Итого:	65	1	11	37	16	85,38%	18,46%

Результаты диагностики в рамках проекта «Сдам ОГЭ» 17.11.2024

Класс Дата	Кол-во выполняв ших работу	Результаты диагностики					
		5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	23	1	4	14	4	81,62%	21,7%
9б	19	0	7	11	1	94,74%	36,8%
9в	16	0	0	13	3	81,25%	0%
Итого:	58	1	11	38	8	86,21%	20,69%

Результаты диагностики в рамках проекта «Сдам ОГЭ» 13.12.2024

Класс Дата	Кол-во выполняв ших работу	Результаты диагностики					
		5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	23	1	3	3	16	30,47%	17,4%
9б	20	0	6	4	10	50,00%	30,0%
9в	14	0	0	1	13	81,25%	0%
Итого:	57	1	9	8	39	31,58%	17,54%

В рамках проекта «Сдам ОГЭ» обучающиеся 9-х классов выполняли диагностические работы. По результатам трех работ неплохо справились с заданиями обучающиеся 9а и 9б классов. С обучающимися 9в класса провести работу над ошибками и еще раз проработать задания, на которые были допущены ошибки.

Результаты проведенной подготовительной работы обсуждались на педагогическом совете, родительских собраниях.

5. Организация ВСОКО

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в рамках работы ШНОР (школ с низкими образовательными результатами) подразумевает организацию и проведение оценки качества образования. ВСОКО позволяет выявить проблемы, определить их причины и разработать корректирующие меры для улучшения образовательного процесса и повышения результатов учеников.

В рамках ШНОР, ВСОКО выполняет следующие задачи:

- **Диагностика:**

Проведение регулярной оценки образовательной деятельности, включая анализ образовательной среды, методических материалов, учебной деятельности учащихся и результатов обучения.

- **Анализ:**

Изучение и интерпретация полученных данных для выявления причин низких результатов, определения сильных и слабых сторон образовательной системы.

- **Коррекция:**
Разработка и реализация мероприятий, направленных на устранение выявленных проблем и повышение качества образования.
- **Мониторинг:**
Постоянное отслеживание динамики изменений, внесение корректировок в образовательный процесс и оценку его эффективности.
- **Обратная связь:**
Получение обратной связи от учеников, родителей, педагогов и других заинтересованных сторон для совершенствования образовательной деятельности.

Особенности ВСОКО в ШНОР:

- **Направленность на конкретные проблемы:**
ВСОКО в ШНОР акцентируется на выявлении и устранении конкретных проблем, мешающих достижению высоких образовательных результатов.
- **Комплексный подход:**
Оценка качества образования охватывает все аспекты образовательной деятельности, включая учебный процесс, ресурсы, кадры и управление.
- **Взаимодействие всех участников образовательного процесса:**
Успешная реализация ВСОКО в ШНОР требует активного участия всех сторон образовательного процесса: администрации школы, педагогов, учеников и родителей.
- **Содействие развитию школы:**
ВСОКО не только выявляет проблемы, но и способствует развитию школы, помогая ей адаптироваться к меняющимся условиям и повышать качество образования.

В целом, организация ВСОКО в рамках работы ШНОР является важным инструментом для повышения качества образования и обеспечения успешной реализации образовательных программ

АНАЛИЗ

входного контроля по русскому языку обучающихся 5-9 классов 2024-2025 учебный год

Клас с	Кол-во обуча ю щихся	Кол-во выпол нявши х работу	Результаты обученности учащихся						
			Продв. уровен ь	Выс о кий	Баз о вый	Ниж е базов	% успева е мости	% каче ства	Средни й балл
5а	27	24	6	12	6	0	100%	75,00 %	4,0
5б	30	29	5	9	11	4	86,21%	48,26 %	3,5

5в	30	26	4	3	11	8	69,23%	26,92 %	3,1
6а	29	29	1	18	10	0	100%	65,52 %	3,7
6б	29	27	0	11	9	7	74,07%	40,74 %	3,2
6в	27	19	2	6	5	6	68,62%	42,11 %	3,2
7а	30	29	4	8	12	5	82,76%	44,38 %	3,4
7б	28	25	0	6	5	14	44,00%	24,00 %	2,7
7в	26	22	0	2	8	12	45,45%	9,09%	2,6
8а	30	26	6	7	9	4	84,62%	50,00 %	3,6
8б	30	27	1	9	10	7	74,07%	51,72 %	3,4
8в	30	24	2	5	11	6	75%	29,17 %	3,1
9а	30	29	2	13	9	5	82,76%	29%	6,3
9б	32	23	3	8	7	5	76,26%	47,83 %	3,4
9в	26	21	0	6	10	5	76,19%	28,57 %	3,0
Итог о	444	380	36	123	133	88	76,84.%	41,84 %	3,3

Всего входной контроль выполняло 444 обучающихся. На 4 и 5 входил контроль выполнило 159 обучающихся, что составило 35,81% качества обученности. Успеваемость по итогам входного контроля составила 76,84%. . Наиболее высокий процент качества показали обучающиеся 5а класса - 75% , 6а класса – 62,25%, 8б классы 51,72%, Обучающиеся данных классов. имеют хороший базовый уровень знаний, отличаются высокой работоспособностью, ответственным отношением к учебному труду.

