

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой О.Г. с.Аксаково муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Советом МАОУ СОШ №41
им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково
Протокол №1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 41
им. Аксаковой О.Г.
с.Аксаково
Т.О.Вебер
Приказ от 30.08.2024 № 224

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 учебный год**

2.2.	Содержание программ отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	
	2.1.21. Основы безопасности и защита Родины	
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
	3.1. Учебный план среднего общего образования	
	3.3. Календарный учебный график	
	3.4. Календарный план воспитательной работы	

На основании Приказа № 31 от 22 января 2024 г., Приказа № 62 от 01 февраля 2024 г.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Внести изменения в ООП основного общего образования учебный предмет «Технология» изменить на «Труд (технология)», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

2.2. Содержание программ отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. 21. Основы безопасности и защита Родины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной, информационной сферах.

- 1)** формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 2)** достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- 3)** взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- 4) подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные

образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение

медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности:

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого

развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности»

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в

движении;

- основы общевойскового боя;

- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

- виды маневра;

- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

- оборона, ее задачи и принципы;

- наступление, задачи и способы;

- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

- правила безопасного обращения с оружием;

- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

- способы удержания оружия и правильность прицеливания;

- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

- история возникновения и развития робототехнических комплексов;

- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

- история возникновения и развития радиосвязи;

- радиосвязь, назначение и основные требования;

- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

- местность как элемент боевой обстановки;

- тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

- порядок оборудования позиции отделения;

- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

- поражающие факторы ядерных взрывов;

- отравляющие вещества, их назначение и классификация;

- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

- зажигательное оружие и способы защиты от него;

- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

- виды боевых ранений и опасность их получения;

- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

- условные зоны оказания первой помощи;

- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно - учетных специальностей;

- особенности прохождения службы по контракту;

- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торговоразвлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения

последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную

деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

5) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

6) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

7) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных

ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

8) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

9) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

10) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

11) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

12) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося

будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно -практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять

творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,

«информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.1.28. Курс внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка»

Пояснительная записка

ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшекласников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом гимназии на 2023-2024 учебный год для среднего общего образования на внеурочную деятельность "Сложные вопросы русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организации и учебные занятия	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.	Лекция, индивидуальная, работа в парах	Аналитическая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомление с тестами.
2.	Композиция и	2	Разновидности вступления:	Групповая,	Запись

	структура сочинения		историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение - вывод и заключение - следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.	индивидуальная	основных понятий. Работа над текстами собственных сочинений
3.	Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	9	Подбор материалов по следующим направлениям: Забвению не подлежит» (исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности); «Я и другие» (человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»); «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом); «Время перемен» (тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством); «Разговор с собой» (внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования - вопросы, которые человек задает себе; внутренние переживания; тема совести).	Групповая, индивидуальная	Составление кластера, обсуждение проблемных вопросов по теме Анализ произведений русской и мировой классики. Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/речевое оформление сочинения) Анализ готовых сочинений.
4.	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	4	Синтаксис Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной	Индивидуальная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц

			работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом		
--	--	--	---	--	--

			предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.		
5.	Сочинение на ЕГЭ	8	Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы.	Лекция с элементом беседы, работа в парах, индивидуальная	Лингвистические наблюдения; рецензирование текста; лингвистический анализ текста комментированное чтение. Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Работа над

			Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.		текстами собственны х сочинений Анализ сочинений
--	--	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Цели и задачи курса.	1		
2	Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	1		
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1		
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2020-2021 учебный год.	1		
5	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Забвению не подлежит ».	1		
6	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Я и другие ».	1		
7	Урок-практикум по написанию вступления	1		
8	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Между прошлым и будущим: портрет моего поколения »	1		
9	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Время перемен »			
10	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Разговор с собой »	1		
11	Урок-практикум по написанию вступления	1		
12	Урок-практикум по написанию основной части и заключения	1		
13	Знакомство демоверсией -2021 ЕГЭ по русскому языку	1		
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
15	Лексические синтаксические средства выразительности.	1		
16	Стилистические фигуры.	1		
17	Трудные случаи орфографии	1		
18	Трудные случаи орфографии	1		
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки .	1		
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
21	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1		
22	Пунктуация. Знаки препинания в простом	1		
	осложненном предложении .			

