

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального района Благовещенский Район Республики
Башкортостан**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан**

«ДЕТИ И ЭКОЛОГИЯ: БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ»

**Материалы I районной экологической научно-практической
конференции для дошкольников
г.Благовещенск
29 ноября 2017г.**



Благовещенск 2017

**Печатается по решению
Редакционного совета МАДОУ детский сад №15 «Сказка»**

«Дети и экология: будущее в твоих руках»: Материалы I районной экологической научно-практической конференции для дошкольников г.Благовещенск, 30 ноября 2017г./Отв. Редактор О.В. Тимербулатова - Благовещенск, МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2017.- 48с.

Рецензент: Галимуллина Луиза Венеровна, заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

Редакционная коллегия:

Тимербулатова О.В. (ответственный редактор), Шершавина С.П., Глазырина Г.Г., Галимуллина Л.В., Жукова С.В.

В сборник включены материалы I районной экологической научно-практической конференции для дошкольников, посвященной Году экологии и особо охраняемых природных территорий.

Содержание исследовательских работ охватывает проблемы экологического развития и воспитания детей в условиях детского сада

Материалы сборника предназначены для педагогов системы дошкольного и начального образования, студентов системы дошкольного образования.

Компьютерная верстка: Тимербулатова О.В.

**Авторы, 2017
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2017**

БАБОЧКА - КРАСАВИЦА

Участники: Фролова А.В., Бикбулатов С.Д., Хайдаршина А.А., Бакулова А.Р., Редникова В.П.

Научный руководитель: Дойникова М.А.

МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г. Благовещенск РБ

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Основной целью экологического воспитания дошкольников является формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Родители и педагоги в равной мере должны заботиться о формировании познавательного, эстетического отношения детей к природе.

В дошкольном возрасте особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательная направленность малыша к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. К тому же, насекомые – самые многочисленнее обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных.

Самые красивые, самые нарядные, самые любимые насекомые - это бабочки. Как только пригреет солнышко, и распустятся цветы, они начинают порхать с цветка на цветок. Дети за ними с удовольствием наблюдают. Они вызывают у них восторг. Во многих сказках изображают добрых фей, эльфов с крыльями, как у бабочек. Они являются символом доброты, чистоты и света.

Как же познакомить ребенка с бабочками, так чтобы у ребенка сформировалось гуманное отношение к ним, имеющим право жить так, как их научила матушка Природа?

Давно уже ученые всех стран изучают бабочек. Иные отдают бабочкам годы, а то и всю жизнь.

И вот что интересно: занимаются ими не только лепидоптерологи – ученые специалисты по бабочкам, но и люди, работающие в области, казалось бы, очень далекой от бабочек. Знаете ли вы, что знаменитый химик Бутлеров и академик-физиолог Павлов были любителями и собирателями бабочек? С. Т. Аксаков - наш земляк, [писатель](#), [чиновник](#) и общественный деятель, литературный и театральный [критик](#), [мемуарист](#), автор книг о [рыбалке](#) и [охоте](#), также являлся собирателем бабочек и написал статью «Собирание бабочек».

Бабочек изучают по-разному: одни сидят в лабораториях над микроскопами, а другие странствуют по всему свету в поисках нужного вида. Странствуют, подвергая свою жизнь опасностям — ведь настоящее царство бабочек — это дебри Индонезии, леса Амазонки, центральная Африка. Но почему все-таки их надо изучать?

Как утверждает наука о бабочках, среди них есть много наших верных друзей, дающих нам шелк и чесучу, опыляющих полезные растения, оживляющих своими прекрасными крыльями наши сады, поля, леса и горы.

Бабочек очень много. Наука о бабочках утверждает, что их 130 000 разных видов на нашей планете.

Однако не стоит слишком перегружать ребенка обилием названий, пока в этом нет необходимости.

Почти у каждого ребенка возникает желание поймать это летающее чудо.

Необходимо объяснить детям, что к бабочкам надо относиться бережно. Нельзя их ловить, убивать. Многие бабочки уже занесены в Красную книгу. Конечно, есть гусеницы и бабочки, которые наносят вред сельскому хозяйству. Например, гусеницы капустницы - снижают урожай капусты и яблок. Но огромное число бабочек либо нейтральны, либо полезны и их надо охранять. Мы, например, пользуемся тканями натурального шелка, из коконов, которые плетут гусеницы тутового шелкопряда. Велико значение бабочек как опылителей. Для борьбы с сорняками используют гусениц, которые питаются одним видом сорняка. Бабочек надо охранять еще и потому, что они очень красивые и являются украшением полей, лугов и лесов.

Лето это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу! Нужно только не упустить эти замечательные моменты и показать их детям. Однажды, во время прогулки, ребята увидели очень красивую бабочку. Реакция была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, а некоторые, видели это насекомое в первый раз, и не знали что это – бабочка! А часть из присутствующих детей, испугались и предложили уничтожить бабочку! Ребята начали активно рассуждать, как же поступить в данной ситуации! Мнения разделились. В ходе бурного обсуждения выяснилось, что представления детей об этом насекомом очень скудные. Таким образом, у них возникли следующие вопросы: «Бабочка – это насекомое?» «Как появляются бабочки?» «Для чего они нужны?». Для удовлетворения детского любопытства и развития познавательного интереса было решено на базе МБДОУ организовать и провести познавательно-творческую работу с детьми группы № 2 «Солнышко», в рамках реализации проекта «Бабочка – красавица!» Участие детей в проекте позволило им расширить свой кругозор, сформировать элементарные представления о бабочке, ее строении, особенностях внешнего вида и поведения в природе.

Сделать вывод, что бабочка – это насекомое. Узнать о пользе и вреде бабочек. Развить свои творческие способности.

При знакомстве с бабочками можно использовать различные методы и приемы:

- Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных композиций, рисование нетрадиционными методами, беседа, использование пальчиковой гимнастики, игровая деятельность, просмотр мультфильмов, наблюдение на участке и др.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что такая организация обучающего процесса и разнообразие познавательных игр в преподнесении познавательного материала, способствует у детей:

развитию наглядно - образного мышления, памяти, речи, внимания, творческого воображения, вызывает интерес к познавательно – исследовательской деятельности, формирует основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Таким образом, внедрение в работу ДОО данного познавательно – творческого проекта поможет сформировать у детей знания об окружающем мире и будет способствовать дальнейшему развитию полноценной, творческой, гармонично развитой личности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРЕКРАСНЫЙ МИР ЦВЕТОВ»

Участник: Тюрина К. А.

Научный руководитель: Пестова О. С.

МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» г. Благовещенск РБ

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из того, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ее беречь и заботиться о ней. Одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе. Необходимо включить детей в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, нами был разработан исследовательский, познавательный-творческий проект «Мир цветов».

Работа по данному проекту позволит расширить представление детей о мире цветов, их разнообразии, о красоте природы. Необходимо подвести

детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за окружающий мир, и каждый может сохранять и приумножать его красоту.

Цель проекта: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- углублять знания детей о цветах и их разнообразии;
- учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения;
- упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы;
- закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах;
- формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность детей, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Гипотеза. Реализация данного проекта «Прекрасный мир цветов» позволит повысить эффективность работы по формированию экологической культуры детей, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к особенностям природы родного края.

Ожидаемые результаты:

Дети	Педагоги	Родители
- Дети поймут необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно – эстетическом и практическом значении для человека. - Дети освоят нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту. - Дети смогут максимально реализовать свои творческие способности.	- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. - Обогатится развивающая среда в группах и на территории детского сада. - Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.	- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. - Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. - Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное);
- Наглядные: иллюстрации, фото, живые объекты, презентации;
- Технологии моделирования;
- Ароматерапия;
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей)

Формы организации по реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры;
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования);
- Художественно - творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, аппликация, лепка, поделки из бросового материала и пр.);
- Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями и пр.);
- Образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: ПЕРВЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- Составление перспективного плана реализации проекта.
- Проведено анкетирование родителей по данной теме.
- Подбор дидактических игр, видео - материала, литературных произведений.

ВТОРОЙ ЭТАП – ОСНОВНОЙ.

- Образовательная деятельность;
- Беседы;
- Составление рассказов по мнемотаблицам;
- Просмотр презентаций;
- Чтение художественной литературы;
- Игры (дидактические, подвижные, настольные, хороводные, словесные, пальчиковые);
- Продуктивные виды деятельности;
- Трудовая деятельность;
- Наблюдения;
- Работа с родителями.

ТРЕТИЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

- Оформление альбома детских творческих работ «Цветочный калейдоскоп»
- Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».
- Оформление альбома «Лекарственные растения»
- Лепбук «Цветы»
- Подведение итогов (презентация).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
3. Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).
4. Родители проявили активное участие в реализации проекта, осознали значимость проекта для всестороннего развития детей.

«МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ, МУСОР НАМ НЕ НУЖЕН!»

Участники: Луговая Я.

Научный руководитель: Старикова В.М.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск РБ

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? И т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Цель. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

Задачи.

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Развивать экологическую культуру.
- Девиз команды «Юные защитники природы»; «Город - наш дом, не мусори в нем!»