Самый низкий % качества обученности у учащихся 5в -26,92%, 7б -26%, и 7в класса -9%. Учителям необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, так как в классах есть потенциал повышения качества знаний

АНАЛИЗ промежуточного контроля по русскому языку обучающихся 5-9 классов 2024-2025 учебный год

Клас с	Кол-во обуча ющихся	Кол-во выпол нявши х работу	Результаты обученности учащихся						
			Продв. уровен ь	Выс о кий	Баз о вый	Ниж е базов	% успева е мости	% каче ства	Средни й балл

5а	27	26	2	9	12	3	88,46%	42,31 %	3,4
5б	30	29	0	11	14	4	100%	37,93 %	3,4
5в	29	29	4	5	20	0	100%	30,00 %	3,4
6а	29	28	2	11	15	0	100%	46,43 %	3,5
6б	29	28	4	11	10	3	89,29%	53,57 %	3,6
6в	27	27	2	5	20	0	100%	22,22 %	3,3
7а	29	27	1	10	15	1	96,30%	40,74 %	3,4
7б	27	21	0	4	16	1	95,24%	19,05 %	3,1
7в	25	23	1	6	10	6	65,22%	21,74 %	2,7
8а	29	24	8	8	7	1	95,83%	66,67 %	4,0
8б	30	30	0	8	20	2	93,33%	26,67 %	3,2
8в	30	29	0	9	18	2	93,10%	31,03 %	3,2
9а	30	28	0	8	14	6	78,57	28,57 %	3,7
9б	29	25	1	9	9	6	76%	40%	3,2
9в	26	25	0	4	11	10	60%	16%	2,8
Итог о	425	399	25	118	211	33	88,72%	35, 84%	3,31

Промежуточный контроль выполняло 399 обучающихся. Продвинутой и высокой показало 143 ученика, что составило 35,83% качества обученности. Успеваемость по итогам промежуточного контроля составила 88,72%. Наиболее высокий процент качества показали обучающиеся 8а класса – 66,67%, 6б - 53, 57%, 7б класса – 19,05 %. Обучающиеся данных классов. имеют хороший базовый уровень знаний, отличаются высокой работоспособностью, ответственным отношением к учебному труду.

Самый низкий % качества обученности у обучающихся 9в -16%, 8а – 12,5%. Учителям необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися,

Выводы и рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения
3. Произвести анализ допущенных ошибок. На основе анализа включить в планы-конспекты уроков задания, способствующие отработке ошибок, допущенных в работах

**Качество знаний обучающихся МБОУ СОШ №3 по русскому языку за I полугодие
2024-2025 учебного года**

Класс	Качество знаний входной контроль	Класс	Качество знаний промежуточный контроль
5а	75,00%	5а	42,31%
5б	48,26%	5б	37,93%
5в	26,92%	5в	30,00%
6а	65,52%	6а	46,43%
6б	40,74%	6б	53,57%
6в	42,11%	6в	22,22%
7а	44,38%	7а	40,74%
7б	24,00%	7б	19,05%
7в	9,09%	7в	21,74%
8а	50,00%	8а	66,67%
8б	51,72%	8б	26,67%
8в	29,17%	8в	31,03%
9а	29%	9а	28,57%
9б	47,83%	9б	40%
9в	28,57%	9в	16%
10	27,27%	10	18,18%
11	44,53%	11	6,25%

По результатам входного и промежуточного контроля в некоторых классах наблюдается понижение качества знаний:

Выводы и рекомендации: 5а, 5б, 5а,7а, 7б, 8б, 9б, 9в, 10, 11 классы

Повысилась качество знаний: 5в, 6б, 7в, 8а, 8в,

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения
3. Произвести анализ допущенных ошибок. На основе анализа включить в планы-конспекты

уроков задания, способствующие отработке ошибок, допущенных в работах
 4. Учителям русского языка и литературы продолжить работу с обучающимися по
 повышению качества обученности

