

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ Детский сад №26
С.Л.Хачева
Приказ № от «29 » августа 2023г.

Рабочая программа
второй группы раннего возраста № 4
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №26 «Почемучка»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
на 2023-2024 учебный год

Составила:
воспитатель
Ремезова Юлия Сергеевна

г.Октябрьский, РБ.

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5.	Характеристики особенности развития детей раннего возраста (2-3лет)	6
1.6.	Планируемые результаты реализации образовательной программы ДОО	7
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
	Образовательная область «Речевое развитие»	14
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.4.	Проектная деятельность: познавательно-игровой проект «Первые шаги в математику»	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	27
2.6.	Рабочая программа воспитания	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3.	Режим и распорядок дня, сетка организованной образовательной деятельности	42
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	45
3.4.	Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности.	48
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями	50
	Приложение 2. Перспективное планирование по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»	52
	Приложение 4. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 4 разработана на основе образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №26 «Почемучка» города Октябрьский Республики Башкортостан.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа МАДОУ Детский сад №26 «Почемучка»;
- Устав МАДОУ Детский сад №26 «Почемучка»

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При организации образовательного процесса учитываются:

1. Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников по всем возрастным группам. Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2. Климатические особенности региона. Природа Башкортостана отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -20 - 30^{\circ}$); жаркое лето ($t = +20 - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Башкортостана, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и режимом ДООУ 2 раза в день. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума.

3. Социально-демографические особенности: анализ социального статуса семей по всем возрастным группам.

Социальный паспорт группы

Вторую группу раннего возраста №4 на период с 01.09.2023 года посещают 11 воспитанников, в том числе

Из них – 5 мальчиков и 6 девочек.

Национальный состав группы:

Кол-во детей	Национальный состав		
	Русские	Татары	Марийцы
11	4	6	1

Группа здоровья	I	II	III	IV
Количество детей	1	10		

Состав семьи	Полная	Неполная	Многодетная
Количество	9	2	4

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты реализации образовательной программы ДОО

Результаты освоения Программы, в соответствии с ФГОС ДО, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу завершения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задача – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

С целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ Детский сад №26 «Почемучка» используется «Автоматизированная диагностика развития детей от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», на основании методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- беседа.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса строится на основе парциальных программ:

- «Цветные ладошки», И.А.Лыкова (ранний возраст)

Цели и задачи, планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы:

Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-эстетических способностей в изобразительной деятельности

Участники реализации программы воспитанники от 1,5 до 3 лет.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Планируемые результаты:

- У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности.
- Он овладел простейшими способами изображения, создает изображения из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.
- Освоил технические навыки: в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскалывать комоч пластилина в ладонях, видоизменять комоч с помощью пальцев, соединять части).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
- педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:

- ✓ сенсорные эталоны и познавательные действия
- ✓ математические представления
- ✓ окружающий мир
- ✓ природа

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне

различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления:

- ✓ формирование и развитие словаря
- ✓ звуковую культуру речи
- ✓ грамматический строй
- ✓ связную речь
- ✓ интерес к художественной литературе

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- ✓ приобщение к искусству
- ✓ изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- ✓ конструктивную деятельность
- ✓ музыкальную деятельность
- ✓ театрализованную деятельность
- ✓ культурно- досуговую деятельность

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

- Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- Лепка:

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

- **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях

(кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- ✓ основная гимнастика
- ✓ подвижные игры
- ✓ формирование основ здорового образа жизни

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

- Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

- Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними,
- закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. - 144с. (7 групп раннего возраста)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы
2-3 года
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Ранний возраст
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник • Поручение
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская Деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Рассказ • Беседа
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ

	• Игра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Методы работы	
Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение

Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

При реализации Программы используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Средства реализации программы	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4. Проектная деятельность

Тема: «Первые шаги в математику»

Актуальность: Проблема математического развития занимает одно из центральных мест, т. к. математическое развитие детей раннего возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития - один из важнейших разделов в развитии малышей. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Формирование математических представлений – одна из задач развития интеллектуального мышления детей

Цель: Формирование и развитие сенсорных представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах)

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Развивающие:

- развивать способность у детей различать предметы по форме и называть их;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать внимание, память, упражнять в установлении сходства и различия между предметами

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, любознательность детей.

