

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Р /Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО

№ 1 от 19 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Р /Рахматуллина Г.Х./

« 19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

М /Миннигулова Ф.А./

Приказ № 94 от

« 19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ
(срок реализации- 2 года)

Разработчик: Яхина Г.Р. учитель
английского языка первой
категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19 08 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному (немецкому) языку

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,
- Примерной программы основного общего образования по второму иностранному (немецкому) языку,
- Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету второй иностранный (немецкий) язык является: - **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
- создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
- развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Класс	Задачи
8	- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка; - развивать его память и воображение; - создавать условия для творческого развития подростка; - прививать навыки рефлексии и саморефлексии; - развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка; - воспитывать в подростке самоуважение; - воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; - способствовать формированию чувства успешности; - учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; - развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; - раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
9	- формировать дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - формировать и совершенствовать иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - формировать начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке - создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго

	иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
--	--

Программа рассчитана на 69 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

Первый год обучения / 8 класс – 35 часов

Второй год обучения / 9 класс – 34 часа

Технологии, используемые в обучении:

-Групповая технология. Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся

Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала

Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

Устный опрос Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.

Письменный контроль. Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде, проверочных и самостоятельных работ.

Учебники:

1. Horizonte: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, «Просвещение», 2018.

2. Horizonte: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, «Просвещение», 2019.

Пособие для педагога:

- Программа по второму иностранному (немецкому) языку для общеобразовательных организаций для 8-9 классов, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение», 2018.

- Книга для учителя: Horizonte – 8-9 классы

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников .

Выпускник получит возможность научиться включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	- формируют дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; - формируют выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - совершенствуют коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - достигают уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; -самосовершенствуют в образовательной области	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность

	«Иностранный язык»; -осознают себя гражданином своей страны и мира; Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
9	— формируют мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознают возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формируют общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремятся к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	-самостоятельная работа - проверочная работа

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умеют выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносят свои действия с планируемым результатом, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; - прогнозируют — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, - контролируют в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном - коррекция — внесят необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - оценивают правильность выполнения учебной задачи, соответствующие возможности ее решения; - владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам - работа в группах

	<u>Познавательные УУД:</u> - создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планируют и регулируют свою деятельность. <u>Коммуникативные УУД:</u> - планируют учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - ставят вопросы — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выявляют, идентифицируют проблему, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управляют поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.	- индивидуальная работа - работа в парах - устный опрос - групповая работа - игровые технологии - рефлексия
9	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставят учебные цели, - используют внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, - осуществляют итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, - вносят коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. <u>Познавательные УУД:</u> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - выбирают основания и критерии для сравнения - устанавливают аналогии; - строят логическую цепь рассуждений; - - -	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного - строить логическое рассуждение

	осуществляют подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <u>Коммуникативные УУД:</u> -допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулируют собственное мнение и позицию; -договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -на различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.	- беседа - диалог с учителем
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8 класс / первый год обучения			
<u>Говорение</u> - начинать поддерживать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе. <u>Аудирование</u> - уметь понимать звучащую	-Система заданий учебника - Самостоятельная работа -Проверочная работа	- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера. - понимать речь учителя и	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации. <u>Чтение</u> - делать выборочный перевод с немецкого языка на русский; - читать с целью извлечения конкретной(запрашиваемой или интересующей) информации(уметь использовать соответствующие ориентиры(заглавные буквы, цифры и т.д.) <u>Письмо</u> - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - заполнять таблицы, делая выписки из текста. <u>Языковые средства и навыки пользования ими</u> <u>Графика, орфография</u> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания; - использовать словарь для		одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). -читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста). - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
--	--	--	--

уточнения написания слова; <u>Фонетическая сторона речи</u> -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; -правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). <u>Лексическая сторона речи</u> - знать и уметь использовать основные способы словообразования <u>Грамматическая сторона речи</u> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.		- различать коммуникативный тип предложения по его интонации. -распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. -распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами; -использовать в речи безличные предложения; -оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала	
9 класс / второй год обучения			
<u>Говорение</u> -вести диалог (диалог	- Система задания	- вести диалог-обмен мнениями;	Самостоятельный поиск

этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>Аудирование</u> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Чтение</u> -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя	учебника - Самостоятельная работа -Проверочная работа	- брать и давать интервью; -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	информации в Интернете, различных печатных изданиях
---	--	---	--

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов; -имена существительные при помощи суффиксов -; -имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; -числительные при помощи суффиксов.		чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.	
<u>Грамматическая сторона речи</u> -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и		-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.	

исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.			
--	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 8 класс, 35 часов

1. Знакомство (4 часа)

Знакомство. Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга.
Проверочная работа “Знакомство”

2. Мой класс (6 часов)

Спряжение глаголов. Мой класс. Новенькая. Мои друзья. Школьные предметы и принадлежности. Числа.
НРК. Мой класс.
Проверочная работа “Мой класс”

3. Животные (4 ч)

Животные. Любимое животное. Множественное число. Животные Германии и России.
НРК. «Природа и проблемы экологии».