Паспорт проекта:

- Тип проекта: информационно-исследовательский
- По содержанию: ребенок и охрана природы
- Участники проекта: дети- педагоги – родители
- По количеству участников: коллективный
- По продолжительности реализации проекта: краткосрочный
- Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может мусору можно дать «вторую жизнь?»

Формы работы:

С детьми и родителями:

1. Беседа «Помогите природе»
2. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада»
3. Дидактические игры «Чем похожи эти предметы», «Расскажи о предмете», «Найди игрушку из резины», «Отгадай материал».
4. Тематический день «Волшебная экология души». Экологическая акция «Мой чистый двор». Фотогазеты «Этого не должно быть».
5. Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор».
6. Выпуск экологической газеты для родителей « Прикоснись к природе сердцем».
7. «Новая жизнь ненужных вещей» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала.

Ожидаемый результат:

- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- Повышения уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы

- Благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»
- Создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов
- Создание картотеки «Родная природа»
- Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

«ДЕРЕВЬЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»

Участник: Михеев Д.

Научный руководитель: Зорина Т.Г.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск

РБ

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами – деревьями. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, на сколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле.

Что такое **ДЕРЕВО**? Дерево - живое, доброе существо, похожее на человека. Руки - веточки, туловище - ствол, ноги - корни. У дерева тоже есть кровь, это сок, который движется по стволу. Дерево умеет «разговаривать» - шелест листьев, удары веток друг о друга на ветру. Есть душа - это птицы, животные, насекомые, которые живут на дереве. Дерево нас радует цветением, угощает плодами. **Деревья** - символизирует семью (предки, родители, дети). Каждый знает, что деревья, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Цель.

- Вовлечь детей дошкольного в познавательную и практическую деятельность по изучению и бережному отношению к всему растительному миру, в особенности к деревьям.

- Расширить представление детей о лесе, а именно о деревьях наших краев, как о растениях, о составных частях деревьев.

- Учить любоваться красотой родной природы.

- Воспитывать интерес к жизни растений.

Задачи.

- Знакомить детей с деревьями: рябина, клен, дуб, ель, сосна, береза, тополь, липа.

- Формировать представление о характерных особенностях деревьев (о том, что дерево это растения, у него есть: корень, ствол, ветки, листья, ягоды).

- Необходимость сотрудничать и сопереживать, проявить заботу и внимание в отношении к взрослым, сверстникам, и конечно ко всему живому.

- Переживать положительное эмоциональное состояние от знакомства и заботы с окружающим миром.

- Обогащать и активизировать словарь детей.

- Воспитывать интерес к жизни растений., желание защищать и оберегать природу.

Паспорт проекта:

1. Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

2. Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

3. Вид проекта: информационно- творческий.

4. Продолжительность проекта: краткосрочный.

Идея проекта: помочь ребенку сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность дерева – как часть природы в ее единстве с человеком; воспитывать умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие.

Формы работы:

С детьми:

- Цикл занятий «В гостях у лесовичка» (с октября месяца знакомство с деревьями – 1 дерево в месяц)
 - Экскурсия по экологической тропе на участке детского сада.
 - Подвижные игры: «К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Идите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Мы – веселые ребята», «Найди свое дерево»
 - Дидактические игры: «Третий лишний», «Чей листок?», Экологическое лото и т.д.
 - Чтение художественных произведений по теме: песенки-потешки, загадки о деревьях, сказки, стихотворения, рассказы, экологических газет и журналов. Организуем выставку поделок из природного материала.
 - Составление сказок про деревья (по имени ребенка – его талисман)
 - Посадка на участке саженцев деревьев, кустарников и цветов. Уход за растениями на площадке. Уборка на участке осенних листьев.
 - Праздники по тематике: «Деревья – наши друзья».
 - Оформление выставки рисунков и поделок «Деревья - наши друзья»(каждый месяц разная тематика: «Осень в гости к нам пришла», «Путешествие в сказочный лес», «Зимний лес» и т.д.

С родителями:

- Определяем проблему, задачи, родители помогают спланировать и организуют деятельность дети-родители, помогают в сборе листьев, изготовление гербария, принимаю участие в КВН-е «Знатоки деревьев».
- Оформление выставок рисунков и поделок (каждый месяц)
- Выставка сказок на тему «В гостях у лесовичка» (сказки детей)
- Изготовление универсального дерева знаний (пособие на тему: «Моя семья» - родословное дерево и другие пособия)
- Сотрудничество со школой – сбор макулатуры «Акция «Берегите лес!»»
- Оформление результатов проекта (как презентация, коллаж)

- Проведение праздников по сезонам.

Ожидаемый результат:

- Сформированные знания о деревьях, растущих на территории детского сада.
- Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
- Бережное отношение детей и взрослых к природе.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОЛУБАЯ ЕЛЬ»

Участник: Торопов Р.А.

Научный руководитель: Гайтанова Т.Е.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск РБ

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно,
– значит вырастить угрозу для общества»

Теодор Рузвельт.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Мы любим свою Родину! А любовь к Родине начинается с любви к родному краю, к малой родине, к тому уголку Отчизны, где мы родились. Эта та земля, которую мы должны сохранить для своих потомков, украшая ее своим трудом, бережным отношением к природе, ее богатствам и духовной нравственностью!

Данное исследование является актуальным для жителей города Благовещенска, т.к. произрастает голубая ель лишь в нескольких местах города:

голубые ели у Администрации г. Благовещенска, величавые, стройные, поражают своей красотой каждого проходящего мимо жителя города; голубая ель на территории ДОУ «Солнышко» каждый день приветливо встречает своих дошколят.

Побудило к исследованию, во-первых, событие, прошедшее в нашем ДОУ (акция, посвященная году экологии «Посади дерево», организатором которой являлась компания «Роснефть»); во-вторых, желание узнать больше о биологии голубой ели и систематизировать факты, полученные материалы в результате исследования.

Все вышеперечисленные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

Цель проекта: изучение экологического состояния голубой ели.

Задачи проекта:

- изучить биологию, провести описание голубой ели;
- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания роста данного растения;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей по охране елей;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей растительной среде своего края и пропаганда отрицательного отношения к вырубке деревьев;

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить сотрудничество ДОУ с детьми и их родителями. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Участники, партнеры проекта: воспитатель ДОУ, дети 6 - 7 лет, родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей.

2 этап - организационный

Задачи этапа: изучение материала по теме; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

3 этап - практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей через проведение экологических акций, опытов, экспериментов.

4 этап - итоговый, диагностический

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога и ребенка, разработка тактики последующих педагогических действий.

Ожидаемые результаты проекта:

Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;

Повышение уровня знаний о голубой ели у детей;

Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

Формы работы по реализации проекта: экологический десант: «Посади дерево»; рассматривание и изучение энциклопедий, Красной книги в ДОО, библиотеке, интернете; наблюдение за голубой елью на территории ДОО и города; экологические экскурсии в Детскую Модульную библиотеку и Краеведческий музей; создание мультфильма, презентаций, слайд шоу; чтение художественной литературы; «Уроки доброты»; акция «Сохрани елочку»; художественное творчество. Рисование, аппликация, конструирование из природного материала (шишек); конкурсы и викторины; лаборатория (опыты: «Посадим елочку», «Укроем елочку на зиму», «Вырастим елочку из кристаллов», «Вырастим кристаллы на елочке»); акция и выпуск газеты «Не руби меня, злодей, ведь живая я, поверь!»; распространение по городу листовок с призывом, не рубить ели; экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Сроки проекта: бессрочный.

Исследование проводилось в осенний период 2017 года, после проведения акции, посвященной году экологии, «Посади дерево». Объектом нашего изучения является голубая ель. Она относится к одной из самых ценных пород древесины, поэтому занесена в Красную книгу и ее вырубка категорически запрещена. Существует множество видов и сортов голубой ели. Судя по всему, на возникновение и сохранение сизого воскового налёта на хвое влияют условия местообитания, в частности повышенная влажность воздуха. Явление это пока до конца не изучено. В результате проведенного нами исследования, объехав все места г. Благовещенска, изучив материал в Детской Модульной библиотеке и используя интернет ресурсы, было выяснено о голубой ели следующее...

Родиной голубой ели является Северная Америка. Она является символом штатов Юта и Колорадо. В дикой природе это оригинальное дерево произрастает высоко в горах. Поэтому оно отличается повышенной устойчивостью к низким температурам и не боится ветров. У нас в стране это растение широко используется в качестве декоративного на улицах городов, в парках и на приусадебных участках. В зависимости от сорта, голубая ель колючая может достигать в высоту от 80 см до 25 м. В дикой природе эти деревья вырастают и до 40 м. Крона у голубой ели может быть пирамидальной или конусовидной. Хвоя у большинства сортов очень жесткая. Поэтому голубую ель часто называют колючей. Существует несколько способов выращивания этих необычных хвойных деревьев. В качестве посадочного материала можно использовать семена, черенки или саженцы из кадок. Мы решили в следующем году вырастить голубую елочку из веточки или черенка, т.к. этот способ считается более простой, чем с помощью семян, и применяют его в середине весны.