Тип проекта: познавательно -игровой

Участники: педагоги, дети второй группы раннего возраста, родители.

Ожидаемые результаты:

- Различают предметы по форме называют их (кубик, кирпичик, шар)
- Умеют различать и называть геометрические фигуры
- Формируют группы однородных предметов, различают количество предметов (много, один)
- Ориентируются в пространстве.

Итоговое мероприятие: Организованная образовательная деятельность по ФЭМП

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы – групповые, коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос – ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для

	родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины

	мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

	- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--

Календарный план воспитательной работы

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Возраст	Мероприятие
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	2-7 лет	Развлечение
2 сентября	День национального костюма	2-7 лет	Тематическое ООД
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	Поздравление сотрудников детского сада
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей	2-7 лет	Видео, фото поздравления
4 октября	День защиты животных	2-7 лет	Коллаж «Животные нашего края»
11 октября	День Республики	2-7 лет	Тематическое ООД Утренник
Третье воскресенье октября	День отца	2-7 лет	ООД Видео, фото п поздравления
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства	2-7 лет	Организованная образовательная деятельность
Последнее воскресенье ноября	День Матери	2-7 лет	Развлечение

Декабрь			
8 декабря	День художника	2-7 лет	Галерея известных художников
31 декабря	Новый год	2-7 лет	Утренник
Февраль			
8 февраля	День российской науки	2-7 лет	Экспериментирование
Март			
8 марта	Международный женский день	2-7 лет	Развлечение
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет	Театральное представление
Апрель			
5 апреля	День города Октябрьский	2-7 лет	
12 апреля	День космонавтики	2-7 лет	Организованная образовательная деятельность
3 пятница апреля	День нац. костюма	2-7 лет	Организованная образовательная деятельность
Май			
1 мая	Праздник весны и труда	2-7 лет	Тематическая беседа
9 мая	День победы	2-7 лет	ООД
Июнь			
1 июня	День защиты детей	2-7 лет	Развлечение
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет	Выставка рисунков
Август			
12 августа	День физкультурника	2-7 лет	Спортивное

			развлечение
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	3-7 лет	Флешмоб

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, центр физического развития.

Предметно-развивающая среда второй группы раннего возраста №4

Центры	Назначение	Оснащение
Центр двигательной активности	-расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -для прыжков; -мячи разных размеров, ленточки, обручи, флажки; -для ползания и лазания; -атрибуты к подвижным и

		спортивным играм; -нетрадиционное физкультурное оборудование -картотеки подвижных игр
Центр сенсорного развития	-расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -познавательный материал; -пирамидки
Центр мелкой моторики	развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями	- мозаика -игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) вкладыши
Центр конструирования	-проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества -выработка позиции творца	-напольный строительный материал; -настольный строительный материал; -пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); -транспортные игрушки -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр (с учётом возраста и гендерных особенностей)	-реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	-атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») куклы, коляски, кухни, детская мебель, игрушечные колыбели .. - игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили) -игрушки транспортные (трактора, вертолеты, машины разных размеров и назначения)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - картинки «Дорожная безопасность» - светофор -литература о правилах дорожного движения, пожарной

		безопасности
«Региональный компонент»	-расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	☐ образцы народных костюмов и домов РФ и РБ; ☐ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; ☐ предметы народно-прикладного искусства; ☐ детская художественная литература
Центр театрализованных игр	-развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	-различные виды театров (в соответствии с возрастом); -предметы декорации
Центр музыки	-развитие творческих способностей в самостоятельно –ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты; -магнитофон; -музыкальные игрушки;
Центр творчества	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.	- бумага разного формата, разной формы, разного тона; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы – раскраски; -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
Центр речевого развития (литературный центр)	- создание благоприятных условий для знакомства с миром художественной литературы	-художественная (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал) -дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития -картинки с предметами домашнего обихода, явлениями

		природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам -книжки– малышки
--	--	--

3.3. Режим и распорядок дня, сетка организованной образовательной деятельности

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня на холодный период для детей раннего возраста

Содержание	Время
Утренний прием детей, общение воспитателя с детьми	08.00-8.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к ООД	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	09.00-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. Раздевание	09.55-11.30
Подготовка к обеду. Формирование КГН. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	12.00-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.05
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.05-16.35
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	16.35-17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	17.00-18.30

Режим дня на теплый период для детей раннего возраста

Содержание	Время
Утренний прием детей, общение воспитателя с детьми	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.45
ООД по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45-09.00
Игры, подготовка к ООД	09.00-09.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	12.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Усиленный полдник	15.20-16.05
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка, Беседы с родителями. Уход детей домой	16.05-18.30

Оздоровительный режим для детей раннего возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке ДОУ	В летний период ежедневно, до t – 15С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20С t 16 – 18С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t 14 – 16 С (ранний и младший дошк. возраст)
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста № 4
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	09.00-09.10 09.20-09.30
Вторник	1.Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия/Математические представления) 2.Физическое развитие (физическая культура) – группа	09.00-09.10 09.15-09.25 09.35-09.45
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) II половина дня 2.Физическое развитие (Физическая культура) зал	09.00-09.10 09.15-09.25 15.30-15.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) II половина дня 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	09.00-09.10 09.15-09.25 15.50-16.00
Пятница	1.Речевое развитие (Развитие речи) Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	09.00-09.10 10.30-10.40

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений От 2- 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят **анимационные произведения** для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра

ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.5. Перечень методической литературы, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика – Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2018
«Познавательное развитие»	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 З.А. Ефанова Познавание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста игровой деятельности (от 2 до 3 лет).- Волгоград, Учитель, 2017 Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
«Речевое развитие»	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Н.С Голицына «Конспекты комплексно тематического планирования» 2015г «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой 2011г

	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3). Вып. 6 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
«Художественно-эстетическое развитие»	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности –М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой. . Д.Н.Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2020 Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. Издательство «Русское слово», 2020 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ООО ТЦ СФЕРА 2019 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Издательство: Эксмо ООО, 2014г. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Издательство: Эксмо ООО. Год издания: 2014г.
«Физическое развитие»	Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021 С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет., М: Мозаика-Синтез, 2020 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду – М.: МозаикаСинтез, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы с родителями

Месяца	Название мероприятия
Сентябрь	☐ Оформление стенда: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ. ☐ Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» ☐ Анкетирование «Давайте познакомимся» ☐ Родительское собрание по годовому плану. ☐ Папка-передвижка «Как облегчить адаптацию» ☐ Консультация: «Безопасность на дороге» ☐ Совместное оформление композиций в приёмной «Дары осени»
Октябрь	☐ Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями природы. Осень» ☐ Памятка «Игра как средство развития взаимоотношений детей 2-3-го года жизни» ☐ Изготовление дидактических игр по ФЭМП ☐ Индивидуальные беседы «Безопасность детей в детском саду и дома» ☐ Консультация «Математика в жизни ребенка»
Ноябрь	☐ Папка – передвижка «18 ноября – День рождение Деда Мороза» ☐ Папка - передвижка «День Матери» ☐ Фотовыставка «Мамочка моя самая любимая» Участие родителей в оформлении фотовыставки ☐ Родительское собрание по годовому плану ☐ Мастер-класс «Учите математику, играя» ☐ Экологическая акция «Кормушка»
Декабрь	☐ Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы. Зима» ☐ Выставка поделок на тему: «Новогодние композиции», «Ёлочка, живи!». ☐ Подготовка группы и атрибутов к Новому году празднику. ☐ Памятки «Правила пожарной безопасности» ☐ Консультация: «Организация работы с родителями по предупреждению ДТП в зимнее время» ☐ Волонтерская акция «С Добрым годом»
Январь	☐ Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). Участие родителей в оформлении фотовыставки ☐ Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста»