23	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1		
24	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
25	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
26	Урок - практикум. Анализ тестовых заданий	1		
27	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	1		
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
29	Комментарий к сформулированной проблеме			
30	Позиция автора	1		
31	Отношение к позиции автора	1		
32	Виды заключений к сочинению <i>Подведение итогов.</i>	1		
33	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм Подведение итогов.	1		

Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Оpoznавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями.
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план универсального профиля на 2024 - 2026 учебный год

Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 клас с		11 класс	
				ОО		ОО
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2		2
	Литература	У		5		5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1		1
	Государственный язык РБ	Б		1		1
	Родная литература(русская)	Б		1		1
	Иностранный язык	Б		3		3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		3		3
	Геометрия	Б		2		2
	Вероятность и статистика	Б		1		1
	Информатика	Б		1		1
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2		2
	Химия	Б		1		1
	Биология	Б		1		1
Общественно-научные предметы	История	Б		2		2
	Обществознание	У		4		4
	География	Б		1		1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		1		1

	Основы безопасности и защиты Родины	Б		1		1
	Индивидуальный проект			1		
ИТОГО				34		33
Разговоры о важном				1		1
Профминимум "Россия-мои горизонты!"				1		1
Решение задач повышенной трудности						1
Сдам ГТО				2		1
				4		4
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312	

Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков						
Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	5-ти дневная неделя			
			Количество часов в неделю			
			10 клас с		11 класс	
				00		00
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2		2
	Литература	Б		3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		0,5		1
	Государственный язык РБ	Б		1		1
	Родная литература	Б		0,5		1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3		3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У		4		4
	Геометрия	У		3		3
	Вероятность и статистика	У		1		1
	Информатика	Б		1		1
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2		2
	Химия	Б		1		1
	Биология	Б		1		1

Общественно-научные предметы	История	Б		2		2
	Обществознание	У		4		4
	География	Б		1		1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1		1
	Индивидуальный проект			1		
ИТОГО				34		34
Разговоры о важном				1		1
Профминимум "Россия-мои горизонты!"				1		1
Сдаём ГТО				1		1
				3		3
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	2516		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-8-е, 10-е классы): 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х, 11-х классов: определяется расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 1 классы - 33 недели (161 учебный день);
 - 2-8-е, 10-е классы - 34 недели (166 учебных дней);
 - 9-е, 11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебной недели: 1-11-е классы - пятидневная учебная неделя.
- 2.3. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2024	28.03.2025	10/11	50/55
IV четверть	07.04.2025	26.05.2024	7	36
Итого в учебном году*			34 (33 - 1 кл.)	166 (161- 1 кл.)

~~без учета 5-го дня учебного года - 165 учебных дней. При проведении ГИА обучающихся~~

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62
Праздничные дни			4

1 Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2 * Для обучающихся выпускных классов период летних каникул определен примерно.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1) 11 октября - День Республики Башкортостан
- 2) 4 ноября - День народного единства
- 3) 23 февраля - День защитника Отечества
- 4) 8 марта - Международный женский день
- 5) 30 марта - Ураза-байрам
- 6) 1 мая - Праздник Весны и Труда

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 классы	2-9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35-40	40	40
Перерыв (минут)	10-25	10-20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам	По триместрам	По полугод.

