

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(коллегиальный орган
управления
организации)
протокол № 16 от 14.06.2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ООШ
д. Курама



подпись Г.М.Ибрагимова
ФИО
приказ от 14.06.24 г № 66

ОТЧЕТ

**О реализации плана ВСОКО за 2023-2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основная общеобразовательная школа деревни
Курама
муниципального района Учалинский
район Республики Башкортостан**

**Курама
2024**

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования.
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
 2. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
 - анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Обоснование целей и задач системы:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням ,включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Успеваемость, качество знаний:

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования; предоставляет очную форму обучения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко ли че ст во	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального

образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 процента (в 2022-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился и составляет 0 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с от мет ка ми «5»	%	Кол иче ств о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33,3	1	11,1	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	29	29	100	11	37,9	2	6,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,6 процентов (в 2022-м был 51,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,8 % (в 2022-м – 0%). Следует также отметить, что контингент учащихся в 2023-2024 учебном году понизился на 8 человек по сравнению с 2022-2023 уч.годом, что повлияло на показатели «успеваемости».

. Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение успеваемости по предмету, можно отметить, что учителя слабо работают над совершенствованием методики проведения урока, отсутствует индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

В школе имеется небольшой резерв учащихся (Зуч), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Взять под контроль качество и обученность в следующих классах: 3,4,8.

3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти.

4. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся

Анализ реализации рабочих программ по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Структура программ, включенных в ООП НОО, ООП ООО по ФГОС второго поколения, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

На уровне начального общего образования все рабочие программы полностью реализованы, практическая часть по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке также реализована.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных

предметов на уровне основного общего образования: химия, физика, биология, география, информатика, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, химия, биология, география.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего и среднего общего образования – 100 %.

Промежуточная аттестация проведена по утвержденному графику, протоколы заполнены.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования– 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования– 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования– 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования– 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования– 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровне ООО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

2. Учителями-предметниками были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы. За счёт уплотнения уроков и корректировки материалов, дополнительных занятий (он-лайн), консультаций (он-лайн), проектной деятельности отставаний по учебным предметам нет.

3. Промежуточную аттестацию по итогам 2023-2024 учебного года успешно прошли все обучающиеся 1-8 классов.

Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников

В 2023-2024 учебном году МБОУ ООШ д. Курама работала по плану мероприятий, утвержденной приказом школы от 17.10.2023г. №96, который был направлен на формирование и оценку функциональной грамотности. С начала учебного года учителя-предметники внедрили в образовательный процесс банк заданий по формированию и оценки ФГ.

8 учителей зарегистрированы на портале РЭШ, все они прошли КПК по ФГ.

-Обучающиеся 8 и 9 классов в октябре выполняли диагностическую работу по направлениям ФГ.

-Приняли участие в республиканском мониторинге сформированности ФГ обучающихся в декабре 2023г.

- 5 класс принимал участие в проведении диагностических работ по ФГ в феврале 2024г.

- В апреле 2024 года 7 класс стал участником диагностических работ по ФГ.

-В мае обучающиеся 8 класса стали участником диагностических работ по ФГ.

Сформированность функциональной грамотности по результатам мониторинга портала РЭШ

Класс	Дата проведения диагностической работы	Из них		Уровни сформированности, %				
		Принявших участие в диагностической работе	Из них ОВЗ, чел.	Недостаточный, %/чел	Низкий, %/чел	Средний, %/чел	Повышенный, %/чел	Высокий, %/чел
7 класс	27 февраля читательская	4	0	0	25	75	0	0
7 класс	5 марта математич	4	0	0	25	50	25	0

	еская							
7 класс	13 марта ЕНГ	4	0	0	50	50	0	0

Класс	Дата проведения диагностической работы	Из них		Уровень сформированности, %				
		Принявших участие в диагностической работе	Из них ОВЗ, чел.	Недостаточный, % чел	Низкий % чел	Средний, % чел	Повышенный % чел	Высокий, % чел
5 класс	25.04.2024 математич	4	0	0	0	2 чел – 50%	2 чел – 50%	0

Класс	Дата проведения диагностической работы	Из них		Уровень сформированности, %				
		Принявших участие в диагностической работе	Из них ОВЗ, чел.	Недостаточный, % чел	Низкий % чел	Средний, % чел	Повышенный % чел	Высокий, % чел
8 класс	15.05.2024 Читательская	9	1	0	3 чел - 33,3 %	5 чел – 55,5 %	1 чел – 11,1 %	0
8 класс	20.05.2024 Математич	9	1	0	4 чел – 44,4%	4 чел – 44,4%	0	1 чел- 11,1%
8 класс	22.05.2024 ЕНГ	9	1	0	2 чел- 22,2 %	5 чел- 55,5 %	2 чел- 22,2	0