А в этом году мы с ребятами и сотрудниками компании «Роснефть» посадили саженцы рябины, кустарников, флоксы, а также голубую ель, укорененную в горшке. Такой посадочный материал позволяет получить полноценное большое роскошное растение максимально быстро. Из горшка саженец мы перенесли в яму с дренажем и подкисленной почвой. Первое

время после посадки часто его поливали и продолжали свои наблюдения за ростом молодой ели.

Учили и следующий момент: подготовку к зиме. Укрыли посаженную нами елочку укрывным материалом и перевязали веревкой, чтобы ее не поломало снегом.

Продолжая свои наблюдения, часто мечтали с ребятами и представляли, какая елочка станет красивая, когда вырастет. Свои фантазии мы выразили в рисунках, коллаже по созданию панно, а также выполнили поделки из шишек ели.

В преддверии новогоднего праздника, стали серьезно задумываться над тем, что скоро люди начнут украшать свои дома елками. Некоторые предпочтут купить живую елочку. У нас сразу возникла идея по проведению акции «Сохрани елочку». Поэтому нами была выпущена стенгазета «Не руби меня, злодей, ведь живая я, поверь!», развешены по городу и в нашем ДОУ листовки с призывом не рубить ели. А недавно мы с ребятами, проводя опыт, вырастили голубую елочку из кристаллов для создания мультфильма. В его создании также участвовали сами дети: придумали сюжет сказки, фотографировали кадры, озвучивали роли. Эта сказка учит людей добру, быть внимательными к окружающей природе, а главное, призывает людей не рубить ели!

Голубая ель – не просто прекрасное и величественное дерево, распространенное на большей части РФ. Для промышленности – это источник древесины, для медицины – антисептик и высококачественное эфирное масло. А для обычного человека – ароматерапия, борьба со стрессом и хорошее настроение.

С целью сохранения редкого голубого вида ели на территории г. Благовещенска мы предлагаем запретить выкапывание подроста и вырубку голубых елей местным жителям и туристам. Продолжить изучение этого высоко декоративного растения с целью использования для зеленого строительства, чтобы эти прекрасные по своей красоте деревья украшали

нашу малую родину и радовали нас и наших потомков своей необычайной красотой!

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ВУЛКАНЫ»

Участник: Глухова С.Н.

Научный руководитель: Ныrkова И.В.

МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорёк»

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: педагоги, родители, дети 6-7 лет

Актуальность

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи детей, их мышления. Знания о вулканах помогают ребенку осмыслить, что на земле и в России есть такие природные объекты как – вулканы, которые влияют на климат земли, на живые организмы, на изменения рельефа земли. Знания не самоцель в воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса. Воспитательный процесс станет результативен только тогда, когда родители будут принимать активное участие в этой работе. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка.

Предмет: использование знаний о вулканах в предметно-исследовательской деятельности.

Цель:

- Выяснить, почему извергаются вулканы.
- Исследовать строение вулканов.

- Расширить знания о вулканах.

Задачи:

- Содействовать формированию научной картины мира, первоначального представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе;
- Изучить дополнительную литературу и отобрать интересные сведения, о том – что же это такое - вулкан;
- Выяснить, как устроен вулкан;
- Узнать, какие бывают вулканы;
- Создать действующую модель вулкана совместно со взрослым;
- Узнать опытным путем о свойствах камней вулканического происхождения;
- Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Формы представления результатов:

Комплексные занятия, конспекты;

Тематическое планирование;

Консультации;

Аналитический материал;

Конкурсы, акции

Подготовительный – диагностический этап: август

Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.

Диагностика ребенка, через дидактические, экологические игры, беседы,

рассматривание картин, иллюстраций.

Опрос родителей, сбор анализа.

Наблюдения.

Работа с документацией.

Основной – практический этап: сентябрь-октябрь

Практическая направленность работы по проблеме:

проведение тематических, комплексных занятий;

в повседневной жизни;

работа по самообразованию;

консультации на тематических педсоветах;

работа с родителями;

посещение центров самообразования;

изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в группе;
наглядности;

целевые прогулки, экскурсии.

Заключительный этап:

проведение диагностики;

мониторинг реализации проекта;

аналитические материалы

Предполагаемый результат:

Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).

Научить детей сопереживать ее бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).

Научить грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение (через практическую общественную деятельность)

1. Дошкольники узнают о возникновении природных образований, получают первоначальные представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

2. Дети самостоятельно создадут макет вулкана.

Практическая значимость исследований – использование полученных знаний в различных видах деятельности детей: игровой, познавательной, исследовательской. Например: игры с макетами, сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Я - геолог», дидактические игры «Найди лишнее», «Определи свойства», использование материала по ознакомлению с природой.

Литература:

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М. : Педагогическое общество России, 2003.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2008.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ»

Участник: Тюрина В. И.

Руководитель: Чернобаева О.А.

МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорёк» г. Благовещенск РБ

Вид проекта: групповой; творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети логопедической группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель проекта: пропаганда экологического образования и воспитания эстетического вкуса при выполнении поделок из бросового материала.

Задачи проекта:

- сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом;
- научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок;
- создать условия для развития творческих способностей дошкольников;

- вовлечь родителей в творческий процесс.

Актуальность.

Часто во время прогулки во дворе дома мы видим различный мусор прямо у себя под ногами. Мы знаем, что мусор должен находиться в урне или мусорном контейнере. Но некоторые люди бросают мусор в неположенных местах. Это говорит об экологической безграмотности и равнодушии этих людей.

В повседневной жизни, человек не задумывается о том, сколько ненужных вещей и отходов он выбрасывает в контейнер и отвозит на свалку, где скапливается огромное количество мусора. По мнению специалистов – экологов, в настоящее время, на каждого жителя Земли, приходится в среднем, около тонны мусора в год. Проблема бытового мусора на сегодняшний день является актуальной для всего человечества. Это одна из экологических проблем на Земле. Мы знаем, что существуют заводы по переработке отходов, мусора. Чем мы можем помочь взрослым в этом вопросе?

Воспитанники детского сада № 11 «Якорёк» решили проблему утилизации мусора по-своему. Они предложили использовать некоторые, казалось бы, ненужные вещи на занятиях по ручному труду, в совместной деятельности с родителями для изготовления поделок, полезных в хозяйстве и интересных в игре.

Предполагаемые результаты:

- сформировать у детей умение находить применение бросовому материалу в жизни, творчески подходить к изготовлению поделок;
- повышение экологической грамотности детей и родителей;
- уметь применять отдельные навыки в совместной деятельности с родителями.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.

- Анализ литературы по теме исследования.
- Определение целей и задач проекта.
- Разработка мероприятий по теме проекта.

- Подготовка родителей к работе над проектом.

2. Основной этап.

- Образовательная деятельность «Верни природе чистоту».
- Проведение бесед с детьми: «Откуда берётся мусор?», «Кто делает наш город чистым?», «Что такое экология?», «Помогите природе».
- Просмотр видеофильмов «Берегите природу от мусора», «Спасём нашу планету», «Костюмы из бросового материала».
- Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»
- Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»
- Экскурсия во двор дома, близлежащего к детскому саду «Наш двор».
- Осуществление занятий по созданию поделок из бросового материала «Очень умелые ручки», «Подарок для мамы», «Колокольчики для ёлочки», «Весёлые человечки».
- Работа с родителями: участие в творческом конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь» (совместно с детьми).

3. Заключительный этап.

- Подготовка и проведение выставки детских работ.
- Конкурс-выставка «Вторая жизнь». Награждение участников конкурса.
- Создание презентации проекта.

Результаты проекта:

- беседы и занятия по изготовлению поделок из бросового материала способствовали формированию бережного отношения к окружающей природе, экологической грамотности детей и их родителей;
- в результате проведённого проекта у детей сформировались представления о возможности использования бросового материала в полезных целях;
- выставка работ показала значимость проведенного проекта: дети испытали чувство радости, успеха и самореализации.

Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

ДЕРЕВЬЯ НА УЧАСТКЕ НАШЕГО ДТСКОГО САДА

Участники: Галеева В., Григорьев Р., Шафеева А., Швецов А.

Научные руководители: Склизкова Е.Н., Южанинова С.С.

МАДОУ детский сад №12 "Рябинка" г. Благовещенск РБ

Дети выходят под музыку.

Алёша: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Вас приветствует "Зеленый патруль" из детского сада №12 "Рябинка".

Ростислав: Мы деревья изучали, которые растут на участке нашего детского сада и многое о них узнали.

Вилена: Берёзка, белый сарафан надела
Кудри завела, косы заплела,
До чего же хороша,
Словно девица душа. (Т. Шорыгина)

Берёзу легко отличить от других деревьев по коре. Ствол у берёзы белый, с тёмными черточками и полосками, через которые берёза дышит. Берёза очень любит солнечный свет и растёт быстро. Берёзы живут долго-150-180 лет. Из берёзовых почек и бересты готовят лекарства. Очень полезен берёзовый сок. под берёзой любит расти гриб подберёзовик.

Аделина: Больше нет цветов в бору
И лесу раздетом.
Листья клёнов собираю
В пышные букеты. (В. Татаринов)

Клён высокое дерево. Ствол у него прямой, покрытый гладкой, тонкой, серой корой. Растут клёны очень быстро. Клён любит свет и тепло. Весной клён зацветает, пчёлы с цветков собирают нектар. Древесина клёна

прочная и красивая. Из древесины изготавливают мебель, сундуки, шкатулки и музыкальные инструменты.

