

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка
М.П. Чугунова
Приказ № 210 от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка
М.П. Чугунова
Приказ № 210 от «31» августа 2023 г.

Положение
о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей
и промежуточной аттестации обучающихся с РАС
в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка;
- Положением об организации обучения лиц с ОВЗ;
- Другими локальными актами Учреждения.

1.4. Обучение детей с РАС предполагает создание специальных условий для освоения ими программы начального общего образования.

1.5. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.7. Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.8. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающихся с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

2. Система оценивания

2.1. С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

2.2. В 1-ом классе осуществляется направленный педагогический руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

2.3. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.4. Отметка как цифровое оформление оценки *по программе 8.3* вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.5. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 - 4-х классах выставляется за четверть.

2.6. Отметка как цифровое оформление оценки (*таблица 8.3*) со 2-й четверти 2-4-х классов выставляется за четверть.

2.7. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением регламентируется осуществлять контроль по учебным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по измененной шкале оценивания (Приложение 1,2).

2.8. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальных динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.9. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 %;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

2.10. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых промежуточных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

2.11. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

2.12. Динамика развития обучающихся по АООП (вариант 8.4) отражается в мониторинге усвоения программного материала (Приложение 3).

2.13. Система оценки результатов по варианту 8.4 включает целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.14. При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.15. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.16. Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2) (приложение 4); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).

2.17. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.18. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской

идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения, ориентируясь на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной жизни при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.19. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.20. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- рефлекс, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

2.21. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», а также планируемых результатов формирования универсальных учебных действий, в том числе планируемых результатов во всех разделах межличностных учебных программ.

2.22. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.23. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

2.24. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации, решение проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;

- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.25. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

2.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.27. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.28. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

2.29. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.30. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.31. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную

- систему знаний данного учебного предмета.
- 2.32. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).
- 2.33. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- 2.34. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостатков.
- средний (базовый) уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (крыта) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также окрытосре, широте (или избирательности) интересов;
- повышенный уровень достижений** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;
- низкий уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментов знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающиеся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуются специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
- 2.35. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптивной основной образовательной программы.
- 2.36. Для оценки достижений возможных предметных результатов освоения АОП по варианту 8.4 используются технологии тестовых заданий по каждому учебному предмету.
- 2.37. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учётом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 2.38. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
- 2.39. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаковой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- 2.40. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей

производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.41. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2.42. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

2.43. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - положительная динамика.
- 2 - полное освоение действия.

2.44. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

Портфолио - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с РАС универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.45. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям ФГОС ОБЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация учащихся с РАС проводится с целью повышения ответственности учащихся за результаты образовательной деятельности, за объективную

4. Промежуточная аттестация обучающихся

3.6. Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 включается в себя

- защита проекта.
- защита рефератов или творческих работ;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- итоговый устный опрос;
- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- планирование педагога. Формами являются:

3.5. Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом плане тетрадей, электронном журнале «Лневник.ру» и дневниках обучающихся с РАС.

• текущая аттестация обучающихся 2-4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно - тематическому планированию и плану урока учителя в рабочих и

результатов аттестации в этих учебных заведениях;

• обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе

включенным в этот план;

• обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале;

• текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.2. Текущий контроль по предметам включается в себя поурочное, темное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

• контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам образования;

• установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;

3.1. Задачами текущего контроля являются:

• установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соответствие этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

4.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом Учреждения.

4.6. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения из предлагаемого учебным планом перечня:

0 - не выполняет, помощь не принимается;

возможного результата личностного развития по следующей шкале:

4.11. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве

развития.

4.10. Критериями развития личностного развития являются перечень возможных результатов личностного

группы формы оценки, характеризующей на личностный уровень жизненных компетенций и

личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам

Основной задачей анализа результатов обучения ребенка, динамика развития его

ребенка в сфере жизненных компетенций.