Проверочная работа «Животные»

4. Мой день в школе (5 ч)

Расписание уроков. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии
Школьный день в России и Германии.

НРК. Моя школа

Проверочная работа «Мой день в школе»

5. Хобби (5 ч)

Хобби. Свободное время. Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби?

НРК. «Увлечения и занятия в свободное время»

Проверочная работа «Хобби»

6. Моя семья (5 ч)

Моя семья. Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии.

Профессии. Семьи России.

НРК. «Взаимоотношения в семье. Рассказ о семье».

Проверочная работа «Моя семья»

7. Сколько это стоит? (6 ч)

Называние цены. Покупки в киоске. Карманные деньги Подарки ко дню рождения.

Обобщающий урок. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

Проверочная работа «Сколько это стоит?»

Второй год обучения / 9 класс, 34 часов

1. Мой дом (5 часов)

Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.

Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.

Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.

Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.

НРК Монологическое высказывание по теме «Моя комната».

Проверочная работа «Мой дом»

2. Это вкусно (5 часов)

Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Национальная кухня Германии.

Идеальное меню для школьной столовой. Монологическое высказывание по теме

«Традиционные блюда семьи». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.

Неопределенно-личное местоимение man.

НРК. «Традиционные блюда нашей семьи»

Проверочная работа «Это вкусно»

3. Мое свободное время (5 часов)

Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Диалог-расспрос

о распорядке дня. Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время».

НРК. «Занятия в свободное время»

Проверочная работа «Мое свободное время»

4. Смотрится отлично. (5 часов)

Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. Мода и одежда. Множественное число существительных. Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.

Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».

НРК. «Мода и одежда»

Проверочная работа «Смотрится отлично»

5. Праздники/вечеринки (5 часов)

Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. Проект «Мы планируем вечеринку». Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben, sein* в *Perfekt*.

НРК. «Праздники и их традиции».

Проверочная работа «Праздники/Вечеринки»

6. Мой город (5 часов)

Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*. Закрепление пройденного материала.

НРК. «Мое село»

Проверочная работа «Мой город»

7. Каникулы (4 часа)

Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Perfekt*. Причастие 2. Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.

Составление и написание открытки с места отдыха. Проект «Поездка в Германию».

НРК. «Каникулы».

Проверочная работа «Каникулы».

Приложение

Фонд оценочных средств

Класс-8

Проверочная работа «Знакомство»

Вариант 1.

Задание 1. Найди лишнее слово

1. Tschechien, Österreich, München, Deutschland

2. zwei, vier, aus, fünf
3. Tennis, Judo, Fußball, Musik.
4. Tag, Nacht, Abend, Grüß Gott

Задание 2. Выбери нужный глагол.

1. Sie _____ Volleyball. (spielen, spielst, spiele)
2. Ich _____ Anne (bin, bist, sind)
3. Du _____ in Wien (wohnen, wohnst, wohne)
4. Was _____ Sie? (mögen, magst, mag)
5. Wie _____ du? – Ich _____ Alexander. (heiße/heißt, heißt/heißen, heißt/heiße)

Задание 3. Напиши, как произносится этот звук

1. ch -
2. sch -
3. eu - ...
4. z - ...

Задание 4. Составь предложения

1. Stefanie, guten, bin, Tag, ich
2. machst, was, jetzt, du ?
3. Sie, wo, bitte, wohnen ?
4. Wiedersehen, später, bis, dann, Auf

Задание 5. Переведи предложения:

1. Вы живете в Германии.
2. Спасибо, доброй ночи
3. Откуда ты?

Вариант 2.

Задание 1. Найди лишнее слово

1. wohnen, kommen, sein
2. Köln, Berlin, München, Schweiz
3. Grüß Gott, Auf Wiedersehen, Guten Abend, Straße
4. auf, eins, vier, drei

Задание 2. Выбери нужный глагол.

1. Du _____ Petra (bin, bist, sind)
2. Wo _____ Sie ? (wohnen, wohnst, wohne)
3. Ich _____ Tischtennis (mögen, magst, mag)
4. Woher _____ du? Ich _____ aus Berlin (kommst/kommen, kommst/komme, kommen/komme)
5. Sie _____ Basketball (spielen, spielst, spiele)

Задание 3. Напиши, как произносится этот звук

1. tsch -
2. ei - ...
3. ß - ...
4. ie - ...

Задание 4. Составь предложения

1. Auf, dann, Wiedersehen, später, bis
2. magst, noch, Was, du ?

3. bitte, Sie, heißen, Wie ?
4. ich, Guten, bin, Nacht, Julia

Задание 5. Переведи предложения:

1. Я из Австрии
2. Пожалуйста, доброго вечера.
3. Где ты живешь?

Ответы

Вариант 1. Задание 1. 1.München 2.aus 3.Musik 4.Grüß Gott. Задание 2. 1.spielen 2.bin 3.wohnst 4. mögen 5. heißt/heiße. Задание 3. 1.x 2.ш 3.ой 4.ц. Задание 4. Guten Tag, ich bin Stefanie. 2. Was machst du jetzt? 3. Wo wohnen Sie bitte? Задание 5. 1. Sie wohnen in Deutschland. 2. Danke, gute Nacht. 3. Woher kommst du?