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

1-4-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	6

5-9-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	5	5	5

10-11-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-й класс	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	4	3

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Сентябрь - декабрь	Продолжительность перемены	Январь - май	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:35	10 минут	08:00-08:40	10 минут
2-й	08:45-09:20	20 минут	08:50-09:30	20 минут
3-й	09:40-10:15	Динамическая пауза 10:15-10:55 (40 минут)	09:50-10:30	Динамическая пауза 10:30-11:10 (40 минут)
4-й	10:55-11:30	10 минут	11:10-11:50	10 минут
5-й	11:30-12:05	—	12:00-12:40	—

2-11-е классы (1 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:40	10 минут
2-й	08:50-09:30	20 минут

3-й	09:50-10:30	20 минут
4-й	10:50-11:30	20 минут
5-й	11:50-12:30	10 минут
6-й	12:40-13:20	10 минут
7-й	13:30-14:10	10 минут
8-й	14:20-15:00	—

2-11-е классы (2 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:30-14:10	10 минут
2-й	14:20-15:00	20 минут
3-й	15:20-16:00	20 минут
4-й	16:20-17:00	10 минут
5-й	17:10-17:50	10 минут
6-й	18:00-18:40	—

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям

4. Дополнительные сведения

3.3. Календарный план воспитательной работы

Среднее общее образование

1. Модуль «Урочная деятельность»				
№	Направление	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Познавательное	Планирование воспитательного компонента урока	В течение года	учителя-предметники
2	Познавательное	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	учителя-предметники
3	Познавательное	Предметные недели	В течение года	учителя-предметники
4	Познавательное	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	учителя-предметники
(согласно календарно-тематическим планам работы учителей предметников)				
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Направление	Название курса	Количество часов в	Ответственные
1	Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1	Классные руководители
		«Россия - мои горизонты»	1	Классные руководители
		Курс «Правила дорожного движения»	1	Классные руководители
		Курс «Правила пожарной безопасности»	1	Классные руководители
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: РДШ, Юнармия, волонтерском движении, Совете обучающихся, Совете старшеклассников и т.п	1	Классные руководители
2	Познавательное	Занятие, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе, работа инновационной	1	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора

		площадки «В поисках своего призвания» (совместно с Филиалом СамГТУ). Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.		по ВР.
3		Занятия в рамках работы инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность», участие в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности» и т.п.	1	Классные руководители
		Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в научном, творческом и физическом развитии. Участие обучающихся в работе Школьного спортивного клуба, НОУ «Эрудетки»	1	Классные руководители
4	Физическое	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения	1	Классные руководители
		Безопасность в сети Интернет	1	Классные
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
3. Модуль «Классное руководство»				
1	Познавательное	Знакомство с классами	Август-сентябрь 2024	Классные руководители
2	Познавательное	Составление социальных паспортов класса	Сентябрь 2024	Классные руководители
3	Познавательное	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	по графику	Классные руководители
4	Познавательное	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом гимназии, правилами распорядка школьной жизни	Сентябрь 2024	Классные руководители
5	Познавательное	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Познавательное	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители
7	Познавательное	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Классные руководители
8	Познавательное	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	В течение года	Классные руководители
9	Познавательное	Участие в расширенных родительских собраниях по проблемам: - укрепления внутрисемейных отношений, профилактики семейных конфликтов, суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучению правилам поведения в кризисных ситуациях	Сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.

		- по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения	Ноябрь-декабрь 2024
		- профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни	Февраль-март 2025
		- по профилактике буллинга, скулшутинга в образовательной организации	Апрель-май 2025
		- по вопросам предоставления услуг дополнительного образования	В течение года
4 Модуль «Основные школьные дела»			

1.	Духовно- нравственное	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний(01 сентября)	2 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
2.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	8 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя
3.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
4.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки (01 октября)	Октябрь	Заместительдиректора по ВР, советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные руководители,учитель
5.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя (05 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25 октября)	Октябрь	Заведующая библиотекой, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
8.	Духовно- нравственное е	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям (20 ноября)	Ноябрь	Заместительдиректора по ВР, советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные руководители,учителч
9.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню матери в России (26 ноября)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
10.	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов (03 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