Алёша: Отгадайте загадку

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (Ёлка, ель)

Ель высокое дерево. Оно достигает 10 метров высоты. Если растут очень медленно, но живут долго 500-600 лет. ствол у ели смолистый, зеленовато- серого цвета. семенами ели любят лакомиться клесты. Это дерево используют в строительстве.

Ростислав: Я знал тебя, моя рябина

Ты на околице села

Над серой крышею овина

Под небом северным росла. (Р. Рождественский)

Много рябины растёт на участке нашего детского сада. Рябина неприхотлива. Хорошо растёт в лесной тени и на открытых местах. Растёт рябина до 150 лет. Ягодами рябины любят угощаться звери и птицы. Пчёлы собирают нектар рябины, который перерабатывают в мёд. Из ягод рябины варят варенье и джемы. Из древесины делают посуду, а из веток плетут красивые корзины.

Вилена: А еще мы узнали, что деревья - это лёгкие нашей планеты. Они выделяют кислород и поглощают углекислый газ.

Аделина: Сколько лет дереву можно узнать по годичным кольцам.

Алёша: Почему опадают листья с деревьев?

Ростислав: Если деревья исчезнут, то исчезнет всё живое на планете.

Вилена: Чтобы хорошо запомнить деревья, мы за ними наблюдали, учились распознавать их по коре. Рассматривали картины и иллюстрации. Играли в игры: "Узнай дерево", "Собери дерево", "От какого дерева листок".

Аделина: Мы рисовали осеннее дерево и ветку рябины. Делали аппликацию "Осенний ковер" и создавали картины из пластилина. Играли в подвижные игры.

Алёша: Нам было интересно слушать рассказы, учить стихотворения и отгадывать загадки о деревьях. Прорастив семечко яблока мы узнали, что для каждого растения нужны благоприятные условия - свет, воздух, тепло и вода.

Ростислав: Вместе с родителями мы изготовили осенние поделки, книжки - малышки "Моё любимое дерево". Оформили фотовыставку "Природа и дети". Нам очень понравилось изучать деревья. Мы хотим обратиться ко всем взрослым и детям (все вместе) "Деревья не губи, а если нет их посади!"

ПРИРОДА НАШ ДРУГ - БЕРЕГИ ЕЁ!

Участники: Айдуганова А., Галеева М., Соловьёва В.

Научные руководители: Михайлова Т.Н., Мохова М.А.

МАДОУ детский сад №12 «Рябинка» г. Благовещенск РБ

Дети выходят под музыку.

1 ребёнок: Мы юные экологи старшей группы "Лунтик". Мы из детского сада №12 «Рябинка».

Сегодня мы расскажем о проекте « Природа наш друг- береги её !»

Часть1 "Царство растений"

2 ребёнок:

Растений очень много на планете,

Узнать их - не под силу детям.

Природа постаралась мир украсить;

Здесь травы, цветы, кустарники, дубравы!

3 ребенок: В детском саду мы рассматриваем цветы, ухаживаем за ними, наблюдаем как они растут, знакомимся с лекарственными растениями, их пользе для человека, наблюдаем за изменениями деревьев в разное время года: весной листочки деревьев маленькие, нежно зелёные, а летом зелёные, большие, осенью листья желтеют опадают и получается золотой листопад.

Часть 2 "Царство животных"

1 ребёнок:

Животных всех не перечесать,
Тех, что на планете есть.
В воде и в воздухе ,на суше.
Братья меньшие, нам лечат души!

2 ребенок: Почему дикие животные называются дикими, а домашние-домашними? Мы узнали, что одни животные зимой спят, а другие нет. Какие запасы животные делают запасы на зиму.

3 ребенок: Узнали какую важную роль играют в жизни человека. Что они похожи и отличаются друг от друга повадками, в какой среде они обитают. Вот об этом обо всём мы узнали мы узнали в нашем детском саду.

Часть 3 "Будь природе другом"

1 ребёнок:

Любите родную природу -
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.

2 ребенок:

Планета это наш общий дом. И мы должны заботиться о чистоте и красоте своего дома. Для этого мы должны выполнять определённые правила поведения в природе.

3 ребенок: Если представит что, нет ни птиц, ни зверей. Тогда не будет леса- ведь всё в природе взаимосвязано.

Часть 4 "Почему надо беречь природу?"

1 ребёнок:

Природа – наш общий дом,
Все вместе мы в нём живём –
Птицы звонкоголосые,
Все дети и все взрослые,
Насекомые, звери и птицы...

И нужно к тому стремиться,
Чтобы в доме всё ладно было,
Чтобы солнце для всех светило.

2 ребенок:

Чтобы чистой вода была, чтоб земля по весне цвела,
Чтобы всем здоровыми быть, чтобы долго и счастливо жить!
Мы сейчас, и когда подрастём – не дадим в обиду свой дом,
Чистоту его будем хранить и родную природу любить!

3 ребенок: Почему надо беречь природу? Природа это всё для человека. Лес источник жилья, еды, воздуха. Без всего этого мы не сможем существовать.

Вместе: Давайте вместе беречь планету.

Другой такой на свете нету!

Звучит песня О.Сидорова "Пусть будет мир прекрасен"

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ

Участник: Хаernasов Д.Р.

Научные руководители: Халиуллина Л.А., Буторина И.П.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №14» г. Благовещенск РБ

Посмотрите, какой прекрасный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря. Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Но у нашей планеты много проблем. И в этих проблемах в основном виноват человек. В мире постоянно ухудшается экологическая ситуация. На нее влияет выброс в атмосферу вредных веществ, сброс отходов в водоемы. Природа начинает болеть. Но не только производство является причиной удручающей экологии. Во многих местах можно увидеть разбросанный мусор. Все это создает нездоровую экологию. Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистым и красивым, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Вода (кола, лимонад, квас и т.д.)

кончилась, а бутылка осталась. Что с ней делать? Выбросить, конечно. Так скажут многие, но не мы - воспитанники подготовительной группы «Пчелка» детского сада № 14 города Благовещенска. У нас много интересных идей. Для нас **вторая жизнь пластиковой бутылки** это реальность. А поверить нам в это помог проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Проведенное исследование позволило нам узнать много нового и полезного о пластиковых бутылках. Мы узнали, когда и где впервые была изготовлена первая пластиковая бутылка. Выяснили, какие экологические проблемы связаны с применением пластиковой упаковки. Чтобы лучше понять масштабы использования человеком пластиковых бутылок в нашем городе, мы решил посетить ряд магазинов. Много пластиковых бутылок мы обнаружил в продуктовых магазинах. Квасы, лимонады, растительное масло, соусы, кетчупы, молочные продукты, минеральная вода, приправы – это неполный список продуктов, которые человек чаще всего покупает в пластиковой бутылке. В хозяйственном магазине встретили также немалый перечень товаров, упакованных в пластиковую тару: шампуни, ополаскиватели, жидкое мыло, моющие и чистящие средства, стеклоочистители и др. Увидели пластиковые бутылки и в аптеке: детские бутылки, непроливайка, масла, шампуни, многие лекарства также упакованы в пластиковые бутылочки.

Закончив свое путешествие по магазинам, пришли к выводу, что в магазинах нашего города продается много продуктов и товаров в пластиковой таре. С целью оценки экологического состояния нашего города мы совершили прогулку по улицам. Вдоль дорог, у некоторых домов мы встречали пластиковые отходы.

В результате прогулки мы поняли, что у нашего города есть экологические проблемы, которые нужно решать, иначе количество пластиковых отходов будет только увеличиваться год от года.

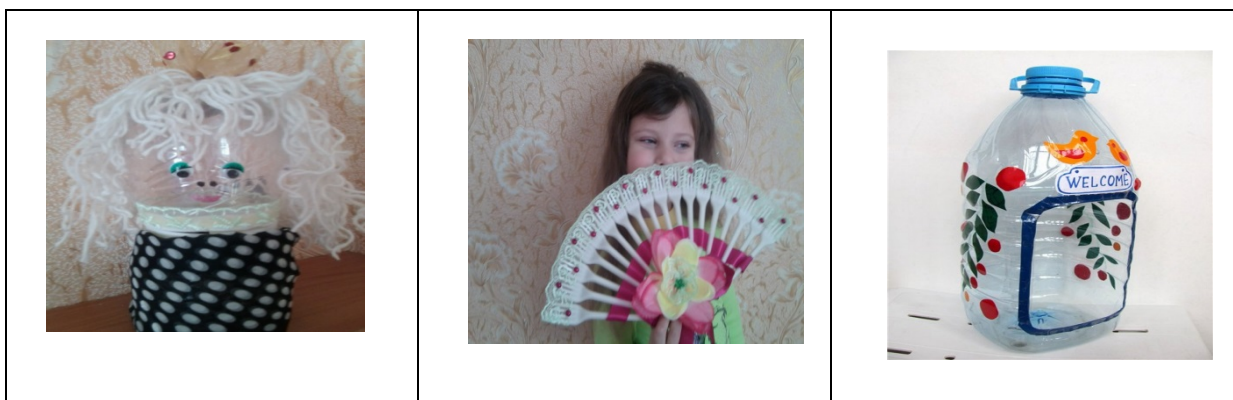
Далее мы решили провести тестирование среди взрослого населения и у родителей нашей группы, чтобы узнать, как часто они

покупают продукты и товары в пластиковых бутылках и куда девают ненужные бутылки.

