

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1 села Верхнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор:

_____/Л.Р.Мифтахова/

Приказ №250 от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Предмет: Семейное воспитание

Направление: социальное развитие личности школьника

Уровень образования: основное общее образование 7 класс

Учитель: Кашапова Ильмира Загитовна

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

с. Верхнеяркеево,
2024-2025 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья. В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог(общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Предметные результаты:

Достигаются при изучении содержательной части курса. По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;

- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Темы разделов:

- **Система жизненных ценностей человека. Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям. (4 часа)** Искусство быть счастливым. Потребности, желания, цели в жизни человека. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Семья в системе жизненных ценностей личности.
- **Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности.(9 часов)** Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Женственность. Женщина, жена, мать. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства. Ответственное родительство. Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».
- **Культура взаимоотношений. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. (8 часов)** Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Любовь и влюбленность. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Этикетные ситуации и поведение в них.
- **Семейные ценности. (8 часов)** Сила рода. Дети и родители. Семейные традиции народов России. Семейные традиции в различных странах мира. Энергоэкономика семьи. Ценность семьи. Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 13 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

Методы и формы учебной работы.

Программой предусмотрены следующие **методы** работы на уроках:

- беседы и интерактивные беседы;
- практикумы;
- практикумы с элементами игры;
- конференции;
- тренинговые занятия.

Программой предусмотрены следующие **формы** работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего
1	Вводное занятие. Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	1
2	Система жизненных ценностей человека. Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.	4
3	Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности.	11
4	Культура взаимоотношений. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом.	9
	Семейные ценности	8
6	Заключительный урок	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы занятий	Формы проведения занятий	Дата проведения по плану	Факт.
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	Интерактивная беседа.	3.09.	
2.	Искусство быть счастливым.	Интерактивная беседа.	10.09	
3.	Потребности, желания, цели в жизни человека.	Интерактивная беседа с элемент. игры.	17.09	
4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	Интерактивная беседа	24.09	
5.	Семья в системе жизненных ценностей личности.	Практикум.	1.10	
6.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Мужественность. Мужчина, муж, отец.	Интерактивная беседа. Обсуждение в группах.	8.10	
7.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	Исследования, презентация проектов	15.10	
8.	Женственность. Женщина, жена, мать.	Интерактивная беседа	22.10	
9.	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах	Практикум	5.11	
10.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	Проекты, презентация проектов.	12.11	
11.	Ответственное родительство.	Интерактивная беседа.	19.11	
12.	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.	Работа в группах.	26.11	
13.	Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	Работа в группах.	3.12	
14.	Человек в мире межличностных отношений.	Практикум-исследование	10.12	
15.	Разрушительные и созидательные отношения.		17.12	
16.	Конфликты. Сила созидания.	Игра-практикум	24.12	
17.	Осознанное бесконфликтное общение.		14.01	
18.	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	Интерактивная беседа	21.01	
19.	Расставания. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.	Практикум.	28.01	

20.	Любовь и влюбленность.	Интерактивная беседа.	04.02	
21.	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	Интерактивная беседа.	11.02	
22.	Принципы этикета.	Интерактивная беседа	18.02	
23.	Правила и нормы поведения в обществе.	Интерактивная беседа	25.02	
24.	Семейный этикет.	Интерактивная беседа	04.03	
25.	Этикетные ситуации и поведение в них.	Игровой практикум.	11.03	
26.	Сила рода.	Интерактивная беседа.	18.03	
27.	Дети и родители.	Практикум	25.03	
28.	Семейные традиции народов России.	Урок-конференция	08.04	
29.	Семейные традиции народов России.	Урок-конференция	15.04	
30.	Семейные традиции в различных странах мира.	Урок-конференция	22.04	
31.	Энергоэкономика семьи.	Интерактивная беседа	29.04	
32.	Ценность семьи.	Рефлексивная беседа	06.05	
33.	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	Защита проектный работ	13.05	
34.	Заключительное занятие.	Защита проектный работ	20.05	

Темы проектных работ по внеурочной деятельности «Семьеведение»:

1. Семья в системе жизненных ценностей личности.
2. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.
3. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.
4. Роль мужчины в семье.
5. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.
6. Роль женщины в семье.
7. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.
8. Ответственное родительство.
9. Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.
10. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.
11. Конфликты. Осознанное бесконфликтное общение.
12. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.
13. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.
14. Любовь и влюбленность.
15. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.
16. Принципы этикета.
17. Правила и нормы поведения в обществе.
18. Семейный этикет.
19. Этикетные ситуации и поведение в них.
20. Сила рода.
21. Дети и родители.
22. Семейные традиции народов России.
23. Семейные традиции в различных странах мира.
24. Энергоэкономика семьи.
25. Ценность семьи.
26. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Критерии оценивания обучающихся по внеурочной деятельности

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Критический уровень, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Оценочная шкала для обучающихся

Оценивание проектных работ	В проценте	Баллы
Критический уровень, «незачет»	49% и менее	Менее 10
Низкий уровень	От 50% до 69%	10-13
Средний уровень	От 70% до 89%	14-17
Высокий уровень	От 90% до 100%	18-20

Оценочная шкала для обучающихся с ОВЗ

Оценивание проектных работ	В проценте	Баллы
Критический уровень, «незачет»	29% и менее	Не менее 5
Низкий уровень	39% и менее	Не менее 6
Средний уровень	49% и менее	Не менее 8
Высокий уровень	50% и менее	Не менее 10 и более

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Л.Ф.Хафизова/

Дата: «_____» _____ 20__ г.