Вариант 2. Задание 1. 1. sein 2. Schweiz 3. Straße 4. auf. Задание 2. 1.bist 2. wohnen 3.mag 4.kommst/komme 5.spielen. Задание 3. 1.ч 2.ай 3.с 4.и. Задание 4. 1.Dan bis später, Auf Wiedersehen.2.Was magst du noch? 3.Wie heißen Sie bitte? 4.Ich bin Julia, Gute Nacht. Задание 5. 1. Ich komme aus Österreich. 2. Danke, guten Abend. 3. Wo wohnst du?

Проверочная работа “Мой класс”

Вариант 1.

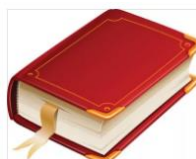
1. Запишите по-немецки названия школьных предметов:











2. Переведите:

hassen –

nein-

sehr –

3. Выберите один правильный вариант ответа:

0 achthundertdreiundsechzig	806	683	386
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	670	76	67
3 zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4 zweitausendvier	2004	204	4002

4. Проспрягайте:

глагол «kommen» во мн. ч	глагол «heißen» в ед. ч
wir _____	ich _____
ihr _____	du _____
sie(Sie) _____	er,sie,es _____

Вариант 2.

1. Запишите по-немецки названия школьных предметов:











2. Переведите:

machen-

nicht –

jetzt –

3. Выберите один правильный вариант ответа:

0 achthundertdreiundsechzig	886	683	386
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	670	76	67
3 zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4 zweitausendvier	2004	204	4002

4. Проспрягайте:

глагол «heißen» во мн. ч	глагол «kommen» в ед. ч
wir _____	ich _____
ihr _____	du _____
sie(Sie) _____	er,sie,es _____

Проверочная работа “Животные”

1. Впиши личные окончания глаголов.

Infinitiv

hören

heißen

haben

mögen

sein

ich

hör.....

heiß.....

hab.....

m.....

b.....

du

hör.....

heiß.....

ha.....

m.....

b.....

er/sie/es

hör.....

heiß.....

ha.....

m.....

i.....

wir

hör.....

heiß.....

hab.....
mög.....
s.....
ihr
hör.....
heiß.....
hab.....
mög.....
s.....
sie/Sie
hör.....
heiß.....
hab.....
mög.....
s.....

2. Запиши ответы на вопросы.

1. Hast du ein Haustier? _____

2. Magst du Mäuse? _____

3. Wie alt ist deine Katze? _____

4. Wie heißt dein Lieblingstier? _____

5. Woher kommt das Känguru? _____

3. Отметь животное и подходящий ему цвет.

der Papagei
a) schwarz
das Pferd
b) grau
der Kanarienvogel
c) braun
die Spinne
d) blau
die Maus
e) gelb
das Kaninchen
f) rot
der Schmetterling
g) weiß

4. Словарная змея – прочитай и затем запиши текст.

ICH HABE EINESCHILDKRÖTESIE HEIßTKORRYSIEMAGSALATSIE IST SEHRLIEBICH
M AGAUCH MEERSCHWEINCHEN

Проверочная работа “Мой день в школе”

I Variante

1. Выберите подходящий глагол:

Ich _____ um 7 Uhr auf.

- a. frühstücke; b. lese; c. mache; d. stehe
- 2. Wählen Sie den passenden Satz:**
Die Schule beginnt _____ 8 Uhr 30.
a. am; b. von; c. um; d. bis.
- 3. Wählen Sie den passenden Tag der Woche:**
Der Unterricht beginnt am _____ .
a. Montag; b. Samstag; c. Freitag; d. Dienstag.
- 4. „Wie“ oder „wann“?**
_____ heißt du?
_____ hast du Deutsch?
_____ hast du AG?

II Variante

- 1. Wählen Sie den passenden Verb:**
Ich _____ um 16 Uhr nach Hause.
a. esse, b. mache; c. komme; d. schlafe.
- 2. Wählen Sie den passenden Satz:**
Ich bin in der Schule _____ 15.15.
a. um; b. bis; c. von; d. in.
- 3. Wählen Sie den passenden Tag der Woche:**
Am _____ haben wir keine Schule.
a. Montag; b. Mittwoch; c. Sonntag; d. Dienstag.
- 4. „Wie“ oder „wann“?**
_____ stehst du auf?
_____ hast du die Schule?
_____ kommst du nach Hause?

Проверочная работа “Хобби”

I. Запиши вопросы для интервью.

Muster: Freunde treffen – Triffst du gerne Freunde?

1. Bücher lesen –
2. Musik hören-
3. Fahrrad fahren -
4. Computer spielen –

II. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться).

1. _____ du angeln?
 2. Wir _____ gut E-Gitarre spielen.
 3. Mark und Margo _____ Hip-Hop tanzen.
 4. Ich _____ gut kochen.
 5. _____ ihr Spielkonsole spielen?
- A/kann B/können C/kannst D/könnt

III. Соедини предложения из правой и левой колонок.

1. Was machst du am Wochenende?
 2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit?
 3. Frau Schumann, können Sie Fahrrad fahren?
- a/ Nein, das kann ich nicht.
b/ Keine Ahnung.

c/ Nein, ich habe keine Zeit.

d/ Ja, ich kann gut basteln.