1	1	Духовно- нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
2	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Новогодним праздникам	20-31 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	1	Духовно- нравственное	Мероприятия по организации выезда делегации детей Белебеевского района на Президентскую Новогоднюю елку в г.Уфа	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25 января)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российской науки (08 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского и
7	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра (27 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	2	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая)	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

1	2	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	Май Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
2	2	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России (19 мая)	Май Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	2	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	Май Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	2	Духовно-нравственное	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	май Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	2	Духовно-нравственное	Участие в муниципальном слете лидеров и руководителей молодежных общественных	Май Советник директора по воспитанию, педагог-
6	2	Духовно-нравственное	Участие в организации и проведении муниципального праздника «День детства», посвященного Международному дню защиты детей и Всемирному дню родителей (01 июня)	Июнь Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	2	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню русского языка (06 июня)	Июнь Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	2	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27 июня)	Июнь Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	2	Духовно-нравственное	Организация детских игровых площадок «Город детства» и мастер-классов декоративно-прикладного творчества «Площадь мастеров» в рамках проведения народного праздника «Сабантуй-2025»	Июнь Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	3	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности (08 июля)	Июль Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	3	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (10 августа)	Август Заместитель директора по ВР, советник

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя	
2	3	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российского кино (27 августа)	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (03 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (04 ноября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08 ноября)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03 декабря), Международному дню инвалидов	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	4	Гражданское	Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества (09 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	4	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (12 декабря), Дню прав человека - «Правовая неделя»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				организатор, классные руководители
2	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Конституции Республики Башкортостан (24 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
8	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
9	4 Гражданское	Участие в муниципальной молодежной акции «Привет с Родины!»	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				организатор, классные руководители
2	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Письмо ветерану»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Обелиск» (мероприятия по очистке и благоустройству памятников, мемориальных комплексов, воинских захоронений участников ВОВ,	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Вы в битве Родину спасли» (вручение поздравительных открыток ветеранам ВОВ и их семьям), посвященной празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
5	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Рекорд победы», «Свеча памяти»	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
6	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня)	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	5 Гражданское	Экскурсии для обучающихся по парку Славы «Спасибо за мир»	В течение года	Классные руководители.
10	6 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Милосердие» (организация деятельности по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ)	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
11	6 Гражданское	Рассмотрение вопросов патриотического воспитания, укрепления внутрисемейных связей старшего и подрастающего поколения на школьных педагогических советах, родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
	6 Гражданское	Обновление экспозиций,	В	Советник директора

		материалов, альбомов в школьных музеях, исследовательских объединениях обучающихся	течение года	воспитанию, педагог-организатор
3	6	Экологическое Муниципальная экологическая акция «Живи, лес!»	Сентябрь -ноябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
4	6	Экологическое Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (04 октября)	Октябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
5	6	Экологическое Мероприятия в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	Октябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
6	6	Экологическое Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Ноябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
7	6	Экологическое Мероприятия в рамках республиканской Недели экологической грамотности	Ноябрь, апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
8	6	Экологическое Участие в экологической акции «Час земли»	Март	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
9	6	Экологическое Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли (22 апреля)	Апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
0	7	Экологическое Муниципальная экологическая акция «День птиц»	Апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
1	7	Экологическое Муниципальная природоохранная акция «Марш парков- 2025»	Апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
2	7	Экологическое Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды (05 июня)	Июнь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Духовно-нравственное	Участие в Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
2	Духовно-нравственное	Муниципальный конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
3	Гражданское	Участие в муниципальной акции «Профессия в кадре»	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
4	Гражданское	Муниципальные спортивные соревнования среди несовершеннолетних, состоящих на различных	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
5	Гражданское	Муниципальный конкурс фотографий «Порожние	Октябрь	Руководитель кружка ЮИЛ
6	Гражданское	Муниципальный конкурс на лучший плакат и рисунок, посвященный профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
7	Гражданское	Муниципальный конкурс «Лучший профорientационный уголок»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
8	Гражданское	Участие в муниципальном конкурсе «Башкортостан без наркотиков» на лучшую антинаркотическую пропаганду среди молодежи»	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители,
9	Духовно-нравственное	Муниципальная олимпиада среди обучающихся по психологии «Психология без границ»	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
10	Духовно-нравственное	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина» при поддержке культуры	Октябрь - ноябрь	
11	Гражданское	Муниципальный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	Ноябрь	Руководитель кружка ЮИЛ
12	Гражданское	Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
13	Гражданское	Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Сообщи,	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
14	Гражданское	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
15	Гражданское	Участие в Республиканском конкурсе КВН «Безопасная дорога детства»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ЮИЛ

