

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЕРМЕКЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МОБУ СОШ с. Усман-Ташлы

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов



Ямалетдинова Р.Г.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гильманова А.И.
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мухаметшина А.Ф.
Приказ № от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2861961)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Усман - Ташлы 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарская литература) для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345»
3. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО) и учебника «Әдәби теле» (Татарская литература) для 2 класса, составлен авторским коллективом Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Миянсаровой для начальных классов общеобразовательной школы. Учебники: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Миянсарова - Казань: «Магариф-Вақыт», 2020г., на татарском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы соответствует требованиям поставленным целям и задачам. Она составлена с учетом интересов, умений, возрастных особенностей учащихся.

№п.п.	Наименование разделов	Содержание программы
1.	В природе осень	Стихи и рассказы о Родине, о Татарстане, об истории татар. Беседа об Удмуртии и составление рассказа о ней. Изучение наизусть стихотворений о Родине. Иллюстрирование своего города или деревни.
2.	Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Пословицы. Народные сказки. Проектная работа
3.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	Чтение и разучивание стихотворений об осени. Чтение произведений Г.Тукая об осени. Рассказы и стихотворения о жизни птиц осенью. Беседа об осенней природе. Чтение пословиц по теме. Составление рассказа по картине.
4.	В природе зима. Зимние развлечения	Стихи и рассказы о дружбе, о помощи старшим. Чтение рассказа о честности.
5.	Мир животных	Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах
6.	В природе весна	Стихи и рассказы о весне, о перелётных птицах, о сельском труде весной. Изучение названий птиц наизусть. Изучение стихотворений о Дне Победы.
7.	Моя семья . Лето	Стихи и рассказы о членах семьи, об уважении к старшим. Составление рассказа о своей семье Стихи и рассказы о летнем отдыхе, о природе летом, о Сабантуе. Иллюстрирование. Беседа о правилах поведения в каникулы. Повторение и обобщение пройденного материала .

Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений ;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 2 класса

В результате изучения литературы ученик должен *знать*:

1. содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
2. наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
3. основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
4. основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения литературы ученик должен *уметь*:

1. работать с книгой;
2. определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
3. выявлять авторскую позицию;
4. выражать свое отношение к прочитанному;

5. выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
6. владеть различными видами пересказа;
7. строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
8. участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Тематическое планирование с учетом видом деятельности.

№ п/п	Раздел, тема	час	Виды деятельности	УУД	Воспитательный аспект
1.	В природе осень	3	Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ; составлять палитру стихотворения с помощью красок; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; Коммуникативные: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания - задавать вопросы; -контролировать свои действия и действия партнёра	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся.
2.	Устное народное творчество	5	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением; объяснять смысл пословиц; придумывать рассказ по пословице; находить различия в потешках и прибаутках. сочинять, находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; анализировать загадки; распределять загадки и пословицы по тематическим группам;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование позитивной самооценки, самоуважения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости; воспитание

			придумывать свои собственные сказочные сюжеты; характеризовать героев сказки; соотносить качества с героями сказок; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.		чувства гордости за свою Родину и за русский народ.
3.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	6	Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ; составлять палитру стихотворения с помощью красок; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; Коммуникативные: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания - задавать вопросы; -контролировать свои действия и действия партнёра	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся.
4.	В природе зима. Зимние развлечения	3	Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; соотносить загадки и отгадки; читать выразительно; воспринимать на слух художественный текст; соотносить пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; рисовать словесные картины зимней природы; подбирать музыкальное сопровождение к текстам; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть; понимать особенности были и сказочного текста; характеризовать героев произведения; планировать вариант исправления ошибок.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию; -контролировать свои действия и действия партнёра Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Воспитывать умение высказывать свою точку зрения; прививать любовь к природе и русской словесности.

5	Мир животных	6	Читать вслух с переходом на чтение про себя; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; сравнивать сказки и рассказы о животных; составлять план произведения; пересказывать подробно по плану; видеть красоту природы в художественных произведениях; характеризовать героев произведения; выражать своё отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы; выбирать книги по темам и по авторам; пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.
6.	В природе весна	4	Читать стихотворения, загадки с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; наблюдать за жизнью слова; отгадывать загадки; соотносить отгадки с загадками; сочинять загадки; представлять картины весенней природы; находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; объяснять выражения в лирическом тексте; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; придумывать вопросы к стихотворению; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; оценивать достижения.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -учиться основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Прививать интерес к родному языку, любви к чтению книг и устному народному творчеству; воспитывать чувство патриотизма, бережное отношения к природе.
7	Моя семья . Лето	6	Читать вслух с переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять последовательность событий в произведении;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД:	Воспитывать в себе дружеские отношения, взаимовыручку, соучастие, сопереживание.