	☐ Привлечение родителей к оформлению снежной горки.
Февраль	☐ Консультация «Роль семьи в жизни ребёнка» ☐ Беседа о правильной одежде в зимний период ☐ Консультация «Использование устного народного творчества для развития ребенка раннего возраста» ☐ Фотовыставка «Мой папа лучше всех»
Март	☐ Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» ☐ Совместная подготовка к весеннему празднику. Поздравление мамочек. ☐ Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы. Весна»
Апрель	☐ Памятка «Профилактика детского травматизма» ☐ Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» ☐ Изготовление поделок «Космические чудеса» ☐ Субботник «Благоустройство территории детского сада» ☐ Консультация «Кризис трёх лет, как его преодолеть»
Май	☐ Заметка для родителей «О первых успехах малышей» ☐ Родительское собрание по годовому плану. ☐ Советы и рекомендации на летний период. ☐ Папка-передвижка «Лето красное – лето опасное»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Дата	Тема	Литература
Сентябрь 1 неделя	Тема: Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки» - рисование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.16
2 неделя	Тема: «Тили- тили, тесто...» (знакомство с пластическими материалами)-лепка-экспериментирование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.18
3 неделя	Тема: «Картинки на песке» - рисование предметное на песке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 20
4 неделя	Тема: «Картинки на тесте» - лепка и рисование на тесте	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 21
Октябрь 1 неделя	Тема: «Красивые листочки» - рисование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 24
2 неделя	Тема: « Падают, падают листья» - рельефная лепка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 26
3 неделя	Тема: «Падают, падают листья...» - рисование пальчиками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 27

4 неделя	Тема: «Листочки танцуют» рисование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 29
Ноябрь 1 неделя	Тема: «Дождик, чаще, кап – кап – кап!» - рисование ватными палочками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 32
2 неделя	Тема: «Пушистые тучки» - лепка модульная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 34
3 неделя	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» - рисование фломастерами	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 30
4 неделя	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» - лепка (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 36
Декабрь 1 неделя	Тема: «Снежок порхает, кружится...» лепка (Коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 40
2 неделя	Тема: «Вот какая елочка» - лепка рельефная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 43
3 неделя	Тема: «Праздничная елка» - рисование (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 44
4 неделя	Тема: «Снежок порхает, кружится» рисование кисточкой с элементами аппликации. (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 41
Январь 2 неделя	Тема: «Снеговики играют в снежки» - лепка из соленого теста	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 46
3 неделя	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 4

4 неделя	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Аппликация с элементами рисования	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 49
Февраль 1 неделя	Тема: «Угощайся, мишка!» Лепка предметная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 51
2 неделя	Тема: «Угощайся, зайка!» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 53
3 неделя	Тема: «Бублики – баранки» - лепка предметная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 54
4 неделя	Тема: « Баранки – калачи» Рисование - экспериментирование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 55
Март 1 неделя	Тема: «Цветок для мамы». Рисование с элементами аппликации	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 61
2 неделя	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Лепка предметная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 62
3 неделя	Тема: «Постираем полотенца Рисование предметное - декоративное	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 58
4 неделя	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» - рисование предметное	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 63
Апрель 1 неделя	Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» Лепка предметная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр64
2 неделя	Тема: «Солнышко - колоколнышко» - лепка предметная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр 66
3 неделя	Тема: «Солнышко - колоколнышко» - рисование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр 67

4 неделя	Тема: «Ручейки бегу, журчат» Рисование (коллективная работа)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр 69
Май 1 неделя	Тема: « Вот какой у нас салют» - лепка рельефная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 76
2 неделя	Тема: «Вот какой у нас салют»- рисование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 77
3 неделя	Тема: «Птенчики в гнездышках» - сюжетная лепка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 72
4 неделя	Тема: « Шарик воздушный ветерку послушный...» - аппликация с элементами рисования	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплексно-тематическое планирование и план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Сентябрь