Выводы:

Проанализировав использование электронных ресурсов в образовательном процессе обучающихся в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>. В мониторинге на портале РЭШ по всем шести направлениям зарегистрировано 36 обучающихся 6-9 классов. Всего создано работ 126. Количество учителей, создавших работу 4. Количество учащихся, прошедших работу 126, что составило 100%. Увеличилось и количество участников и количество учителей, работающих на портале.

Работа по реализации электронного обучения в МБОУ ООШ д. Курама велась согласно плану, который намечен графиком школы, поурочного планирования, работы с различными категориями обучающихся. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся МБОУ ООШ д. Курама на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, читательской грамотностью, финансовой и математической грамотностью. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у некоторых обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Рекомендации: В целях совершенствования системы электронного обучения в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования, а также для развития, поддержки одарённых и высокомотивированных детей в 2023-2024 уч. году продолжить работу по внедрению электронных форм обучения. Рекомендовать всем педагогам использовать контент для индивидуальной, групповой и дифференцированной работы с обучающимися. Классным руководителям довести до сведения всех обучающихся школы возможности использования ЭОР для тренировки решения заданий по школьным предметам. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Предмет	Параллель	Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	4 классы	100	33,3	0	100	0	100
	5 классы	100	66,6	0	100	0	100
	6 классы	100	33,3	66,6	33,3	0	66,6
	7 классы	100	66,6	0	100	0	100
	8 классы	83,3	50	16,6	83,3	0	83,3
Математика	4 классы	100	33,3	0	100	0	100
	5 классы	100	66,6	33,3	33,3	33,3	66,6
	6 классы	100	66,6	33,3	66,6	0	66,6
	7 классы	100	50	0	100	0	100
	8 классы	100	50	35	75	0	75
Окружающий мир	4 класс	100	66,6	33,3	66,6	0	66,6

ий мир	ы						
Биоло гия	5 класс ы	100	75	25	50	25	75
Биоло гия	6 класс ы	100	50	0	100	0	100
Биоло гия	7 класс ы	100	50	0	100	0	100
Биоло гия	8 класс ы	100	62,5	12,5	87,5	0	87,5
Истор ия	5 класс ы	100	50	0	100	0	100
	7 класс ы	100	50	25	50	25	75
Обще ствоз нение	6 класс ы	100	50	50	50	0	50
	7 класс ы	87,5	57	75	25	0	25
Геогр афия	8 класс ы	87,5	50	37,5	50	12,5	65,5

Общие выводы по результатам ВПР-2024 .

71% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки за 2023-2024 учебный год. 24% уч-ся снизили свои отметки, 5 % **повысили свои отметки.**

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания

- индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества подготовки к ВПР весной 2024-2025 уч.года.

Низкое качество выполнения ВПР показали:

в 4,6 классах - по русскому языку; в 4 классе - по математике.

Высокий показатель качества в классах-по русскому языку 5,7 классах, в 5 классе по биологии; в – 5-6 классах по математике . Анализ всех результатов ВПР-2024 показал необходимость дополнительной работы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

В 1-м классе прошла диагностическая работа безотметочного оценивания . Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице:

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Русский язык	100	66,6	100	50	33,3	66
Математика	100	100	100	25	66,6	40
Литературное чтение	100	100	100	86	33,3	67
Окружающий мир	100	100	100	50	66,6	60
Иностранный язык	100	100	100	50	33	50
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

2. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок.

В связи с этим необходимо:

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2024-2025 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

3. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по русскому языку и математике приведены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5	100	50
	6	100	37
	7	100	72
	8	100	82
	9	100	50
Математика	5	100	75
	6	100	75
	7	100	50
	8	100	57
	9	100	50

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Нарушений дисциплины не отмечено. В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации и принять меры по необъективной оценке знаний учащихся.

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

4. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по остальным предметам учебного плана приведены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Биология	5	100	80
	6	100	60
	7	100	78
	8	100	57
физика	7	100	78
	8	100	57
	9	100	50
География	5	100	80
	6	100	40
	7	100	67
	8	100	71
	9	100	100
Английский язык	5	100	60
	6	100	60
	7	100	67
	8	100	57
	9	100	87,5
информатика	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100

Вывод:

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к переводной аттестации. Все учащиеся были переведены без академической задолженности.

Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к переводной аттестации в 2023-2024 учебном году достаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к переводной аттестации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учесть результаты переводной аттестации в работе по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.

2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Цели:

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам;
- повышение качества образования отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении
- создать условия для успешного индивидуального развития учащихся
- Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата

- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

В рамках ВСОКО в начале 2023-2024 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.23.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год.

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной, индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В соответствии с планом работы МКУ «УО» и планом работы школы на 2023/2024 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной, индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя 1-9 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя 1-9 используют в работе со слабоуспевающими учениками следующие направления:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера;
- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков.

Проверка журналов показывает, что учителями 1-9 классов планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий.

Выводы:

Учителя 1-9 классов:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми и неуспевающими учениками;

- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

Учителям 1-9 классов для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, разноуровневую дифференциацию заданий на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Блок №3 Работа с одаренными детьми

Целью работы с обучающимися является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системнодеятельностного подхода. Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В план работы учителя с мотивированными обучающимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы. Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуальнотворческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность работы;
- разработать систему подготовки учеников к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей обучающихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорскопреподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными детьми.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы, также предусматривает целенаправленную работу с одаренными школьниками, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути,

поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 6,25 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Сведения об участии в олимпиадах

МБОУ ООШ д. Курама						
№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Уровень (муниципальный, региональный)	Название конкурса, олимпиады	Результат участия	Руководитель (Ф.И.О.)
1	Тагирова Н.Р	7	Муниципальный	Олимпиада «Кубок Гагарина» по русскому языку	призер	Баязитова Д.У.
2	Каюпова А.Г.	7	Муниципальный	Кубок Гагарина Олимпиада по биологии	призёр	Ибрагимова С.Ф.
3	Каюпова А.Г.	7	Муниципальный	Кубок Гагарина по башкирскому языку	Победитель	Кызылбаева Р.Н.
4	Тагирова Н.Р.	7	Муниципальный	Кубок Гагарина по английскому языку	Призер	Сафиуллина А.Р.

5.	Масалимов А.А.	5	Муниципальны й	Кубок Гагарина Олимпиада по биологии	призёр	Ибрагимова С.Ф.
6.	Тагирова Н.Р.	7	Муниципальны й	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	призёр	Ибрагимова С.Ф.
7.	Каюпова А.Г.	7	Муниципальны й	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	победитель	Ибрагимова С.Ф.
8.	Исмагилова Л.М.	8	Муниципальны й	Всероссийская олимпиада школьников по башкирскому языку	победитель	Ибрагимова С.Ф.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году.
2. Учителям начальных классов развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе личностноориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня.

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2023-2024 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается очень низким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Блок № 4 Профориентационная работа

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 8-9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор

профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа МБОУ ООШ д.Курама проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8 и 9 классов было проведено анкетирование. Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 8-9-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника»,

«человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 8 и 9 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-9 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Социальным педагогом , с обучающимися 8, 9 были проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 8,9 классов ежемесячно проводились классные часы, мастерклассы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,

- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха», • «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Старшеклассники с большим удовольствием посетили предприятие города ООО «РИВС», пожарную часть города Учалы, сельскую библиотеку, с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как «Будущий воин», «Бал старшеклассников», «Зарница», спортивные мероприятия и школьные праздники (День Учителя, День дублера, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Баязитова Д.У., Мажитова Р.Х.) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Блок № 5 Профессиональное развитие педагогических работников

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ ООШ д. Курама ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. В школе 12 педагогических работников, из них 11 имеют высшее

профессиональное образование, 1- среднее профессиональное образование,. В школе 10 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 2 - имеют первую квалификационную категорию, 1 педагога аттестован на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогических работников школы 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	больше 23 лет
12	0	0	1	0	2	9

80 % учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания».

Повышение квалификации педагогических работников

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществлялось через систему:

□□ педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

□□методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.

□□заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;

□□заседаний методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Существующие в школе формы методической работы разнообразны.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Проблема: низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ ООШ д. Курама осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ, реализация ФГОС ОБЗ и другие. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

Таким образом, работа администрации школы должна быть направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом: повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности

- организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии
- вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

Блок № 6 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Основные школьные дела », «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

- Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры» «Ключевые общешкольные дела».

Иные вариативные модули: «Экскурсии, походы», «Основные школьные дела»

- «Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ д. Курама организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы,

модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.