			придумывать продолжение рассказа; соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; объяснять нравственный смысл рассказов; объяснять и понимать поступки героев; выразительно читать по ролям; составлять план рассказа, пересказывать, оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; составлять короткий рассказ на тему	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения схожей тематики; -определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста; подробно пересказывать прочитанное, составлять план; наблюдать и делать выводы; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (татарская литература) во 2 класс на 2023 – 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (татарская литература) во 2-м классе на 2020 - 2021 учебный год									
№п \п	К ол - во ча с	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	
		План	Факт			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные		
1 четверть (8 ч.) В природе осень (3 ч)									
1	1	07.09		День Знаний Габдулла Тукай «Туган тел»/ Родной язык .	Написание биографии Г.Тукая. Чтение стихотворения «Туган тел». Сравнение мультфильма с художественным произведением. Подготовка к выразительному чтению стихотворения	Биография Г.Тукая. Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения.	<i>Познавательные умения:</i> — иметь представление о биографии поэта; — определять значение и смысл новых слов; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;	Просмотр мультфильмов. Работа в паре: ответы на вопросы	
2	1	14.09		Р. Валиева «Туган жир» / Родная земля	Знакомство со стихотворениями “Туган ил” З.Туфайловой и “Туган жир” Р. Валиевой	Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения. Пересказ текста.	Р. Валиевой и рассказом Г.Галиева “Туган ил кайдан	адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i>	Выполнить иллюстрацию к произведению беседа
3	1	21.09		Газинур Морат. «Иң матур ил» / Самая прекрасная	и рассказом Г.Галиева “Туган ил кайдан				

				страна	башлана?"		— формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Устное народное творчество (5 ч)								
4	1	28.09		Эпипэ / Народная песня	Знакомятся с сообщением об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню.	Знакомство с сообщением о фольклоре, его жанрами.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений	Выучить наизусть песню
5	1	5.10		Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно	Знакомятся с сообщением об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню.	Знакомство с сообщением о фольклоре, его жанрами.		Выразительное чтение
6	1	12.10		Табырмаклар / Загадки Санамышлар / Мәкальләр / Пословицы	Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить. Игра «Энә-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)	Умение понять пословицы на тат. языке		Придумать свою загадку
7	1	19.10		Әкиятләр/ Сказки	Знакомятся со сказкой «Хәйләгә каршы хәйлә». Смотрят мультфильм “Төлке белән Каз”. Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках. Дают характеристику героям. Указывают тему сказки и идею с помощью учителя	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.		Выступление (Проектная работа)
8	1	26.10		Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская нар сказка «Хитрость против хитрости»	Знакомятся со сказкой «Хәйләгә каршы хәйлә». Смотрят мультфильм “Төлке белән Каз”. Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках.	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.		Пересказ

2 четверть (8 ч)								
Моя Родина: наше детство, в природе осень (6 ч)								
9	1	30.10		Музахит АхметзяновКөз / Осень	Знакомство со стихотворением “Көз”.	Использование в активном словаре новых слов. Чтение текста стихотворений осознанно, выразительно и без ошибок. Сравнение двух произведений.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.	Выучить стих-е
10	1	09.11		Н.Сладков «Көз житте” / Наступила осень	Знакомятся с биографией детского писателя. Вспоминают текст на русском. Узнают названия некоторых животных при сравнении текстов.	Использование в активном словаре новых слов. Чтение текста выразительно.		Выделить основные эпизоды рассказа, составить план своего рассказа.
11	1	16.11		А.Бикчантаева «Тәмле сүз» /Приятное слово	Знакомятся и работают с рассказом «Тәмле сүз» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.		Иллюстрация
12	1	23.11		Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»	Читают вопросы и отвечают письменно.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.		Проверочная работа
13	1	30.11		Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово	Читают и сравнивают произведения. Находят общие и отличительные стороны произведений. Отвечают на вопросы.	Стихотворение «Тылсымлы сүз”		Составить “Азбуку вежливости”
14	1	07.12		Н.Каштанов “Ачулы туп”	Знакомятся и работают с рассказом «Ачулы туп» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям,	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.		Чтение по ролям, пересказ
В природе зима. Зимние развлечения (3 ч)								
15	1	14.12		Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл /	Знакомство со стихотворением	Использование в активном словаре	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и	Иллюстрация и монолог о зиме