Задачей экспертной группы является разработка согласованной оценки достижений

контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно

применять метод экспертной группы (на межличностной основе). Она объединяет

4.9. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется

обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты

течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением

4.8. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в

итогах учебного года.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИП и развития жизненных компетенций ребенка по

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации			
	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	
Речевая практика (8.2-8.4)	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	
Иностранный язык (8.1, 8.2)	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	
Математика	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)	
Окружающий мир/Мир природы и человека	Тест	Тест	Тест	

- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по вербальной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

ситуации, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

- при необходимости предоставления дифференцированной помощи; стимулирующей (поощрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самоповторки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в процессе обучения ребенка проявления утомления, истощения;
- неупотребляемыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание

 $\cdot d\mathbf{r}$

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение множественной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптации (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и

индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и

заданий);

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; прививать навыки (присутствие своего учителя, наличие привитых привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом

Итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) включают:

4.16. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и

СИПР.

4.15. При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем

4.14. Оценка достижений и оценка динамики формирования классных руководителей в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в

2 - полное освоение действия.

1 - положительная канцелярия;

0 - отсутствие динамики или пересек;

получение по каждому показателю по следующей шкале:

4.13. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающихся с РАС за

·(9'5 винэжолдII)

4.12. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие

обучающихся (законные представители), учителя, администрация Учреждения.

5.2. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Учреждения);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется Педагогическим советом Учреждения по согласованию с Управляющим советом Учреждения.

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня согласования с Управляющим советом Учреждения, утверждения Педагогическим советом и приказом директора Учреждения.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Мониторинг базовых учебных достижений учащихся с РАС (вариант 8.4)

Критерии оценивания

05 - действие не выполняется, помощь не принимает

- 1 6 -выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи
- 2 6 -выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью
- 3 6 -выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 4 6 -выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции
- 5 6 -выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

Речь и альтернативная коммуникация

[illegible]

<i>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>												
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.												
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах												
Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.												
Умеет обозначать арифметические действия знаками.												
Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.												
<i>3) Ослаждение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</i>												
Умеет обращаться с деньгами, рассчитывать на ипп, пользоваться карманными деньгами												
Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.												
Устанавливает взаимно-однозначные соответствия.												
Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.												
Различает части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и проследживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.												

Естественное. Окружающий природный мир												
Параметры изучения	1 кл.	1 кл.	2 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.						
	(доп.)		(доп.)									
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.												
Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.												
Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.												
Умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.												
2) Представления о животном и растительном мире, их значениях в жизни человека.												
Проявляет интерес к объектам живой природы												
Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).												
Имеет опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.												
Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).												
3) Элементарные представления о течении времени.												
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.												
Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.												

Человек

Параметры изучения	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл. (доп.)	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	I полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	II полугод.
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.						

[illegible]

ДОМОВОДСТВО

ДОМОВОУСТРО	
	3 КЛ.
	4 КЛ.

Параметры изучения					1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
Выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.									
Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.									
Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.									
Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.									

Окружающий социальный мир

Параметры изучения					1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
1) Представления о мире, созданном руками человека									
Проявляет интерес к объектам, созданным человеком									
Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.									
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.									
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.									
Владеет представлениями представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).									

Технологии

Параметры изучения	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности Использует в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; Соблюдает необходимые правила техники безопасности. Соблюдает технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Стремится выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.										
2) Обогащение положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.										
Испытывает потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.										

Физическая культура.

Параметры изучения	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.

Основы знаний

1) Основные требования к знаниям:

Критерии развития жизненной компетенции		1 класс		1 класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Содержательные линии		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.												
	Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.												
	Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.												
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.												
	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.												
	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.												
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника												
	Умеет корректно привлекать к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.												
	Умеет выразить свои чувства: отказ,												

Навыки одевания и раздевания												
Различает чистую и грязную одежду												
Одевается и раздевается												
Обувается												
Пользуется шнурками												
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации												
Туалетные навыки												
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный												
Пользуется туалетом по расписанию												
Пользуется туалетом дома												
Пользуется туалетной бумагой												
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах												
Гигиенические навыки												
Чистит зубы												
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом												
Умывается, моет руки самостоятельно												
Причесывается												
Навыки заботы о здоровье												
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь												
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен												
Адекватно реагирует на медицинские процедуры												
Навыки личной безопасности и принятия решений												
Навыки личной безопасности												
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов												
Аккуратно пользуется острыми предметами												
Избегает опасных мест/ситуаций												
Запирает дверь												
Открывает дверь												
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях												