16	Духовно- нравственное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры - 2025»	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители.
17	Патриотическое	Муниципальная научно-практическая краеведческая конференция обучающихся «Отечество»	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
18	Духовно- нравственное	Участие в Республиканском конкурсе на лучшую организацию антинаркотической работы в общеобразовательных организациях	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные
19	Духовно- нравственное	Участие в Республиканском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
20	Духовно- нравственное	Участие в Республиканском открытом заочном конкурсе юных экскурсоводов «По малой родине»	Январь- март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные
21	Гражданское	Муниципальный конкурс сочинений среди обучающихся 8-11 классов «Я в профессии»	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог, учителя русского
22	Гражданское	Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции», посвященный противодействию и борьбе с коррупционными проявлениями	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители,
23	Гражданское	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленая планета»	Февраль- март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
24	Гражданское	Участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
25	Гражданское	Участие в республиканской научно-практической краеведческой конференции обучающихся «Отечество»	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
26	Гражданское	Участие в Республиканской акции «Я люблю театр!» посвященной Международному дню	Март	Руководитель театрального кружка
27	Гражданское	Муниципальный конкурс поделок среди юных инспекторов движения - обучающихся 5-9	Март	Руководитель ЮИД
28	Гражданское	Муниципальный конкурс-фестиваль отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель	Руководитель ЮИД, заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные

29	Гражданское	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
30	Духовно-нравственное	Участие в Республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Моя театральная кукла»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
31	Гражданское	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	Апрель	Учителя истории, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по
	Гражданское	Участие в Республиканском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель
	Гражданское	Участие в республиканском конкурсе музеев образовательных организаций Республики Башкортостан, посвященном Дню музея	Май-июнь	Руководитель музея.
	Гражданское	Участие в спортивных зональных и республиканских соревнованиях Спартакиады школьников Республики Башкортостан	В течение года	Учителя предметники
	Гражданское	Участие в Первенстве Министерства образования Республики Башкортостан на Кубок имени Ю.А.Гагарина по баскетболу: - школьный этап - муниципальный этап - республиканский/региональный этап - заключительный этап	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Гражданское	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»: - школьный этап - муниципальный этап	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог
	Гражданское	Организационная работа по сдаче норм ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Эстетическое	Обновление экспозиций, исследовательских материалов, альбомов в школьных музеях,	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Гражданское	Организация встреч педагогических коллективов, обучающихся, родителей (законных представителей) с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району (по согласованию) по	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
2	Гражданское	Участие в расширенных родительских собраниях по проблемам: - укрепления внутрисемейных отношений, профилактики семейных конфликтов, суицидального поведения среди	Сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