IV. Прочитай. Запиши: правильно (r) или неправильно (f).

Ich heiße Johannes. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Johannes hat 3 Hobbys 2. Er schwimmt gern 3. Johannes kann nicht Rad fahren.

V. Расскажи о своем/своих хобби 3-5 предложений

Проверочная работа “Моя семья”

I. Кто это? NAME _____

1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein _____ .

2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine _____ .

3. Deine Mutter hat eine Schwester. Sie ist deine _____ .

4. Deine Mutter und dein Vater sind deine _____ .

II. Übersetze. Переведи.

1. его папа - _____ 4. их сестра - _____

2. её бабушка - _____ 5. твой дедушка - _____

3. мой брат - _____ 6. наша тётя - _____

III. Запиши вопросы 1-5 и соотнеси их с ответами а-е.

1. noch, dein, arbeitet, Ора?

2. ist, Tante, was, Beruf, von, ihre?

3. Bruder, dein, Automechaniker, ist?

4. Mutter, Krankenschwester, seine, ist?

5. du, einen, hast, Großvater?

a) Nein, er ist Informatiker.

b) Lehrerin. d) Ja, ich habe. Er ist Rentner.

c) Nein, sie ist Ärztin. e) Ja, er ist Busfahrer.

IV. Какие профессии спрятались в словарной змее? Отметь их.

MANAGER IN ARCHITEKT KRANKENSCHWESTER SEKRETÄRI
N KOCH FRISÖR

V. Прочитай диалог. Вставь слова.

- Guten Tag!

- Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h_____ du?

- Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w_____ kommst du?

- Aus Berlin. Wie ist deine F_____ ?

- Meine F_____ ist groß. Das sind die E_____, die Gr_____, zwei
Ge_____

und ich.

- Wirklich? Meine F_____ ist klein. Das sind nur meine M_____ und ich. Sie
ist Sekretärin.

- Meine M_____ ist Lehrerin von Beruf, mein V_____ ist Arzt. Mein O_____ und
meine O_____ sind R_____ .

- Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?

- Ach nein! Mein Br_____ und meine Sch_____ studieren schon.

Проверочная работа “Сколько это стоит?”

Выбери правильный вариант ответа.

1. Guten Morgen, Ines!
A Guten Tag! **B** Auf Wiedersehen! **C** Tschues **D** Guten Morgen!
2. Hallo! Ich ... Marie.
A ist **B** bin **C** sind **D** -
3. Ines ... Geburtstag.
A haben **B** hat **C** hast **D** habe
4. Das ... schoene Gummibaerchen.
A bin **B** - **C** sind **D** ist
5. Kommst ... mit?
A er **B** du **C** bin **D** wir
6. ... das Rolf?
A Sind **B** Ist **C** Sein **D** Bin
7. zwanzig + drei = ...
A zweiundzwanzig **B** siebzehn **C** dreizehn **D** dreiundzwanzig
8. Wer ist das? Das ... Tom und Rita.
A ist **B** bin **C** - **D** sind
9. Mark ... einen Hund.
A hat **B** hast **C** habe **D** haben
10. Was ... das?
A koste **B** kostst **C** kosten **D** kostet
11. ... wie viel Uhr gehst einkaufen?
A Um **B** Zu **C** Von **D** Bis
12. Wie ... bist du?
A klein **B** alt **C** schoen **D** klug
13. Es gibt viele ...
A Haustier **B** Haustieres **C** Haustieren **D** Haustiere
14. Was schenkst du?
A einen Teddybaer **B** acht **C** einen Armband **D** ein Viertel
15. Ich habe 60 Euro ... Monat.
A aus **B** pro **C** zu **D** -
16. Ich habe meinen Geburtstag ... 25. Februar.
A im **B** am **C** aus **D** zu
17. Ich komme aus ... Russland.
A dem **B** - **C** das **D** der
18. Wo wohnst ... ?
A er **B** wir **C** du **D** sie
19. Otto hat ... Schildkroete als Geschenk.
A kein **B** keines **C** keine **D** keinen
20. Wo wohnst du? Ich wohne ... Berlin.
A aus **B** in **C** zu **D** im
21. Neun + zwanzig = ...
A elf **B** zwei **C** zehn **D** neunundzwanzig
- 22.... ist das? Das ist Irene.
A Was **B** Wer **C** Wie **D** Wohin
23. Du ... super!
A bist **B** ist **C** sind **D** -
24. Olga und Max grillen ... Garten.
A am **B** im **C** aus **D** von

25. Ist das ... Geschenk? Ja, das ist mein Geschenk.

A mein B dein C kein D ein

26. Wie geht es ...?

A mich B dich C Ihnen D deiner

27. Kinder essen gern...

A Wasser B Cola C Suppe D Süßigkeiten

28. Das ist ... Tasche!

A meine B mein C deinen D sein

29. Rolf hat ... Taschengeld.

A die B der C das D -

30. Eis ... ich besonders gern.

A möge B mag C magst D mögen

Класс-9

Проверочная работа "Мой дом"

1. Образуй слова и переведи их на русский язык.