Результаты тестирования показали, что все опрошенные регулярно покупают продукты и товары в пластиковых бутылках. Чаще всего ненужные пластиковые бутылки выбрасывают на мусорную свалку, некоторые сжигают, есть и те, кто применяют их в быту: сажают в них рассаду, делают различные полезные поделки, используют как емкость для непищевых продуктов и др. Этот способ применения использованной пластиковой бутылки нам очень понравился. В умелых руках хозяев она становится нужной и полезной вещью.

Так, что же можно сделать, чтобы пластиковых отходов на мусорных кучах стало как можно меньше?

Проблему загрязнения окружающей среды мы решили путем вторичного использования пластиковых бутылок. Немного фантазии, терпения, свободного времени – и в нашу жизнь войдут красивые и полезные для повседневности вещи.



Например, кукла, изготовленная из 2-х нижних частей бутылки, может служить копилкой или хранилищем для различных мелочей.

Наряду с пластиковой бутылкой огромной популярностью пользуется посуда для одноразового применения. Эта идея нас заинтересовала, и вот что у нас получилось. Очаровательный веер, выполненный из одноразовых вилок, украсит любую стену дома или спасет от жары. Птицы нашего края не будут испытывать голод, если смогут подкрепляться в ярких кормушках из пластика.

Это малая часть всего полезного и красивого, что можно сделать из пластиковых отходов.

С целью привлечения к проблеме родителей и педагогов детского сада мы решили провести конкурс «Чудо – клумба», где участники конкурса смастерили из бутылок чудесные цветы и украсили ими клумбы, тем самым облагородили территорию детского сада, дали пластиковой посуде вторую жизнь и решили проблему загрязнения окружающей среды. Девиз работы звучал: «Не загрязнять природу, украшать жизнь своими руками!»



В конце проделанной работы мы хотим сказать, что экологическое состояние нашего города в опасности, но его можно улучшить за счет уменьшения количества пластикового мусора. Для этого нужно научиться правильно, обращаться с пластиковыми отходами. Давая «вторую жизнь» этим предметам обихода мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу! Наше исследование позволило нам сделать наш дом чуточку чище и красивее. Ведь пластиковым бутылкам, которые должны были отправиться в мусорную яму, подарили вторую жизнь. Наши наблюдения и проведенная работа показали, что если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковки, и мы сделаем наш мир чуть-чуть чище! Ведь недаром говорят в народе: «Чисто не там, где убирают, а где не мусорят».

«НАБЛЮДАЙ, УДИВЛЯЙСЯ, ВОСХИЩАЙСЯ»

Участник: Бычкова Арина

Научный руководитель: Наскова О.В.

МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

Божья коровка

Я разжала кулачок,
А в руке сидит жучок,
Спинка красная в горошек,
До чего же он хороший!
На ладошке посидел...
Зажужжал, и улетел.

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающего мира.

Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

Проявлять любознательность – значит, проявлять исследовательский интерес. Любознательный человек – всегда исследователь, даже если он идет проторенным путем. Мир перед любознательным открывается как мир загадок, мир проблем.

Наш мир великолепен! Он полон ярких всевозможных красок. И вот среди всего этого многообразия цветов и живёт на свете маленькая букашка.

Коровка очень прожорлива. Её добыча – тля и другие мелкие насекомые. Божья коровка спасает яблони от вредителей.

Это красивое насекомое на самом деле опасный хищник. Божья коровка в день съедает сотню, а то и больше тли. Именно поэтому в некоторых странах их даже специально выращивают, а затем выпускают на поля для борьбы с этими вредителями.

Найти божью коровку – хорошая примета. Наверное, поэтому все дети, посадив на ладонь это насекомое, приговаривают стишки, известные даже взрослым из детства.

Если божье насекомое село на руку или одежду, то оно принесет удачу. Также, если в траве увидеть божью коровку – к счастью и удаче.

Актуальность проблемы: Во время прогулки дети увидели божью коровку. Реакция ребят была неоднозначной. Дети выразили радость и неподдельный интерес. Были и такие ребята, которые захотели взять бабочку в руки. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых неполные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации познавательного проекта «Божья коровка».

Задачи проекта:

формировать у детей элементарные представления о насекомом (божья коровка), ее строении, способах передвижения;

развивать эмоциональную отзывчивость на объекты природы;

развивать коммуникативные навыки;

формировать навыки исследовательской деятельности;

вызвать интерес к жизни насекомого, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.

Паспорт проекта:

- Тип проекта: информационно-исследовательский
- По содержанию: ребенок и природа
- Участники проекта: дети- педагоги – родители
- По количеству участников: коллективный
- По продолжительности реализации проекта: краткосрочный
- Проблема: охрана божьих коровок

Гипотеза: если не будет божьих коровок, то тля нанесёт вред растениям.

Предполагаемый результат:

дети должны узнавать и называть насекомое (божья коровка);

иметь представления об особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, ползает), где и как зимуют насекомые;

знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

владеть обобщающим понятием «насекомые»;

Формы работы:

поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Божья коровка»;

знакомство с литературными произведениями В. Зотов из книги «Лесная мозаика» «Божья коровка»;

разучивание стихов о насекомом - божья коровка;

пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»;

сотрудничество с семьёй: предложить родителям найти информацию о пользе божьих коровок;

фотоколлаж «Какие они разные - эти бабочки»;

консультации для родителей: «Как воспитать интерес к насекомым»;

рассказ о божьей коровке, дидактические игры, коллективная аппликация «На лугу», выставка рисунков.

Ожидаемый результат:

- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- Повышения уровня знаний у родителей и детей о насекомых родного города, их охране
- Создание в ходе проекта фотоальбома
- Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- Осознание детьми и взрослыми значимости пользы божьей коровки для природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

БЕСПРИЗОРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Участник: Герасимова Варвара Александровна

Научный руководитель: Овчинникова Айгуль Айдаровна

МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

Проблема бездомности является как экологической, так и социальной проблемой. С экологических позиций – это явление негативное, т.к. затрагивает конституционные права граждан на охрану здоровья, на благополучную среду обитания. На социальный характер проблемы указывает изучение причин бездомности животных, а также пренебрежение людьми санитарными нормами разведения и содержания собак. Общество явно не осознает ответственности – от здоровья человека до городской экологии и среды обитания в целом.

Бездомные животные есть во всем мире.

Актуальность и выбор темы исследования

Каждый день я наблюдаю ужасную картину: множество собак и кошек, которые бродят по улицам нашего города, питаются на помойках для того чтобы выжить. У меня стали возникать вопросы:

- Откуда они?
- Что с ними случилось?
- Были ли у них хозяева?
- А может их бросили, или они пропали?

Проблема бездомных животных существует в каждом населенном пункте. Эта проблема носит и санитарный, и социальный, и нравственный, и юридический аспекты. Большинство людей не радуется виду бродячих, брошенных без попечения животных. Многие относятся к бездомным животным равнодушно, некоторые с сочувствием, при случае подкармливая несчастных животных. Голодные, дикие они представляют угрозу для людей. И в этой беде виноваты только люди. Берут животных, поиграют и бросают. К сожалению, такие бессердечные хозяева не несут ответственности за своих питомцев. А страдают от этого ни в чем не повинные люди, на которых нападают осиротевшие собаки. Жестокость и насилие оставляют страшные зарубки в душах исполнителей и свидетелей. Когда нет сострадания, общество теряет элементарные человеческие качества. Поэтому тема моей работы выбрана не случайно.

Цель моего исследования: выяснить основные причины появления на улицах бездомных животных, привлечь к проблеме бездомных животных учащихся и взрослых.

Гипотеза:

Если проводить агитационную работу с населением, то можно сократить численность бездомных животных.

Одна из самых крупных организаций - Всемирное общество защиты животных, ВОЗЖ (англ. World Society for the Protection of Animals, WSPA) — международная некоммерческая зоозащитная организация, осуществляющая свою деятельность в более, чем 150 странах мира

"WSPA получает множество жалоб на жестокое обращение с животными в России. Мы были разочарованы, узнав, что 245 статья УК

РФ, призванная защищать животных от жестокого обращения, практически не работает, а милиция не всегда знает о её существовании".

Наши предложения

Силами детей, к сожалению, мало, что можно сделать.

Такую масштабную проблему невозможно решить без государственного вмешательства и без взрослых, но смотреть и ничего не делать тоже невозможно.

Поэтому, я предлагаю провести следующую работу:

- Организовать акцию "Мы в ответе за тех, кого приручили" с выпуском информационных листовок, где привлекается внимание жителей города к проблеме бездомных животных.

- Искать хозяев для бездомных животных.

- Неплохо было бы создать специальную телепередачу о банке бездомных животных.

Ошибочно полагать, что отлов и умерщвление собак – эффективный путь решения проблемы. Нужна регистрация, стерилизация и работа среди населения. Настоящие защитники спасают животных не тем, что кормят дворняг, большинство из которых прекрасно себя чувствуют на улицах, а тем, что забирают к себе в дом животных, обреченных на гибель.

С бездомностью животных нужно бороться, но именно с бездомностью, а не с животными.

«МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА – БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Участник: Жукова Виктория

Научный руководитель: Жукова Светлана Владимировна

МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

Экологические проблемы в нашем мире стали угрожающими. Человечество постоянно сталкивается с этими проблемами, а как их

решать? Именно нам, подрастающему поколению, предстоит решить множество экологических проблем, чтобы спасти нашу планету от вымирания.

В наши дни широкое распространение получили пальчиковые батарейки. Каждый из нас, наверняка, пользовался в своей жизни батарейками, мы с ними сталкиваемся ежедневно: очень удобно и комфортно использовать их в диктофонах, фотоаппаратах, электронных часах, в пульте дистанционного управления телевизором, в детских игрушках и фонариках. А кто из вас задумывался о том, куда девать использованные батарейки? Думаем, что немногие задавали себе этот вопрос, потому что никому в голову не придёт, что маленькая блестящая батарейка - это источник огромной опасности для человека и для окружающей среды. А ведь выбрасывая батарейки вместе с другим бытовым мусором, мы и не подозреваем о том, что способствуем загрязнению грунта и воды токсичными и вредными веществами, что приводит к экологической проблеме будущего поколения.

В связи с тем, что проблема утилизации батареек с каждым годом становится все острее, а население плохо проинформировано о сборе батареек в специальные контейнеры и правильной утилизации, мы решили в своей работе исследовать, чем опасны на первый взгляд безопасные батарейки.

В своей работе мы выдвинули такую гипотезу: пальчиковая батарейка является источником загрязнения окружающей среды.

Мы определили цель работы: узнать как можно больше о батарейках и подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу.

Задачи:

1. Узнать историю открытия батареек.
2. Выяснить, что такое батарейка .
3. Описать влияние использованных батареек на окружающую среду и здоровье человека
4. Изучить способы утилизации батареек.
5. Экспериментально доказать, что батарейка опасна.

6. Провести анкетирование.

7. Создать макет контейнера для сбора батареек в образовательном учреждении, определить постоянное место для установки контейнера.

8. Организовать информирование всех участников образовательного процесса, о влиянии неправильно утилизированных батареек на окружающую среду, о месте сбора батареек.

Методы исследования: анализ литературных источников, данных интернет-сайтов; наблюдение; эксперимент, анкетирование, обработка и анализ полученных данных.

Объект исследования: батарейка

Предмет исследования: мера экологической опасности применения и неправильной утилизации батареек, применяемых в быту.

Практическая значимость: данный материал может быть использован воспитателями ДООУ, учителями, студентами, учащимися в процессе учебной деятельности. А так же положения данной работы могут быть полезны в обществе.

2. Экспериментальная часть

1. Опыт «Влияние воды на батарейку». (Приложение 5)

Поместим батарейку в водный раствор. В результате наблюдаем потемнение, затем ржавление (металлическое покрытие батареек разрушается). В этом случае происходит образование солей тяжелых металлов.

Вывод: Батарейка, попадая в воду, подвергается коррозии (разрушению) и тяжелые металлы попадут в почву и грунтовые воды. А попадая в организм человека, даже в небольших количествах могут причинить большой вред здоровью.

2. Опыт «Влияние окружающей среды на батарейку». (Приложение 6)

1. Взвесим батарейку перед опытом и после него.

Вывод: Уменьшение массы батарейки.

3. Поместим батарейку в кислую среду.

Вывод: Металлы, содержащиеся в батарейке, реагируют с кислотой, и при этом выделяется газ.

4. При помощи пинцета достанем батарейку.

Вывод: Цвет изменился, ржавление исчезло.

В результате проведенного опыта приходим к следующим выводам:

В результате того, что почвы могут быть кислые, то батарейки могут реагировать с имеющимися там кислотами (из опыта), реакции будут протекать с выделением газа водорода. Выделяющийся газ при поджоге делает очень сильный хлопок. А что будет, если каждая семья будет неправильно утилизировать батарейки. Сколько газа накопится и к чему это может привести?

Поскольку начинка батарейки ядовита: в ней содержится ртуть, кадмий, магний, свинец, олово, никель, цинк и все эти тяжелые металлы под воздействием дождей, ветра и света попадают в почву и грунтовые воды, а оттуда — в реки и озера, а также в воды, используемые для питьевого водоснабжения. А это значит, что выпить отравленную воду могут не только животные, но и люди. Выращенные на отравленной земле продукты могут оказаться в пище человека и животных

Таким образом, сделанные нами опыты подтвердили опасность попадания батареек в окружающую среду.

3. Как мы можем помочь экологии.

Проведя анкетирование (Приложение 7) среди сверстников и их родителей, мы получили следующие результаты:

1. Пользуетесь ли вы батарейками?

100% ответили «да»

2. Куда вы девааете использованную батарейку?

100% ответили, что выбрасывают в мусорный ящик.

3. Знаете ли вы, как батарейки влияют на окружающую среду?

70% ответили, что не знают.

30% ответили «да»

4. Знаете ли, о пунктах сбора батареек в Благовещенске?

90% не знают о пунктах сбора батареек в нашем городе.

5. Воспользовались бы пунктом сбора батареек?

100% опрошенных воспользовались бы такими пунктами приема батареек.

Поэтому мы решили:

- создать контейнер для сбора батареек и поставить его в фойе детского сада. (Приложение 8)

- Разработать листовки для информирования всех жителей города, о влиянии неправильно утилизированных батареек на окружающую среду и здоровье человека. (Приложение 9)

- Принять участие во Всероссийском природоохранном социальном проекте «Экобокс» и привлечь внимание администрации города для установки «экобоксов» на территории города Благовещенск.

Заключение.

Жить на Земле становится все труднее. И в прогнозах на будущее утешения остается все меньше. Планета, отравленная отходами человеческой деятельности , но выбор пути, по которому последует человеческая цивилизация, пока еще остается за нами. Важно лишь успеть сделать его вовремя. Мы люди, считаем себя самыми умными обитателями планеты, но посмотрите, что мы делаем? Дождевые черви рыхлят землю и обогащают её питательными веществами, а мы, люди - истощаем. Растения без устали извлекают из земли тяжёлые металлы, а мы их туда складываем. А основной источник тяжёлых металлов, ртути, свинца и кадмия, и щелочного металла лития - отработанные батарейки. Даже одна единственная пальчиковая батарейка заражает 20 квадратных метров земли! Так давайте помогать бескорыстным и трудолюбивым подземным жителям и растениям! Ведь в итоге вся отравка, которую мы беспечно отправили на помойку, возвращается к нам - с водой из-под крана, с дымом горячей свалки, с рыбой, выловленной в реках и озерах. Хотите пить чистую воду, дышать чистым воздухом?

Во всём мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора. Давайте же и мы поступать так же! Не забывайте, что отравление тяжёлыми металлами, содержащимися в

батарейках, приводит: к сердечной недостаточности, поражению почек и печени, поражению центральной нервной системы и даже к смерти!

Давайте утилизировать опасные бытовые отходы правильно!

ЭКОГОРОД БУДУЩЕГО

Участник: Селезнев С.П.

Научный руководитель: Аглеева Э.И.

МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенск РБ

Каждый год в нашей жизни что-то меняется. Меняются и города. Но не всегда в лучшую сторону. Магазины и магазинчики, кафе и рестораны, офисы и торговые центры вытесняют природу, а мы не можем представить, как можно жить без компьютера, машины, бытовой техники. А что же будет через пятьсот лет? Посадят дерево, и будут ходить на экскурсию, чтобы подышать настоящим свежим воздухом. Какими же будут города в будущем?

Город, в котором мы живем – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя чистоту и красоту.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил

взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

На базе нашего детского сада проводится большая работа по экологическому воспитанию. Для достижения главной задачи – формирования экологического сознания, мы использовали следующие формы работы:

- Беседы;
- Организованная образовательная деятельность;
- Наблюдения и экологические экскурсии;
- Познавательное чтение;
- Практическая деятельность в площадке группы; подвижные, дидактические, имитационные игры;
- Инсценировки экологической направленности.

Одно из мероприятий по экологическому воспитанию было участие в проекте «Экогород будущего».

Организация проекта «Экогород» дает возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и проектированию Экогорода побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и принимать активное участие в трудовой природоохранительной деятельности. Групповая практическая работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания дошкольников. В итоге рождается важнейшее качество личности – ответственность за свои действия, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт. У детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Участниками данного проекта были дети, их родители и воспитатели.

На подготовительном этапе воспитатели провели планирование предстоящей деятельности по реализации проекта.

На основном этапе дети были участниками игр-викторин, экскурсий и различных фотоконкурсов. Параллельно проводились занятия по художественно-эстетическому и познавательному развитию.



Рисунки на тему «Машины будущего»



Рисунки на тему «Парки будущего»



Рисунки на тему «Знаки природы»

Так же дети, совместно с родителями, принимали участие в озеленении территории детского сада и в субботниках.



Были проведены несколько экологических акций.



Акция «Чистый город»
«Первоцвет»

Акция

На заключительном этапе дети и их родители, совместно с воспитателями детского сада принимали участие в проектировании и дальнейшем конструировании макета «Экогород будущего».

КАК СПАСТИ СВОЙ ГОРОД ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ

Участник: Закирова А.Л.