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта «Мой маленький мир» (сентябрь 2023)		
1-я неделя 1.09-08.09.2023г. Даты ярких событий 1.09- день знаний. 7.09- день барабанщиков 9.09- Всероссийский день лука	Здравствуй, детский сад! Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем	Праздник «День знаний» Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности 2 пятница сентября День национального костюма
2-я неделя 11.09-15.09.2023г. Даты ярких событий 11.09- День ласкового обращения. 14.09 Всемирный День защиты пчёл 15.09- Международный день сок	Неделя безопасности Формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, дома	Выставка детских работ «Улица глазами детей» Фотовыставка «Мы за безопасное движение»	
3-я неделя 19.08-22.09.2023г. Даты ярких событий	Мир игрушек Расширить представление об игрушках. Упражнять детей в отчетливом	Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного	

19.09- День рождения «Смайлика». 22.09- День защиты слонов.	произношении слов, обогащать словарный запас. Вызвать интерес к совместным играм со взрослыми, побуждать к выполнению игровых действий.	материала) Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – панно с самыми красивыми из собранных листьев	
4-я неделя 25.09- 29.09.2023г. Даты ярких событий 27.09- день дошкольного работника 29.09- Всемирный день моря	Фрукты. Овощи Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая фруктов овощей. Учить различать по внешнему виду фрукты, овощи (помидоры, огурцы, морковь)	Выставка рисунков «Моя воспитательница» Коллективная работа «Букет для наших воспитателей»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта месяца «Моя республика» (октябрь 2023)		
1-я неделя 02.10- 06.10.2023г. Даты ярких событий 2.10- Всемирный день улыбки. 4.10- Всемирный день грибника 5.10- Всемирный день учителя.	Мой дом, мой город. День Республики Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с понятием дом, с предметами домашнего обихода (посуда, мебель). Познакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом	Выставка детских работ «Мой край родной Башкортостан»	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных

2-я неделя 09.10-13.10.2023г. Даты ярких событий 11.10- Международный день девочек. 15.10- Всемирный день мытья рук. 16.10- Всемирный день хлеба	Вот она какая, осень золотая Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени;	Выставка детского творчества	октября День Республики Третье воскресенье октября День отца в России
3-я неделя 16.10-20.10.2023г. Даты ярких событий 18.10- Всемирный день конфет. 20.10- Международный день повара. 22.10- День отца	Я в мире человек Формировать представление о себе как о человеке. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки	Фотовыставка «Прогулка по городу»	
4-я неделя октября 1-я неделя ноября 23.10-03.04.2023г. Даты ярких событий 25.10- День загадок. 28.10- День бабушек и дедушек. 4.11- день народно-	Я и моя семья Дать детям представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Закреплять умение называть свое имя, имена членов своей семьи, фамилию. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи	Выставки детских работ, стенгазет	

го единства			
--------------------	--	--	--

Ноябрь

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта «Моя заботливая мама» (ноябрь 2023 года)		
2-я неделя 07.10- 10.11.2023г.	Домашние животные и их детеныши Познакомить и расширить представление детей о домашних животных. Формировать обобщающее понятие домашние животные. Побуждать узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и называть их. Формировать общее представление о строении, отдельных частях тела животных.	Выставка творческих работ, выставка настольных игр «Животные и их детеныши»	4 ноября День народного единства 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3-я неделя 13.11- 17.11.2023г. Даты ярких событий 12.11- Синичкин день	Дикие животные и их детеныши Познакомить и расширить представление детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие дикие животные. Побуждать узнавать в натуре, на картинках,	Выставка творческих работ	

	в игрушках домашних животных (волка, лису, медведя и т. д.) и называть их.		
4-я неделя 20.11-24.11.2023г. Даты ярких событий 16.11- Международный день терпимости (толерантности) 18.11- День рождения Деда Мороза	Птичий двор Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Побуждать детей различать птиц, как они подают звук. Познакомить с названиями домашних птиц, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Пояснить детям, что к домашним птицам нужно относиться бережно, кормить их можно только с разрешения взрослых.	Проведение акции «Кормушка для птиц»	
5-я неделя 27.11-01.12.2023г. Даты ярких Событий 21.11- Всемирный день телевидения. 24.11- День моржа	День матери. Организация всех видов деятельности вокруг темы праздника, роли матери в жизни ребенка.	Выставка творческих работ «Портрет моей мамы», фотовыставка «Наши любимые мамочки»	Последнее воскресенье ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта месяца «Новый год у ворот» (декабрь 2023 года)		
1-я неделя 04.12-08.12.2023г.	В гостях у сказки Знакомство с русскими народными сказками,	Театрализованная игра Выставка книг,	3 декабря День неизвестного солдата