1. ösbe

3. higrü

5. tiomrachsn

2. üedm

4. hfor

2. Заменяй слова с русского на немецкий.

Das ist mein _____ (комната). An der Wand steht ein _____ (шкаф).

Auf dem Schrank steht eine _____ (лампа). Vor dem _____ (окно)

steht mein _____ (письменный стол) mit dem _____ (стул).

Auf dem _____ (пол) liegt ein schönes _____ (коврик).

3. Напиши глаголы в правильной форме.

1. Die Maus _____ (sitzen) auf den Büchern.

2. Die Spinne _____ (hängen) an der Decke.

3. Die Lampe _____ (stehen) neben dem Bett.

4. Die Katze _____ (liegen) zwischen dem Sessel und dem Bett.

4. Поставь глаголы в повелительное наклонение.

1. _____ bitte, die Musik leise! (machen, du)

2. _____ bitte, mit mir! (tanzen, Sie)

3. _____ bitte, schneller! (arbeiten, ihr)

5. Вставь глагол müssen в правильной форме.

1. Wir _____ gut lernen.

2. Ich _____ mein Zimmer aufräumen.

3. Er _____ einkaufen gehen.

4. Ihr _____ nach Hause kommen.

5. Du _____ mir helfen.

6. Sie _____ das Buch lesen.

6. Соедини предлоги

unter		рядом
an		на
vor		над
neben		между
über		перед
hinter		под
auf		за
zwischen		на

Проверочная работа “Это вкусно”

I. Variante

I. Du hörst ein Interview (CD 2 Kontrollarbeiten). Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0. Peter isst zum Frühstück am liebsten Brötchen. R F
1. Im Interview spricht man zum Thema „Frühstück“. R F
2. Zum Frühstück isst Peter Marmeladenbrot, Schinken oder Käse. R F
3. Er trinkt zwei Tassen Kakao oder Saft. R F
4. In der Pause isst er manchmal Gemüsesalat. R F
5. Zu Mittag isst er in der Kantine. R F
6. Er hat jeden Vormittag Sport. R F

Punkte: ... (maximal 6)

1. Schreib die Wörter im Plural (wo es möglich ist).

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. das Gemüse — nur Sg..... | |
| 1. die Bohne — | 5. die Erdbeere — |
| 2. das Wasser — | 6. das Essen — |
| 3. der Apfel — | 7. der Käse — |
| 4. das Fleisch — | 8. der Fisch — |

Punkte: ... (maximal 8)

1. Beantworte die Fragen verneinend.

1. Isst dein Bruder nicht gerne Obst? – **Doch**, Obst isst er gerne.
2. Essen die Leute in China gerne Kartoffeln? –
.....
3. Möchtest du zwei Pommes mit Ketschup? –
.....
4. Isst du nicht gerne Bohnensuppe mit Würstchen? –
.....
5. Kannst du mir deine E-Mail Adresse aufschreiben? –
.....
6. Geht ihr nicht gerne in die Bibliothek? –
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. Schreib die Sätze anders.

0. In Italien essen die Leute gern Pizza. – In Italien isst man Pizza.

1. In Japan fahren die Autos links.
2. In Österreich sagen die Leute „Grüß Gott“.
3. Was machen die Kinder in der Turnstunde?
4. In Norddeutschland essen die Leute gerne Fisch.
5. In meiner Stadt essen alle gerne Haferbreie.

Punkte: ... (maximal 5)

1. Lies den Text. Fülle die Lücken aus.

Ich heiße Helga. Ich gehe in die Klasse 6b. Zum Frühstück ...**esse**... **(0)** ich immer zwei Brötchen, eins mit was Süßen wie Nutella und das andere mit Wurst oder K..... **(1)**. Ich **(2)** Süßigkeiten, Schokolade, Gummibärchen. Das esse ich nachmittags. Und abends, beim Fernsehen **(3)** ich gerne Chips und **(4)** Cola. Abends k..... **(5)** wir mit meinen Eltern zusammen, manchmal kommt meine F..... **(6)** oder wir gehen ins Restaurant.

Punkte: ... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

II. Variante

I. Du hörst ein Interview (CD 2 Kontrollarbeiten). Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0. Peter isst zum Frühstück am liebsten Brötchen. R F
1. Im Interview spricht man zum Thema „Abendessen“. R F
2. Zum Frühstück isst Peter nur Brot mit Marmelade. R F
3. Milch und Tee mag er nicht. R F
4. In der Pause isst er manchmal ein Käsebrot. R F
5. Seine Eltern arbeiten, deshalb muss er zu Mittag in der Kantine essen. R F
6. Abends isst seine Familie im Restaurant. R F

Punkte: ... (maximal 6)

1. Schreib die Wörter im Plural (wo es möglich ist).
1. das Gemüse — nur Sg.....
1. die Milch — 5. die Nudel —
2. das Ei — 6. der Kuchen —
3. das Brötchen — 7. die Butter —
4. das Obst — 8. der Quark —

Punkte: ... (maximal 8)

III. Beantworte die Fragen verneinend.

1. Isst dein Bruder nicht gerne Obst? – **Doch**, Obst isst er gerne.
2. Kostet diese Gulaschsuppe 2, 50 Euro? –
.....
3. Magst du nicht Bohnensuppe? –
.....
4. Isst deine Schwester zum Frühstück einen Obstjogurt? –
.....
5. Möchte deine Freundin wirklich nichts trinken? –
.....
6. Mag dein Vater keinen Tee? –
.....