Научный руководитель: Поздеева С.Н.

МАДОУ ЦРР-детский сад №16 «Росинка»



Я хочу рассказать о своем городе, в котором мы живем. Это наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя чистоту и красоту.

Большинство людей не радуется виду брошенных бутылок, пивных банок, этикеток, пакетов и др. Заросли сорняков не только захламляют окружающее пространство, но и отрицательно влияют на людей, имеющих проблемы со здоровьем. Многие к этому относятся равнодушно. Некоторые - с сочувствием, при случае выходят на уборку территории. Позиция, занимаемая официальными властями, до последнего времени никак не меняет решение в положительную сторону, а ведь проблема становится гораздо серьезнее с каждым годом, с каждым днем.

Под влиянием деятельности человека в природе происходят многие серьезные нарушения. Такие нарушения в природе стали называться экологическими проблемами. В настоящее время экологических проблем очень много. Промышленные, сельскохозяйственные предприятия, транспорт загрязняют окружающую среду. Загрязнённость – это появление в природной среде вредных веществ. Некоторые экологические проблемы: загрязнение океана, загрязнение воздуха, загрязнение и разрушение почв, гибель леса.

Ещё одна из проблем – большое количество мусора. В год на каждого жителя планеты приходится тонна мусора. Пластиковое загрязнение отрицательно влияет на земную поверхность и океаны. Мусор может попадать в водоёмы. На сегодняшний день все жители города Благовещенск обеспокоены вопросом строительства нового полигона твердых коммунальных отходов и сортировочного комплекса.

Что касается экологической экспертизы - в рамках действующего законодательства проектная документация на указанный объект размещения отходов в обязательном порядке должна пройти государственную экологическую экспертизу и строительство

объекта размещения отходов может быть начато только после получения положительного решения.



Промышленные предприятия сбрасывают отработанную воду в водоёмы. В такой воде есть ядовитые вещества для обитателей водоёмов. Это приводит к гибели животных и растений водоёма. В водоёмы попадает подогретая вода с предприятий. Это ведёт к повышению температуры воды в водоёме. В таких водоёмах начинают бурно развиваться микроорганизмы, в том числе и болезнетворные, увеличивается токсичность загрязняющих воду примесей, уменьшается количество кислорода.

В августе текущего года (16.08.2017) по поступившей в адрес Приуфимского управления Минэкологии РБ информации о гибели рыбы на озере в с. Тугай, предположительно вследствие сброса сточных вод объектом ЦДНГ-3 ООО «Башнефть-Добыча», специалистами ГБУ РБ УГАК организован и проведен отбор проб воды и почвы. Согласно заключению по результатам исследования проб почвы, проведенным количественным химическим анализом установлено превышение содержания сульфат-иона в 13 раз значения на контрольном участке и в 12,5 раз значения ПДК. Результаты биотестирования показали, что вода, отобранная из озера, не оказывает острое токсическое действие на низшие ракообразные организмы *Daphnia m*, но присутствовали превышения по отдельным загрязняющим веществам.



Промышленные предприятия, тепловые и атомные электростанции, котельные установки, транспорт загрязняют воздух. В воздух попадает пыль, копоть, сажа, ядовитые газы, большое количество углекислого газа.

Ведущие источники загрязнения атмосферного воздуха – предприятия по производству и распределению электроэнергии, газа и воды, предприятия строительной индустрии, ОАО «Уфимский НПЗ».



Любой современный транспорт (автомобиль, автобус, мотоцикл) создают неблагоприятную обстановку, не только загрязняя воздух, но и создавая шум. Многих людей подобные звуки утомляют вплоть до ухудшения состояния здоровья.



В любом населенном пункте обязательно должны быть мусорные контейнеры, баки и урны. Каждый человек обязуется выбрасывать даже мелкую соринку в специально отведенном месте. К сожалению, существуют две проблемы: Количество ожидаемого мусора гораздо больше, чем контейнеров и урн. Есть люди, которые не привыкли держать при себе использованный предмет до тех пор, пока не появится возможность выбросить его в мусорный бак.

Сложно представить себе сейчас дом, который не имеет вообще никакой бытовой техники. Хотя бы плита и холодильник да найдутся в каждом жилом секторе. Но со временем техника приходит в негодность. Если приспособить ее под другие нужды не

получается, встает вопрос об утилизации. Как правило, в нашей стране, люди отвозят крупногабаритные предметы на свалку. Во многих высокоразвитых странах есть специальные пункты по утилизации любой техники. Но, к сожалению, полностью и безопасно уничтожить ненужный прибор или агрегат не представляется возможным. Поэтому есть только три выхода: Переработка для изготовления нового предмета/материала. Разбор для собственных нужд. Утилизация на свалку. Если первые два пункта помогут значительно сберечь ресурсы планеты, то последний только вредит.

Умение ценить природу, любить Землю и Солнце, наслаждаться тем, что есть, всегда дает чувство радости, счастья. Очень важно при прогулке на природе бережно относиться к окружающему миру. Не стоит ломать и сжигать то, что пока живет. Нельзя убивать ради своей выгоды птиц и животных, которых становится все меньше и меньше. Ни в коем случае нельзя разводить костры там, где есть риск возгорания.

В одиночку справиться с техногенной катастрофой невозможно, но если общими силами предпринять меры, то, возможно, будущее поколение сможет жить в более благоприятных условиях.

Если бы в мире закрыли все заводы и фабрики, ежедневно выбрасывающие тонны отходов в окружающую среду, запретили проезд на современных транспортных средствах, то, возможно, улучшилось состояние планеты, сохранился озоновый слой.

Как явления природы, так и техногенные аварии наносят вред всему живому. Поэтому перед нами стоит задача, как защититься: космическая безопасность планеты (защита от метеоритов); экологическая безопасность (уменьшение загрязнения окружающей среды); духовные и нравственные ценности (прекращение войн, междоусобной брани, терроризма). Помните, что все только в наших руках. Вместе мы сможем сделать многое, чтобы остановить уничтожение планеты.

КТО ЖИВЕТ В ЯЙЦЕ?

Участник: Малышева П.Н.

Научный руководитель: Колесникова А.П.

Дошкольные группы МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска РБ

Когда я была совсем маленькой. Мне мама часто рассказывала сказку. Жили-были дед да баба. И была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко. Непростое, а золотое. И мне стало интересно, а кто живет в яйце?

Если разбить яйцо, то внутри мы увидим белок и желток

Рис.1

Когда птицы откладывают яйца. Они согревают их теплом своего тела. Под влиянием тепла внутри яйца развивается зародыш. А желток и белок служат им источником пищи и воды. Дышат зародыши кислородом, который поступает через поры в скорлупе яиц.

Но, оказывается, яйца откладывают не только птицы, но и насекомые, рыбы, рептилии и млекопитающие.

Насекомые откладывают яйца на листьях, стеблях, в земле, под водой, под корой, в теле других насекомых, животных и т. д.

Рис.2 Кладка яиц божьей коровки

Рис.3 Превращение яйца в божью коровку.

Из яйца появляется личинка.

Личинка превращается в куколку.

Из куколки выводится божья коровка.

Большая часть рептилий откладывает яйца на суше: крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы.

Крокодилы заботливые родители. Они охраняют свои яйца. Когда малыши вылупляются. Они помогают им выбраться наружу и переносят их к воде.

Некоторые млекопитающие тоже откладывают яйца: утконос и ехидна
Утконос - водный зверь. Живет в воде. Откладывает яйца. Детенышей кормит молоком.

Ехидна - удивительный зверь. Она откладывает яйца, как птица. Детенышей вынашивает в сумке, как кенгуру и кормит их молоком. Зимой впадает в спячку.

Рыбы откладывают яйца (икринки) на растения, закапывают в песок, строят специальные гнезда или вынашивают ее у себя на теле в специальном мешке.

Рис. 4 Икра рыбы.

Вот такие чудеса происходят в яйце. И они могут произойти совсем рядом с нами.

Животные - очень разные,
Есть хищные и опасные,
Есть смелые и трусливые,
Невзрачные и красивые,
Есть милые, симпатичные,
Диковинные, обычные,
Бесшёрстные и пушистые,
Чумазы, очень чистые,
Спокойные и драчливые,
Есть шумные, молчаливые,
Они, как и люди, разные,
По-своему все прекрасные.

«ЧИСТЫЕ РОДНИКИ»

**Участники: Низамутдинова Э., Низамутдинова С., Ташмурзина Е.,
Куннакулов С.**

Научный руководитель: Шумадалова Р.Х.

МОБУ СОШ С.Верхний Изяк, дошкольная группа.

Родник – ты вечный всем причал,

Ты маг – источник вдохновенья!

В тебе начало всех начал.

Ты дар Земли – на исцеленье.

В настоящее время, когда человек сильно влияет на природу, мы сталкиваемся со следами его воздействия на окружающую природную среду. Это воздействие бывает разумным, целенаправленным, ориентированным на улучшение свойств природной среды. Часто оно вызывает ухудшение природной среды, потерю ею способности к

самовосстановлению и самоочищению, в результате чего возникают проблемы выживания человека или экологические проблемы.