				Зимняя дорога	Ш.Бабич “Кышкы юл”	новых слов. Осознанное чтение текста, выразительно и без ошибок.	обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой;	
16	1	21.12		Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога	Знакомство со стихотворением	Чтение текста рассказа осознанно, выразительно и	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой;	Пересказ
3 четверть (10 ч)								
17	1	28.12		Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!	Знакомятся с татарскими пожеланиями на Новый год. Учатся писать поздравления.	Использование в активном словаре новых терминов и понятий. Чтение лирических произведений осознанно, выразительно, без ошибок.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение	Выучить 1 стих- е
Мир животных (6 ч)								
18	1	11.01		Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка	Отгадывают загадки о дом.животных. Знакомятся со сказкой «Ак песи». Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их.	Сказка Р.Валиевой «Ак песи» и загадки «Безнең дусларыбыз”	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Рассказать одну часть
19	1	18.01		Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян	Знакомятся со сказкой «Куян баласы Нуяк». Отвечают на вопросы и иллюстрируют. Находят и читают подходящие отрывки	Умение читать выразительно и с пониманием	— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Выучить стих-е, отв.на вопросы
20	1	25.01		Муса Джалиль. Күке / Кукушка	Знакомятся с произведениями о птицах. Отвечают на вопросы. Читают по ролям. Рассказывают от своего имени.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.	<i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Пересказ от имени утки

21	1	01.02		Зиннур Хуснияр. Тукран теүбесе / Раскаяние дятла	Знакомятся с татарскими народными сказками и сказками народов мира о животных. Работают по заданиям. Стараются определить идею и тему сказок. Сравнивают сказки, героев.	Умение читать выразительно и с пониманием	<i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.	Ответы на вопросы
22	1	08.02		Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей	Читают вопросы и отвечают письменно.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.		Проверочная работа
23	1	15.02		Кем нәрсе ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»	Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст художественного произведения.		Выразительное чтение, рисунок.
В природе весна (4 ч)								
24	1	22.02		Марс Шабаев. Ташу / Половодье	Знакомство с текстом о перелетных птицах из энциклопедии и стихотворения Г.Лутфи и Г.Рахима. Сравнение текстов, выяснение позиции автора.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно познавательным текстами.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного	Выучить наизусть стих-е (с.56)
25	1	29.02		Роберт Миннуллин. Яз керде җебезгә / Весна пришла в наш дом	Знакомятся с рассказом З.Ахмарова «Агачлар да авырый». Читают по ролям и отвечают на вопросы	Умение читать по ролям и внятно		Чтение по ролям

26		07.03		Рафис Корбан. Жинү бейреме / Праздник Победы	Выразительное чтение стихотворений “Жинү бэйрэме” Р.Курбана и “Рэхмәт сезгә, ветераннар!”	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.	задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Чтение выразительно, пересказ сказки
4 четверть (8 ч)								
27	1	14.03		Хакимзян Халиков. Рехмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!	Выразительное чтение стихотворений	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.	<i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	
Моя семья. Лето. (6 ч)								
28	1	21.03		Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело	Знакомство со стихотворением И.Юзеева “Һәркемнең үз эше”. Сравнивают стихотворения, находят общие и отличительные черты. Учатся выразительно читать и определить тему .	Сравнение стихотворений. Выразительное чтение. Нахождение темы.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Выразительное чтение
29	1	04.04		Клара Булатова. “Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочка	Коллективное определение темы урока. Знакомятся со произведениями о маме (З.Воскресенской «Әни», К.Булатовой “Әниемнең кызы юк бит”, Р.Миннуллина “ Улы белән әнисе”, И.Юзеева “Дәү әнием”) и колыбельной песней, обсуждают тему.	Выразительное чтение по ролям, чтение без ошибок.		Чтение по ролям, выуч.наизусть
30	1	11.04		Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья	Читают и обсуждают сказку. Отвечают на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею текста.	Чтение с пониманием		Пересказ
31	1	18.04		Ахмет Исхак. Ана рехмәте / Благодарность	Знакомство с темой раздела. Создание небольшого текста на тему. Коллективное	Использование в активном словаре новых слов.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать	Выуч.1 стих-е

				матери	редактирование текстов. Чтение стихотворений Д.Дарзамана “Саумы, жэй!”, Ш.Галиева “Тәмле жэй”, Б.Рахмата “Иң күнелле чак” и Л.Лерона “Жэйге бэхәс”.	Выразительно читать лирическое произведение.	произведения литературы, обосновывать свое мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	
32	1	25.04		» Шаукат Галиев. Тәмле жэй / Вкусное лето	Рассматривают рисунок на с.102. Рассказывают об известных соревнованиях Сабантуя или о соревнованиях, в которых сами участвовали. Смотрят отрывки из мультфильма и презентации. Дополняют ответы. Знакомятся с сообщением из текста и читают стих-е о Сабантуе Э.Шарифуллиной	Умение читать внятно и выразительно. Использование в активном словаре новых слов.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;	Иллюстрация и монолог
33	1	02.05		Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Чтение произведений на выбор
34- 35		16..0 5 23.05		Обобщенный урок	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.	<i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Чтение произведений на выбор