		- по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения - профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни - по профилактике буллинга, скулшутинга в образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024 Февраль-март 2025 Апрель-май 2025 В	педагог-психолог.
3	Гражданское	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	До 01 декабря, до 01 мая	Классные руководители
4	Гражданское	Выявление совместно с ОМВД России по Белебеевскому району беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних и оказание им медицинской и социальной помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
5	Гражданское	Принятие мер, направленных на решение проблем несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
6	Гражданское	Реализация Межведомственных комплексных планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Гражданское	Реализация Межведомственных планов социального сопровождения семей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Гражданское	Проведение профилактических бесед и патронажей социально неблагополучных семей с детьми в целях профилактики формирования	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Гражданское	Организация работы родительских комитетов по усилению родительского контроля в отношении употребления несовершеннолетними	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
10	Гражданское	Организация работы Совета родителей муниципального района Белебеевский район РБ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Гражданское	Индивидуальные консультации родителей и представителей организаций и учреждений Белебеевского района по вопросам приобретения	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Модуль «Самовлавление»				
№	Направление	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Духовно-нравственное	Участие в Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	Август 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
2	Духовно-нравственное	Организация детского самоуправления. Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				руководители.
3	Духовно- нравственное	Участие класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители
4	Духовно- нравственное	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь -октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
5	Гражданское	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
6	Гражданское	Заседание активов классов	1 раз в месяц	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
7	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню матери в России (26 ноября) Конкурс детского рисунка «Всё начинается с мамы» Поздравительная музыкальная открытка «От всей	1-15 ноябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные руководители,учитель
8	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября) Адресное поздравление пожилых сотрудников на дому	Октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
9	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя (05 октября) Мероприятие "Земной поклон учителям!!"	Октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные руководители.
10	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (16 октября) - «Ты один такой - любимый, родной!»	Октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
11	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Новогодним праздникам	20-31 декабря 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
12	Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) «Зарница» Выставка картин «Папин праздник»	Февраль 2025	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные руководители,организ
13	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08 марта) Викторина «Мы славим женщин России»	Март 2025	Заместитель директора по ВР,советник директора по

		- Выставка «Прекрасна женщина с улыбкой»		воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
14	Гражданское	Отчет актива класса о проведенной работе по итогам года	Май 2025	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Познавательное	Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
2	Познавательное	Муниципальный профилактический месячник «Мои занятия-мое будущее»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
3	Познавательное	Практические занятия и семинары по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся общеобразовательных организаций с привлечением специалистов органов и	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
4	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения (15 ноября)	Ноябрь	классные руководители
5	Познавательное	Мероприятия по информированию учащихся о вреде потребления потенциально опасных	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Познавательное	Участие в муниципальной акции по пропаганде ЗОЖ и профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде «Жизнь»	Ноябрь	классные руководители
7	Познавательное	Проведение разъяснительной работы в образовательных организациях об ответственности за противоправное поведение с	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
8	Познавательное	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (01 декабря)	Декабрь	классные руководители
9	Познавательное	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	Познавательное	Проведение с обучающимися цикла лекций и бесед правового характера по вопросам уголовной и административной ответственности за	Февраль	классные руководители
11	Познавательное	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России 2025»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12	Познавательное	Муниципальный профилактический месячник «Я в здоровом мире»	Апрель	классные руководители
13	Познавательное	Кинолекторий о вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения в рамках единого Дня профилактики с	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
14	Познавательное	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	классные руководители
15	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	Познавательное	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака (31 мая)	Май	классные руководители
1	Познавательное	Мероприятия в рамках Всероссийской акции	Май	Заместитель директора

		ВИЧ/СПИД»		по ВР, педагог-организатор
8	1	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом (26 июня)	Июнь классные руководители
9	1	Познавательное	Проведение комплекса профилактических мероприятий в учреждениях интернатного типа (детских домах, приютах, интернатах)	Ежеквартально Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
0	2	Познавательное	Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимые проекты, волонтерство, позитивное общение	В течение года классные руководители
1	2	Познавательное	Организация работы по принятию дополнительных мер по противодействию насилию в школьной среде, предупреждению фактов причинения телесных	В течение года Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	2	Познавательное	Проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на раннее выявление	В течение года классные руководители
3	2	Познавательное	Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	2	Познавательное	Мероприятия в рамках Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет	Сентябрь, март классные руководители
5	2	Познавательное	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет»	В течение года Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	2	Познавательное	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и	Сентябрь классные руководители
7	2	Познавательное	Организация и проведение комплекса мероприятий (собрания, выступления, круглые столы, брифинги, конференции, конкурсы и др.), направленных на профилактику экстремизма, недопущение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации, с приглашением	Сентябрь, март Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
8	2	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному дню	Ноябрь классные руководители
9	2	Познавательное	Организация для несовершеннолетних конференций, семинаров, «круглых столов», встреч по вопросам формирования установок	Ноябрь Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
0	3	Познавательное	Организация показа специализированных видеороликов для обучающихся по вопросам профилактики	Январь-февраль классные руководители
1	3	Познавательное	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся потребности жить в условиях межнационального и межконфессионального согласия, воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности	Февраль, май Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	3	Познавательное	Воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у	В течение года классные руководители