Результаты Мониторинга по формированию ФГ на сайте РЭШ

ФГ	Класс	Уровни сформированности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		0-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Математическая грамотность	8а	2	5	12	7	4
	9б	3	4	13	7	3
Математическая грамотность	6б	7 чел / 26%	7 чел/26%	11чел/41%	2чел/7%	0
Математическая грамотность	8в	6чел/24%	5чел/20%	8чел/32%	5чел/20%	1чел/4%
Естественно-научная грамотность 18.10.2024	9а	8	8	4	2	4
Естественно-научная грамотность 18.10.2024	9б	3	6	11	3	1
Естественно-научная грамотность 18.10.2024	9в	14	7	3	0	0
Естественно-научная грамотность 21.10.2024г	7а	4	8	12	3	0
Естественно-научная грамотность 21.10.2024г	7б	5	9	8	2	0
Естественно-научная грамотность 21.10.2024г	7в	4	8	8	3	0

Общеобразовательное учреждение	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Количество обучающихся выполнивших работу на определенный уровень ФГ				
			Высокий	Повышен	Средний	Низкий	Недостаточный

СОШ №3				ный			
	9а	27	10	15	2	-	-
	9б	24	11	6	4	3	-
	9в	25	13	11	1	-	
	8а	20	5	13	2	-	1
	8б	18	1	10	6	-	-
	8в	18	2	8	8	-	-
	5а	27	5	14	7	1	-
	5б	25	0	17	6	1	1
	5в	18	2	4	7	5	-
ИТОГО:		202	49	98	43	10	2

Всего выполнял работу 202 обучающихся 5,8, 9 классов

Повышенный уровень показало- 98 обучающихся

Высокий – 49

Средний -43

Низкий- 10

Недостаточный -2

Типичные ошибки:

Нахождение информации в прочитанном тексте: 25%

Интерпретация текста: 50%

Рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка-25%

Выводы: согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя)

Рекомендации: по результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Учителям- предметникам следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

6. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР

Следует отметить, что ВПР были проведены на хорошем организационном уровне, с соблюдением всех требований, предъявляемых к проведению независимых оценочных процедур:

– соблюдением требований нормативно-правовых документов;

– участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данных классах, привлечением квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР;

– организацией наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (общественные наблюдатели, специалисты Управления образования);

– соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся; своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Итоги ВПР

Предмет	Параллель	количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	54	0	22,22	44,44	33,33	100%	77,78%	0	49	5	100,00
	5 классы	75	0	53,33	29,33	17,33	100%	46,67%	5	68	2	93,33
	6 классы	61	0	32,79	50,82	16,39	100%	67,21%	3	51	7	95,08
	7 классы	46	0	45,65	43,48	10,87	100%	54,35%	2	37	7	95,65
	8 классы	65	0	52,31	36,92	10,77	100%	47,69%	3	60	2	95,38
	10 класс	11	0	18,18	54,55	27,27	100%	81,82%	1	9	1	90,91
Литература	6 классы	22	0	22,73	50	27,27	100%	77,27%	4	15	3	81,82

Математика	4 классы	51	0	19,61	50,98	29,41	100%	80,39%	1	47	3	98,04
	5 классы	79	1,27	46,84	31,65	20,25	99%	51,90%	6	68	5	92,41
	6 классы	63	0	39,68	42,86	17,46	100%	60,32%	0	61	2	100,00
	7 классы	42	0	57,14	35,71	7,14	100%	42,86%	6	32	4	85,71
	8 классы	67	0	58,21	28,36	13,43	100%	41,79%	3	61	3	95,52
	10 класс	11	0	0	63,64	36,36	100%	100,00%	0	11	0	100,00
Биология	5 классы	48	0	37,5	54,17	8,33	100%	62,50%	11	34	3	77,08
	6 классы	22	0	27,27	45,45	27,27	100%	72,73%	5	14	3	77,27
	7 классы	18	0	38,89	44,44	16,67	100%	61,11%	2	16	0	88,89
География	5 классы	27	0	29,63	59,26	11,11	100%	70,37%	1	26	0	96,30
	6 классы	36	0	22,22	69,44	8,33	100%	77,78%	3	32	1	91,67
	7 классы	16	0	31,25	62,5	6,25	100%	68,75%	1	14	1	93,75
	8 классы	25	0	12	60	28	100%	88,00%	0	23	2	100,00
	10 класс	11	0	0	36,36	63,64	100%	100,00%	1	10	0	90,91
История	5 классы	50	0	46	46	8	100%	54,00%	8	41	1	84,00
	6 классы	23	0	17,39	52,17	30,43	100%	82,61%	2	18	3	91,30
	7 классы	13	0	38,46	53,85	7,69	100%	61,54%	2	10	1	84,62