Punkte: ... (maximal 5)

IV. Schreib die Sätze anders.

0. In Italien essen die Leute gern Pizza. – In Italien isst man Pizza.
1. Auf der ganzen Welt kennen viele Leute Hamburgers.
2. Viele Deutsche essen Christstollen zur Weihnachtszeit.
3. In der Schweiz essen die Leute viel Käse.
4. Was lesen die Schüler im Deutschunterricht?
5. In China essen die Leute gerne Reis.

Punkte: ... (maximal 5)

V. Lies den Text. Fülle die Lücken aus.

Ich heiße Jorg. Ich gehe in die Klasse 6a. Morgens esse ich ...**zum Frühstück**... **(0)** meistens nichts, ich **(1)** nur Tee. In der Pause **(2)** ich dann ein Brot, am liebsten mit K..... **(3)**, manchmal esse ich auch einen A..... **(4)**. Zweimal pro Woche esse ich in der K..... **(5)**, das schmeckt mir meistens ganz gut. Zum A..... **(6)** sind meine Eltern wieder zu Hause, dann essen wir zusammen.

Punkte: ... (maximal 6)

ОТВЕТЫ

Variante I	Variante II
Hörverstehen: CD 2 Kontrollarbeiten	Hörverstehen: CD 2
1. f	1. f

2. r 3. f 4. f 5. r 6. f	2. f 3. r 4. f 5. r 6. f
1. die Bohne, -n 2. das Wasser, nur Sg. 3. der Apfel, die Äpfel 4. das Fleisch, nur Sg. 5. die Erdbeere, -n 6. das Essen, nur Sg. 7. der Käse, - 8. der Fisch, -e	1. die Milch, nur Sg. 2. das Ei, -er 3. das Brötchen, - 4. das Obst, nur Sg. 5. die Nudel, -n 6. der Kuchen, - 7. die Butter, nur Sg. 8. der Quark, nur Sg.
1. Nein , sie essen gerne Reis. 2. Nein , ich möchte zwei Pommes ohne Ketchup. 3. Doch , ich esse sie gerne. 4. Nein , ich kann nicht. 5. Doch , wir gehen gerne in die Bibliothek.	1. Nein , sie kostet (z.B.) 2 Euro. 2. Doch , ich mag. 3. Nein , (z.B.) sie mag keinen Obstjogurt. 4. Doch , (z.B.) sie möchte Tee. 5. Doch , er mag.
1. In Japan fährt man links. 2. In Österreich sagt man „Grüß Gott“. 3. Was macht man in der Turnstunde? 4. In Norddeutschland isst man gerne Fisch. 5. In meiner Stadt isst man gerne Haferbreie.	1. Auf der ganzen Welt kennt man Hamburgers. 2. Man isst Christstollen zur Weihnachtszeit. 3. In der Schweiz isst man viel Käse. 4. Was liest man im Deutschunterricht? 5. In China isst man gerne Reis.
1. Käse 2. mag 3. esse 4. trinke 5. kochen 6. Freundin	1. trinke 2. esse 3. Käse 4. Apfel 5. Kantine 6. Abendessen/Abendbrot

Проверочная работа “Мое свободное время”

Variante - 1

I. Du hörst die Texte 1 – 6 (CD 19 Lehrbuch). Du hörst diese Texte zweimal. Lies zuerst die Aussagen. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0. Johanna ist 15 Jahre alt. R F

1. Johanna lebt in Österreich. R F

2. Kevins Vater ist Deutsche und seine Mutter ist Brasilianerin. R F

3. Anja mag Eis laufen. R F

4. Manchmal macht Karen am Wochenende mit den Eltern Fahrradtouren. R F

5. Bald hat Oskar Geburtstag. R F

6. Sandra hat ein Winterhobby, sie spielt Schach. R F

Punkte: ... (maximal 6)

II. Fülle die Lücken mit den Verben **wollen** und **müssen** in der richtigen Form aus.

1. Wir ...wollen... jeden Abend Musik hören. (wollen)

1. Die Kinder jetzt ins Bett. (müssen)
2. Hans ein Buch lesen. (wollen)
3. Du zum Bäcker gehen und Brot kaufen. (müssen)
4. du nicht mit mir gehen? (wollen)

Punkte: ... (maximal 4)

III. Beantworte die Fragen verneinend.

1. Hast du einen Computer zu Hause? – ... Nein, ich habe keinen Computer zu Hause... .
2. Heißt diese Schülerin Erika? –
.....
3. Ist dieses Kind klein? –
.....
4. Hast du eine Schwester? –
.....
5. Steht im Zimmer ein Schrank? –
.....