Даты ярких событий 1.12- Всероссийский день хоккея.	сказочными персонажами. Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок	выставка детского творчества	Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России
2-я неделя 11.12-15.12.2022г. Даты ярких событий 4.12- День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. 8.12- Международный день художника.	Здравствуй, зимушка-зима Знакомить детей с особенностями зимы: сезонными изменениями в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать сенсорный опыт на примере обследования снега: белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок, рассмотреть снежинки.	Выставка детских рисунков Конкурс поделок «Встречай, Новый год по правилам!»	12 декабря День Конституции Российской Федерации 14 декабря День башкирского языка
3-4я неделя 18.12-29.12.2022г. Даты ярких Событий 15.12- Международный день чая. 27.12- День спасателя в России. 28.12- Международный день кино.	Новогодний калейдоскоп Расширять представление детей о ёлочке. Познакомить с некоторыми её особенностями. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего	Праздник «Новый год»	24 декабря День Конституции Республики Башкортостан 31 декабря Новый год

	праздника.		
--	------------	--	--

Январь

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта «Зима» (январь 2024г)		
1-я неделя 09.01.- 12.01.2024г. Даты ярких событий 11.01- Международный день «Спасибо»	Зимняя одежда и обувь. Дать представление о видах зимней одежды, обуви, необходимости одеваться тепло	Выставка детского творчества	
2-я неделя 15.01- 19.01.2024г. Даты ярких событий 15.01- День зимующих птиц России 18.01- Международный день снеговика	Моё здоровье Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитание КГН	Фотовыставка «Сильные, ловкие, здоровые», Организация условий для зимних прогулок	
3-я неделя 22.01- 03.02.2023г. Даты ярких событий 24.01- Международный день эскимо 28.01- Международный день конструктора Лего 29.01-	Зимние забавы Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе: похолодало, деревья без листьев, понаблюдать, как падает снег. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, игре в	Неделя зимних игр и забав. Развлечение «Зимние Олимпийские игры» Оформление фотовыставки «Маленькие спортсмены»	27 января - День снятия блокады Ленинграда - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума) -День памяти жертв Холокоста

день автомобиля	снежки, лепке снеговика.		
-----------------	-----------------------------	--	--

Февраль

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта «День защитника Отечества» (февраль 2024г)		
1-я неделя 05.02-09.02.2024г. Даты ярких событий 7.02- день зимних видов спорта в России 10.02- день домового	Транспорт Знакомство с видами транспорта и его назначением. Различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой, автомобиль, автобус, а также их основные части Беседы о безопасности на дороге. Знакомство с понятием светофор	Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Транспорт» Акция «Фликер-надежный друг»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День Российской науки
2-я неделя 12.02-16.02.2024г. Даты ярких событий 14.02- Международный день дарения книг		Выставка творческих работ «Все профессии важны»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3-я неделя 19.02-22.02.2024 г. Даты ярких событий 19.02- Всемирный день защиты млекопитающих (День кита).	Все профессии равны, все профессии нужны Знакомить с миром профессий (врач, продавец, полицейский), их особенностями, орудиями труда. Понимать значимость их труда. Воспитывать любовь к труду взрослых	Выставка творческих работ «Мой папа самый лучший» Праздник «День защитника Отечества»	21 февраля Международный день родного языка
4-я неделя 26.02-01.03.2024г. Даты ярких событий	Мебель Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, шкаф, кресло, диван...)	Развлечение «Масленица»	

1.03- День кошек в России. 2.03- Международный день спички. 3.03- Всемирный день дикой природы			
--	--	--	--