	8 класс ы	16	0	18, 75	56,25	25	100 %	81,25%	0	15	1	100,0 0
Обществ ознание	6 класс ы	14	0	14, 29	64,29	21, 43	100 %	85,71%	2	10	2	85,71
	7 класс ы	13	0	38, 46	53,85	7,6 9	100 %	61,54%	0	13	0	100,0 0
	8 класс ы	19	0	42, 11	57,89	0	100 %	57,89%	3	15	1	84,21
	10 класс ы	11	0	18, 18	54,55	27, 27	100 %	81,82%	3	7	1	72,73
Иностран ный язык (английс кий)	5 класс ы	23	0	39, 13	47,83	13, 04	100 %	60,87%	2	21	0	91,30
	7 класс ы	16	0	31, 25	56,25	12, 5	100 %	68,75%	0	16	0	100,0 0
	8 класс ы	21	0	80, 95	14,29	4,7 6	100 %	19,05%	1	20	0	95,24
Физика	7 класс ы	12	0	33, 33	66,67	0	100 %	66,67%	2	10	0	83,33
	8 класс ы	20	0	40	60	0	100 %	60,00%	4	16	0	80,00
Химия	8 класс ы	18	0	44, 44	55,56	0	100 %	55,56%	0	16	2	100,0 0
Окружа ющий мир	4 класс ы	49	0	8,1 6	63,27	28, 57	100 %	91,84%	0	44	5	100,0 0

Анализ достижения планируемых результатов по итогам ВПР

Ниже приведен анализ достижения планируемых результатов по предметам русский язык и математика по результатам выполнения ВПР обучающимися 4-8 классов.

Желтым цветом выделены блоки планируемых результатов, с которыми обучающиеся справились хуже всего. По данным направлениям учителям-предметникам необходимо продолжить работу.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное образовательное
--	--

	учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
ВПР 2025 Русский язык 4 класс	54 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	98,15
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	48,15
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	49,38
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	81,48
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	85,19
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	61,11
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	98,15
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	81,48
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,37
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	79,63
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	83,33
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	96,3
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	69,44
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	75,93

Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
ВПР 2025 Русский язык 5 класс	75 уч.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	52,67
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	80,44
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	82,67
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	46,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	76
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	62,67
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	73,33
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	86,67
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	81,33
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	80,67

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2025 Русский язык 6 класс	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
	61 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62,3
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	77,6
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с	97,54

учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
2К1. Проводить морфемный анализ слова	96,17
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	79,78
2К3. Проводить морфологический анализ слова	37,7
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	72,95
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	98,36
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	50
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	85,25

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2025 Русский язык 7 класс	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
	46 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,22
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	63,77
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,74
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	71,74
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	89,13
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	52,17
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	32,61
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	71,74
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	71,74
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	73,91
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	73,91

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	69,57
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	34,78

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2025 Русский язык 8 класс	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
	65 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,46
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,31
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	97,69
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	95,38
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	93,85
3. Находить в предложении грамматическую основу	87,69
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	83,08
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	98,46
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	90,77
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	23,85

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	96,92
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	55,38
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	98,46
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	98,46
9. Проводить синтаксический анализ предложения	25,64
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	62,31

Математика

Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
ВПР 2025 Математика 4 класс	51 уч.
	94,12
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	88,24
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	93,14
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	62,75
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	80,39
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	72,55
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,12
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	76,47
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	76,47
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости	67,65

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	33,33
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	31,37
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	70,59
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	24,51

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2025 Математика 5 класс	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
	79 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	70,89
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	49,37
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75,95
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	88,61
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	89,87
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	62,03
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	75,95
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	69,62
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	45,57
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59,49
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	43,04
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	27,85
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	60,76

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,86
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75,95
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	66,46
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	19,62
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	28,48

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2025 Математика 6 класс	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
	63 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	87,3
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	71,43
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,78
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	76,19
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	92,06
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	82,54
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	65,08

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	47,62
8. Находить неизвестный компонент равенства	52,38
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	79,37
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,19
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	65,08
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	50
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	53,17
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	61,9
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	41,27
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,16
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	19,84

Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
ВПР 2025 Математика 7 класс	42 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений;	90,48

применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	66,67
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	80,95
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	59,52
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	80,95
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	66,67
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	54,76
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	54,76
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	50
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	52,38
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	33,33
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	64,29
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	11,9
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	64,29
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	55,95
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.	42,86

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,33
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	17,86
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2,38

Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	edu023228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
ВПР 2025 Математика 8 класс	67 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	86,57
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	89,55
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	88,06
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	80,6
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	44,78
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	86,57
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	85,07
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	82,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	65,67
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	67,16
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	65,67

12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	74,63
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	28,36
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	86,57
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	18,66
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	21,64
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	11,94
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	3,73

8. Управленческая команда активно участвовала во всех мероприятиях, проводимых специалистами МКУ УО.

Вывод

Работа по повышению качества образования будет продолжаться.

20.06.2025

ВрИО директора



/Л.Г.Лобастова/