		привитие им традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с участием представителей религиозных и общественных			
3	3	Познавательное	Обновление в образовательных организациях уголков по безопасности дорожного движения,	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	3	Познавательное	Обновление паспортов безопасности на 2024-2025 учебный год и схем безопасного движения в	Август, сентябрь	классные руководители
5	3	Познавательное	Рабочее совещание по вопросам состояния ДДТТ, определению направлений работы и профилактических мероприятий по снижению травматизма на транспорте среди детей и подростков с участием сотрудников ОГИБДД	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
6	3	Познавательное	Мероприятия в рамках Республиканской Недели безопасности дорожного движения	Сентябрь	классные руководители
7	3	Познавательное	Школьный праздник для первоклассников «Первенство в пешеходы»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	3	Познавательное	Участие во Всероссийской Интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения	Сентябрь-октябрь	классные руководители
9	3	Познавательное	Мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертвам ДТП	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
0	4	Познавательное	Организация тематических бесед с обучающимися по вопросам оказания первой доврачебной помощи в ДТП с участием	Апрель	классные руководители
1	4	Познавательное	Муниципальная профилактическая акция «Внимание - дети!»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	4	Познавательное	Мероприятия по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде обучающихся школьного рангов	В течение года	классные руководители
3	4	Познавательное	Организация совместно с ОГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району (по согласованию) работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
4	4	Познавательное	Организация встреч педагогических коллективов, обучающихся, родителей (законных представителей) с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по	В течение года	классные руководители
5	4	Познавательное	Мероприятия по организации изучения уголовного и административного законодательства, правил дорожного движения	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10.Модуль «Социальное партнерство»					
1		Гражданское	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях профессионального и высшего образования для выпускников общеобразовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
2		Гражданское	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-

				руководители
3	Гражданское	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных учреждениями профессионального и высшего образования для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
4	Гражданское	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
5	Гражданское	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
6	Гражданское	Организация сотрудничества с Центром занятости в рамках организации совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
7	Гражданское	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях профессионального и высшего образования для выпускников общеобразовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
8	Гражданское	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся с участием работников	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
9	Гражданское	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных учреждениями профессионального и высшего образования для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
10	Гражданское	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
11	Гражданское	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные

11. Модуль «Профориентация»

1.	Духовно-нравственное	Мероприятия по реализации профминимума в общеобразовательных организациях	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Духовно-нравственное	Мониторинг реализации профминимума	Декабрь-январь; май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,
3.	Духовно-нравственное	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов	Сентябрь-октябрь	классные руководители
4.	Духовно-нравственное	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

		Башкортостан		
5.	Духовно-нравственное	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования на	Июнь	классные руководители
6.	Духовно-нравственное	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Духовно-нравственное	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	В течение года	классные руководители
8.	Духовно-нравственное	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях профессионального и высшего образования для выпускников	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Духовно-нравственное	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для	В течение года	классные руководители
10.	Духовно-нравственное	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных учреждениями	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Духовно-нравственное	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального	В течение года	классные руководители
12.	Духовно-нравственное	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Духовно-нравственное	Организация сотрудничества с Центром занятости в рамках организации совместных мероприятий по	В течение года	классные руководители
14.	Духовно-нравственное	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Духовно-нравственное	Организация анкетирования обучающихся 6-11 классов общеобразовательных	Май-июнь	классные руководители