Подземные воды, хотя и скрыты от глаз, но роль их велика как в природе, так и в жизни человека. Они пробиваются на дне рек холодными ключами, выходят на поверхность родниками.

Актуальность выбранной темы состоит в важности подземных вод для питания рек, использования их для бытовых и иных нужд. Проходя через почву, вода обогащается полезными веществами, поэтому нередко обладает целебными свойствами и применяется для лечения разных заболеваний человека. Родники охотно используются для местного водоснабжения.

Проблема исследования заключается в том, что на территории села Верхний Изяк протекает река Изяк и видно, что она в последнее время обмеляет. Малые реки должны сохраняться. Мы считаем, что одной из причин ухудшения водоснабжения является исчезновение родников. А нужно для родника немного – колодец или домик, чтобы не осыпалась земля и не падал мусор сверху. Помочь роднику – значит помочь своему здоровью, помочь родной земле сохранить свои природные богатства, наши богатства.

Цель: изучение и благоустройство родника в черте села Верхний Изяк, его значения для местных жителей.

Задачи: провести исследование воды родника;

Провести опыты с водой

1. Объект и методика исследования

Исследования проводились с сентября по ноябрь 2017г. Объектом исследования явился родник –

Программа исследования:

1. Изучение литературы, в том числе родного края; встречи со старожилами деревни для получения исторических сведений;
2. Выяснение использования источника населением.
3. Определение свойств воды

Родник, ключ, источник – это естественные выходы подземных вод на поверхность. Сама родная земля- матушка дарит людям свежесть, бодрость, здоровье. Ведь вода в родниках всегда чистая и полезная. В одних случаях эти источники едва заметны и только увлажняют почву, в других за их счет образуют ручьи.

Как удивились бы, узнав, что и родники теперь необходимо восстанавливать и обустраивать.

О родниках в старину слагали легенды, сказки. Легенды о родниках местные жители не знают, но старожилы деревни поделились воспоминаниями, что в прошлом родники почитали, чистили, заботились, с любовью из них брали воду, умывались и пили на здоровье.

2. Колодец находится на середине села, но до сих пор жители берут воду из родника, хотя на улицах проведён водопровод и работают колонки. А когда случаются неприятности с водонапорными башнями в селе, родник является единственным источником снабжения жителей водой.

Но и этот родник требует обустройства. Жители стараются его сохранить. Они в прошлом году построили новый сруб, почистили колодец.

Надеемся, что, спасая родники, поможем в какой-то степени остановить процесс разрушения, гибели малых водных объектов.

3.2.1. Температура воды.

Температуру определяли сразу после отбора пробы термометром с ценой деления 0,1 С.

Термометр держали в воде не менее 5 минут.

T = 7 градусов

Для питьевой воды гос. стандартом определяется температурный предел 7-12 градусов.

3.2.2.Цветность.

Определяли визуально.

Заполняли пробирку водой до высоты 10-12 см.

Определяли цветность воды следующим образом: в пробирку из бесцветного стекла наливали 8-10мл исследуемой воды и сравнивали с аналогичным столбиком дистиллированной воды.

Определение цветности

Окрашивает сбоку – нет

Окрашивает сверху - нет

.Прозрачность воды.

Для определения мутности воды заполняли пробирку водой до высоты 10-12 см.

Определяли мутность воды, рассматривая пробирку сверху на темном фоне при достаточном боковом освещении.

Мутность отсутствует

3.2.4.Запах.

Для определения запаха:

1. Заполнили колбу водой на 1/3 объема и закрыли пробкой.

2. Взболтали содержимое колбы.

3. Открыли колбу и осторожно, неглубоко вдыхая воздух, сразу же определили отсутствие запаха.

Запах не ощущается

3.2.5.Вкус и привкус воды.

Вкус и привкус определяли в сырой воде при комнатной температуре и 60°C. При исследовании в рот набрали 10-15 мл воды, держали несколько минут (не проглатывая!) и определили характер и интенсивность привкуса по пятибалльной шкале.

Вкус и привкус не ощущаются

3.2.6. Присутствие в воде сероводорода.

Присутствие сероводорода в воде определяется с помощью серебряного предмета. Этот предмет нужно положить в воду на несколько часов. В присутствии сероводорода на ней образуется синевато- черный налет. **Сероводорода не обнаружено.** Присутствие железа можно определить по железистым отложениям на породах, из которых выходит родник (охре, ржавчине), железистому вкусу. **Железа не обнаружено.**

3.2.7. Жесткость воды.

Жесткость воды определяется по мыльности. В бутылку с водой добавляют немного мыльного раствора, затем взбалтывают; в жесткой воде мыльная пена почти не образуется, а в мягкой будет много. **Вода в роднике мягкая.**

4. Результаты исследований.

4.1. С целью выяснения отношения местного населения к источникам с.Верхний Изяк провели **социологический опрос** по следующим вопросам:

1.Какие ассоциации вызывает у вас слово «Родник»?

2.Считаете ли вы проблему очистки и благоустройства родников актуальной?

3.Что можно сделать для благоустройства родников?

Характеристика пласта, из которого вытекает подземная вода – песок, 0,5м.

Породы водоупорного пласта – глина.

Выход воды на поверхность - из промежутков между частицами пород.

Характер вытекания воды - вытекает спокойно.

Расстояние источника от уреза реки (ручья) – 92м.

Растительность вблизи родника – болотная.

Физические особенности воды источника

Прозрачность воды – прозрачная.

Запах - не ощущается

Вкус - вкус и привкус не замечаются .

Осадок (количество, цвет)- нет.

Температура воды – 7 °С

Температура воздуха (указать время) - 12 °С, 11 часов дня, октябрь.

Участие источника в питании ручья, реки, озера - питает реку Изяк.

Влияние родника на окружающую местность – заболоченность.

Хозяйственное использование источника –используется для хозяйственных нужд жителями с. Верхний Изяк.

В социологическом опросе приняло участие 50 респондентов, из них 50% дети, 50% - взрослое население.

На вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас слово «Родник»»

- 38 % ответили: Родник ассоциируется со словом «Родной, близкий»;
- 45 % «Чистая, вкусная вода»;
- 17 % «Полезная».

На вопрос: «Считаете ли вы проблему очистки и благоустройства родников актуальной?»

- 92 % ответили «да»;
- 8 % затруднились ответить.

На вопрос: «Что можно сделать для благоустройства родников?»

- 47 % опрошенных считают, что нужно объединить усилия жителей и сельской администрации по очистке и их охране;

- 28%: сельской администрации следует уделять большее внимание благоустройству имеющихся родников;

- 5 % считают, что следует через СМИ вести профилактическую работу с населением по охране родников;

- 20 % согласны принять участие в благоустройстве родников.

Из этого следует, что благоустраивать родники и поддерживать их чистоту необходимо.

Заключение.

Освоенные методики и проведенный эксперимент позволили не просто оценить состояние водных объектов, но и помогли приобрести новые научные знания и практические навыки.

Мы планируем :

- проводить мероприятия, на которых будет разъясняться значимость родников;

- благоустроить родник; узнать о наличии других родников в окрестности села.

- обратиться в администрацию Верхне-Изяковского сельского поселения за помощью в благоустройстве родника;

- вести контроль за состоянием родников, осуществлять своевременный уход (очистка, уборка мусора).

СОДЕРЖАНИЕ

МБДОУ д \сад №1 «Улыбка»	
«БАБОЧКА - КРАСАВИЦА», Дойникова М.А.....	2
МАДОУ детский сад № 9 «Петушок»	
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРЕКРАСНЫЙ МИР ЦВЕТОВ»», ПЕСТОВА О. С.....	5
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»	
«МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ, МУСОР НАМ НЕ НУЖЕН!», Старикова В.М.....	10
«ДЕРЕВЬЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ!», Зорина Т.Г.....	13
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОЛУБАЯ ЕЛЬ», Гайтанова Т.Е.....	18
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорёк»	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ВУЛКАНЫ», Ныркова И.В.....	21
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ», Чернобаева О.А.....	24
МАДОУ детский сад №12 "Рябинка"	
"ДЕРЕВЬЯ НА УЧАСТКЕ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА", Южанинова С.С, Склизкова Е.Н.....	27
"ПРИРОДА НАШ ДРУГ - БЕРЕГИ ЕЁ!", Михайлова Т.Н., Мохова М.А.....	29
МАДОУ «ЦРР – детский сад №14»	
«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ», Халиуллина Л.А., Буторина И.П.....	31
МАДОУ детский сад №15 «Сказка»	
«НАБЛЮДАЙ, УДИВЛЯЙСЯ, ВОСХИЩАЙСЯ», Наскова О.В.....	34
«БЕСПРИЗОРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ», Овчинникова А.А.....	37
«МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА – БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ», Жукова С.В.....	40
МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка»	
«ЭКОГОРОД БУДУЩЕГО», Аглеева Э.И.....	45
КАК СПАСТИ СВОЙ ГОРОД ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ, Поздеева С.Н.	48
Дошкольные группы МОБУ гимназия №1	
«КТО ЖИВЕТ В ЯЙЦЕ?», Колесникова А.П.....	50
МОБУ СОШ С.ВЕРХНИЙ ИЗЯК ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА	
«ЧИСТЫЕ РОДНИКИ», Шумадалова Р.Х.	

ДЛЯ ЗАМЕТОК