Punkte: ... (maximal 4)

IV. Im, am oder um? Fülle die Lücken aus.

0. Morgens steht Ralf ...**um**... halb sieben auf.

1. Was machst du Wochenende?
2. Abend machen wir eine Fahrradtour.
3. 18 Uhr besuchen wir meine Oma.
4. Juli gehen wir oft schwimmen.

Punkte: ... (maximal 4)

V. Schreib den Text.

hallo ich heiße Benni und bin elf Jahre alt. Ich wohne in Deutschland. Ich gehe in die Schule. Ich bin in der Klasse 5.
Meine Lieblingsfächer sind Mathe und Bio. Am Nachmittag mache ich zuerst meine Hausaufgaben. Dann habe ich
Freizeit. Ich spiele gern Fußball. Meine Hobbys sind Computerspiele und Tiere. Ich habe einen Hund und eine Katze. Schreib
ihm bald.

... Hallo,
.....
.....

Variante - 2

I. Du hörst die Texte 1 – 6 (CD 19 Lehrbuch). Du hörst diese Texte zweimal. Lies zuerst die Aussagen. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0. Johanna ist 15 Jahre alt. R F
1. Jeden Tag geht Johanna Ski fahren. R F
2. Kevin ist 13 und wohnt in Ludwigshafen. R F
3. Anja lebt in Deutschland. R F
4. Karen ist gut in Mathe. R F
5. Am liebsten ist Oskar mit dem Vater zusammen. R F
6. Sandra hat viele Briefmarken. R F

Punkte: ... (maximal 6)

II. Fülle die Lücken mit den Verben **wollen und **müssen** in der richtigen Form aus.**

0. Wir ...wollen... jeden Abend Musik hören. (wollen)
1. Du am Sonntag mit der Klasse ins Theater gehen. (müssen)
2. Wann Sie ins Theater gehen? (wollen)
3. Helga bleibt heute zu Hause, sie Hausaufgaben machen. (müssen)
4. Ich Dieses Buch lesen. (wollen)

Punkte: ... (maximal 4)

III. Beantworte die Fragen verneinend.

0. Hast du einen Computer zu Hause? – ... Nein, ich habe keinen Computer zu Hause...

1. Kannst du gut lesen? –

2. Hast du eine Freundin? –

3. Ist seine Schwester romantisch? –

4. Hat dein Bruder ein Fahrrad? –

Punkte: ... (maximal 4)

IV. Im, am oder um? Fülle die Lücken aus.

0. Morgens steht Ralf ...**um**... halb sieben auf.

1. Sonntag gehen wir oft ins Kino.

2. Nachmittag mache ich manchmal Sport.

3. In der Schule sind die Kinder immer neun.

4. In Deutschland beginnt der Winter Dezember.

Punkte: ... (maximal 4)

V. Schreib den Text.

hallo ich heiße Paul ab jetzt zwölf Jahre alt und gehe in die Klasse sechs ich suche Freunde ich mache viel interessantes

in meiner Freizeit mache Sport gern fahre Rad und wandere im Sommer schwimme ich fahre mit dem

ern in den Ferien oft ans Meer in der Schule besuche ich die Schultheater das ist super und was macht ihr in der Freizeit schreibt mir bitte sche Paula

...Hallo,.....

.....

.....

Проверочная работа “Смотрится отлично”

1. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ihr ...Pilze gesucht.

Du ...Ball gespielt.

Im Sommer... ich viel gebadet.

Mein Freund...viele Fotos gemacht.

2. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen).

Ich habe mich darüber (rgern).

Einige Kinder haben viel (lachen).

3. Образуйте пропущенную форму прилагательного

Stark-.....- am stärksten

.....- länger-am längsten

.....---.....-am wärmsten

Gut---besser---

Gross-grosser--

4. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer. . . . die Schüler viele Museen. . . . (besuchen)

2. Ich. . . viele Fehler. . . . (machen)

3. Wer. . . dieses Bild. . . . (malen)

5. Расставьте слова так, чтобы это было правильно соблюдая все грамматические правила

1. Berlin wir in wohnen
- 2 aus kommt Mascha aus Russland
- 3 lese das interessante Buch ich

Проверочная работа “Праздники/Вечеринки”

I. Запиши вопросы для интервью.

Muster: Freunde treffen – *Triffst du gerne Freunde?*

1. Bücher lesen –
2. Musik hören –
3. Fahrrad fahren –
4. Computer spielen –

II. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться).

1. _____ du angeln?
2. Wir _____ gut E-Gitarre spielen.
3. Mark und Margo _____ Hip-Hop tanzen.
4. Ich _____ gut kochen.
5. _____ ihr Spielkonsole spielen?

A/kann B/können C/kannst D/könnt

III. Соедини предложения из правой и левой колонок.

1. Was machst du am Wochenende?
2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit?
3. Frau Schumann, können Sie Fahrrad fahren?
- a/ Nein, das kann ich nicht.
- b/ Keine Ahnung.
- c/ Nein, ich habe keine Zeit.
- d/ Ja, ich kann gut basteln.