Март

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
Тема проекта «Весна» (март 2024г.)			
1-я неделя 04.03-07.03.2024г. Даты ярких событий 6.03- Прощание с Масленицей. 8.03- Международный женский день.	Мама-солнышко мое Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Фотовыставка «Наши милые мамы» Выставка детских рисунков «Портрет мамочки моей» Оформление стенгазет Коллективные работы «Для милых мам» Фотовыставка «Бабушка, мама, дочка» Утренники к 8 марта Флешмоб «Спасибо мама 2024»	
2-я неделя 11.03-15.03.2024г. Даты ярких событий 14.03- Международный день рек 16.03- День цветных карандашей	Ранняя весна Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).	Выставки творческих работ	18 марта День воссоединения Крыма с Россией

3-я неделя 18.03-22.03.2024г. Даты ярких событий 20.03- День Земли. 21.03- День кукольника.	Неделя детской книги Знакомство и увлечение детей книгой; рассказать какие бывают книги, кто трудится над их созданием; развитие интереса у детей к чтению, подведение детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно - тогда они будут жить дольше. Пополнение словарного запаса	Изготовление книг Выставка детских работ	
4-я неделя 25.03-29.03.2024г. Даты ярких событий 27.03- Всемирный день театра. 29.03- Международный день русалки 30.03- День аиста	Волшебный мир театра Дать детям представление о театре. Знакомить с различными видами театров. Вызвать интерес к театральной деятельности. Учить детей разыгрывать небольшие сценки или сказки. Способствовать созданию у детей радостного настроения.	Драматизация по мотивам произведений и сказок (в группе и старшие возрастные группы для малышей) Сюжетно-ролевая игра «Театр»	

Апрель

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
	Тема проекта «Человек на планете Земля» (апрель 2024)		
1-я неделя 01.04-05.04.2024г. Даты ярких событий 5.04- Международный день супа 6.04-	Любимый город Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Фотовыставка «Любимый город» Выставка рисунков	

Всемирный день мультфильмов 7.04- Всемирный день здоровья			
2-я неделя 08.04-12.04.2024г. Даты ярких событий 12.04- День космонавтики. 14.04- Международный день хомяка	Земля – наш общий дом. Космос Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д. Дать первоначальные представления о космосе	Творческая выставка «Космос рядом с нами» Макет «Исследователи космоса», «Космическая система»	
3-я неделя 15.04-19.04.2024г. Даты ярких событий 19.04- День подснежника. 21.04- Международный день пряника.	Водный мир планеты Земля. Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоемах и их обитателях (рыбки, лягушки и т.д.)	22.04- День Земли Выставка творческих работ «Мир воды» Коллективная работа «Аквариум»	3 пятница апреля День национального костюма
4-я неделя 22.04-03.05.2024г. Даты ярких событий 29.04- Международный день танца. 29.04- Всемирный День желаний	Народная культура и традиции Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством, хороводами	Проведение сюжетной игры «Город мастеров» Выставка детского творчества	

Май

Период	Тема недели, цель	Примерные варианты итоговых мероприятий	Календарный план воспитательной работы
--------	-------------------	---	--

	Тема проект «Здравствуй, лето!» (май 2024 года)		
1-2-я неделя 06.05-10.05.2024г. Даты ярких событий 1.05- Праздник весны и труда. 3.05- Всемирный день Солнца. 9.05- День Победы	Счастливое детство! Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства. Формировать элементарные представления о празднике «День Победы»	Изготовление открытки ветерану. Творческая выставка «День Победы глазами детей» Создание альбома «Книга памяти»	1.05- Праздник весны и труда.
3-я неделя 13.05-17.05.2024г. Даты ярких событий 15.05- Всемирный день семей 17.05- День муравьев. 23.05- Всемирный день черепахи.	Нам на улице не страшно. Неделя ОБЖ Организовывать различные формы работы на формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами. Безопасного поведения на улице.	Учебная тревога «Пожар!!!» Педагогическая диагностика	19 мая День детских общественных организаций России
4-я неделя 20.05-3.05.2024г. Даты ярких событий 25.05- День дыхательных игр. 29.05- День собак	Лето в гости к нам идет Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц с приходом лета.	Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!» Праздник, посвященный выпуску	24 мая День славянской письменности и культуры