IV. Прочитай. Запиши: правильно (r) или неправильно (f).

Ich heiße Johannes. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Johannes hat 3 Hobbys
2. Er schwimmt gern
3. Johannes kann nicht Rad fahren.

Проверочная работа “Мой город”

I. Какое слово лишнее?

1. baden, lernen, schwimmen, spielen.
2. dienstags, freitags, abends, am Morgen.
3. am Meer, am Fluss, in der Schule, an der See.
4. die Erdkunde, das Wochenende, die Geschichte, das Werken.

II. Найдите ответы на вопросы.

1. Wo warst du in den Ferien? a) Für Sport.
2. Was hast du dort gemacht? b) Ich war in den Bergen.
3. Wofür interessierst du dich? c) Ich lese gern Bücher.
4. Was machst du gern am Wochenende? d) Ich habe im Fluss gebadet.

III. Выберите правильный вариант.

1. Wo ... die Jungen in den Ferien?
a) war; b) waren; c) warst
2. Was ... ihr in den Ferien gemacht?
a) habt; b) haben; c) hast

3. Haben sie zu Hause ... ?
a) gespielt; b) spielt; c) gespielt
4. Peter ... sich für Kunst.
a) interessieren; b) interessiert; c) interessiere
5. Wir interessieren ... für Mathematik.
a) uns; b) mich; c) dich
6. Abends ... ich Musik.
a) hören; b) hört; c) höre

IV. Переведите на немецкий язык слова в скобках.

1. Sonntags (встаю) ich um 10 Uhr.
2. Mein Vater (ездит) für Autos.
3. Wir (были) im Sommer in den Bergen.
4. Alle Kinder (гуляли) in der Stunde Ball.

V. Найдите ошибки. Исправьте их.

Ich heiße Elke. Ich bin 12 Jahre alt und lernt in der Klasse 5a. Ich interessiere dich sehr in Musik und spiele selbst Klavier. Am Wochenende höre ich musik, lese oder spiele mit meinen Freunden im Hof. In den Ferien warst ich am meer. Ich hat viel gebadet. Es war prima!

Проверочная работа “Каникулы”.

Variant – 1

1. Прочитай. Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Ich heiße Tom. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Tom hat 3 Hobbys. r f
2. Er schwimmt gern. r f
3. Tom kann nicht Rad fahren. r f

2. Найди соответствия:

- 2.einkaufen gehen
- 3.das Fahrrad
- 4.können
- 5.singen
- 6.basteln
- 7.Freunde treffen
- 8.fernsehen
- a/ петь
- b / ходить за покупками
- c/ домашнее задание
- d/ встречаться с друзьями
- e /велосипед
- f/ мастерить
- g/ уметь
- h/ смотреть телевизор

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

5. 4. Заполни таблицу

Artikel

Nominativ

Akkusativ

der Klebstoff

ein Klebstoff

einen Klebstoff

das Mäppchen

.... Mäppchen

.... Mäppchen

die Brille

... Brille

... Brille

der Tisch

... Tisch

... Tisch

das Heft

... Heft

.... Heft

die Uhr

... Uhr

.... Uhr

5. Выбери правильный вариант:

1. Ich gern Süßigkeiten.

a/ essen b/ esse c/ ißt

2. du gern Bücher?

a/ lesen b/ lest c/ liest

3. Wann du fern?

a/ sehen b/ siehst c/ sieht

4. Ich Zeitungen.

a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

Variant – 2

1. Прочитай. Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Mein Name ist Helga. Mein Hobby ist Musik hören. Ich mag auch Schwimmen. Ich schwimme nicht sehr gut. Sport mache ich nicht gerne. Am Wochenende tanze ich mit meiner Freundin.

1. Helga hat 3 Hobbys. r f

2. Sie schwimmt gern. r f

3. Sie kann nicht gut tanzen. r f

2. Переведи на русский язык:

1. das Wochenende

2. das Wort

3. das Fahrrad

4. hören

5. kochen

6. Fahrrad fahren

7. tanzen

8. malen

a/ кататься на велосипеде

b / слово

c/ слушать

d/ велосипед

e /танцевать

f/ рисовать
g/ выходные
h/ готовить

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.Sie basteln?
2. Ihr gut kochen.
3. Meine Freunde Musik machen.
4. Ich Fahrrad fahren.
5. Wir Computer spielen.

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Заполни таблицу

Artikel

Nominativ

Akkusativ

der Klebstoff

ein Klebstoff

einen Klebstoff

das Mäppchen

.... Mäppchen

.... Mäppchen

die Brille

... Brille

... Brille

der Computer

... Computer

... Computer

das Buch

... Buch

.... Buch

die Uhr

... Uhr

.... Uhr

5. Выбери правильный вариант:

1. Ich gern Süßigkeiten.
a/ essen b/ esse c/ ißt
2. du gern Bücher?
a/ lesen b/ lest c/ liest
3. Wann du fern?
a/ sehen b/ siehst c/ sieht
4. Ich Zeitungen.
a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

Критерии оценивания работ

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в

тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.