

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

Управление образования МР

Мелеузовский район РБ

А.Г. Сатлыков



Утверждаю

Заведующий МАДОУ

Д/с № 19 «Сулпан» МР

Мелеузовский район РБ

В.Р. Яппарова

Приказ № 146/Д от «31» 02 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан
на 2023 – 2026 г.г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

МР Мелеузовский район РБ

протокол № 1 от «31» 01 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы.....	4
1. Аналитическая часть.....	6
1.1. Информационная справка.....	6
1.2. Проблемный анализ деятельности	9
2. Концепция развития детского сада.....	32
3. Стратегия и тактика развития.....	39
4. План действий.....	41
5. Ресурсное обеспечение программы.....	49
Заключение.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа функционирования и развития разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Она определяет стратегию развития МАДОУД/с № 19 «Сулпан» на период 2023 – 2026 годы как части системы образования в целом и как самостоятельной образовательной системы, меры по модернизации (обновлению) ДОО.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основе которого заложены новые виды деятельности – проектная, творческая, исследовательская и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная программа дошкольного образования.

Внедряется Профессиональный стандарт педагога, который в число базовых компетенций включает также информационно-коммуникативную. Это в свою очередь требует модернизации работы методической службы дошкольной организации.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов: владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Разрабатывая пути обновления образовательной деятельности, учитывались тенденции преобразования системы образования, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития представляет собой систему мероприятий, которая отражает приоритетное направление развития учреждения.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2023 – 2026 г.г.

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конституция Российской Федерации (статья 67.1 согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)) 2. Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования») 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 9. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) 10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 -2023 гг.) 12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (в ред. постановления Правительства РФ от 15.03.2021 № 385) 13. Порядок организации и осуществления образовательной

	деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 14. Паспорт Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) 15. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) 16. Федеральные проекты "Патриотическое воспитание", «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») 17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 18. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сoV^д19)" 19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 20. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Сведения о разработчиках	Ответственные: заведующий МАДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Цели программы развития	1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы ДОУ. 3.Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1.Обеспечить своевременное введение ФОП ДО и ФАОП ДО в деятельность МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ (далее - МАДОУ). 2.Разработать образовательные программы МАДОУ: Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ (далее ОП ДО), Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО) на основе ФОП ДО и ФАОП ДО. 3.Создать рабочую группу для координации действий коллектива. 4.Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО педагогическим коллективом. 5. Внести коррективы в нормативно-правовую базу МАДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО и АОП ДО). 6. Привести образовательные программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 7.Организовать обсуждение ОП ДО и АОП ДО МАДОУ с родительской

	общественностью. 8. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. 9. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. 10. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений МАДОУ. 11. Совершенствовать систему управления МАДОУ 12. Обеспечивать гармоничное развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей 13. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 14. Представлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентноспособность МАДОУ. 15. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье. 16. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей
--	--

Основные направления развития организации	1. Управление качеством дошкольного образования 2. Кадровая политика. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 4. Переход на ФОП ДО 5. Программное обеспечение, методики, технологии. 6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 7. Совершенствование системы безопасности ДОУ
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 - 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Введение и реализация ФОП ДО и ФАОП ДО. Введение в действие ОП ДО МАДОУ и АОП ДО МАДОУ, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки В организации реализуются новые программы дополнительного

	образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Д\с №19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка

1. Ясли-сад № 19 открылся в составе «Мелеузхимстрой» – 20 октября 1982 г.
Основание: приказ «Главбашстроя» № 261 от 19 октября 1982 г.
2. Ясли-сад № 19 передан в Городское управление народного образования г. Мелеуза – 1 августа 1992 г.
Основание: приказ «Мелеузхимстрой» № 40-к от 31.07.1992 г.
3. Городское управление народного образования переименовано Управление народного образования администрации г. Мелеуз и Мелеузовского района – 24 июля 1998 г.
Основание: Указ Президента РБ «УП»- 788 от 26.11.1997 г.
4. Детский сад № 19 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сулпан» – 19 февраля 1999г.
Основание: Постановление администрации г. Мелеуз и Мелеузовского района № 1461 от 01.12.1998 г.
5. Управление народного образования администрации г. Мелеуз и Мелеузовского района переименовано в отдел образования администрации г. Мелеуз и Мелеузовского района – 8 мая 2002 г.
Основание: Распоряжение № 209-Р от 08.05.2002 г.
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Сулпан» переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Сулпан» г. Мелеуз Республики Башкортостан» - 09.06.2005 г.
Основание: приказ ДОУ № 39/1 от 10.06.2005 г.
7. Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Сулпан» г. Мелеуз Республики Башкортостан» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан – 19 апреля 2006 г.
Основание: приказ ДОУ № 8-од от 15.05.2006 г.
8. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан – 19 мая 2009 г.
Основание: приказ ДОУ № 15-од от 21.05.2009 г.
9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский

сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан – 9 августа 2010 г.

Основание: приказ по ДООУ № 28-од от 09.08.2010 г.

Юридический и фактический адрес: г. Мелеуз, улица Матросова, 21.

Телефон: 8 (34764) 5-04-00, 5-30-35.

E-mail: электронный адрес madou19@meleuz-obr.ru

http: адрес сайта <https://madou19meleuz.02edu.ru/>

Заведующий: Яппарова Василя Рашитовна.

Основными **целями** МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» на данном этапе являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Основные **задачи** работы МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» на текущий момент:

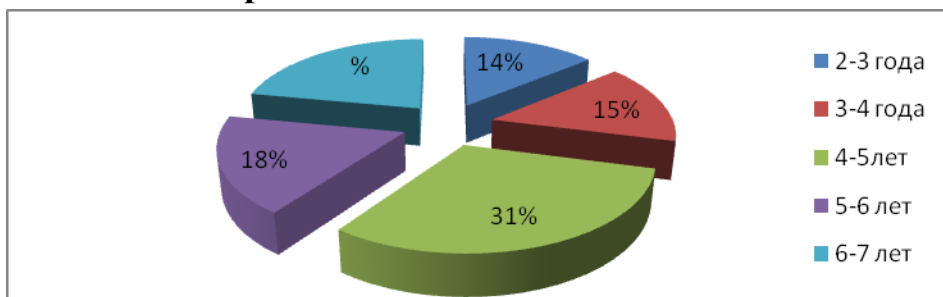
- Создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития детей.
- Реализация образовательной программы в соответствии ФОП ДО
Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание.
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении.
- Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры,

упрочнение принципа открытости учреждения.

- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» – многофункциональное учреждение для 13 групп общеразвивающей направленности, с общим количеством воспитанников 325.

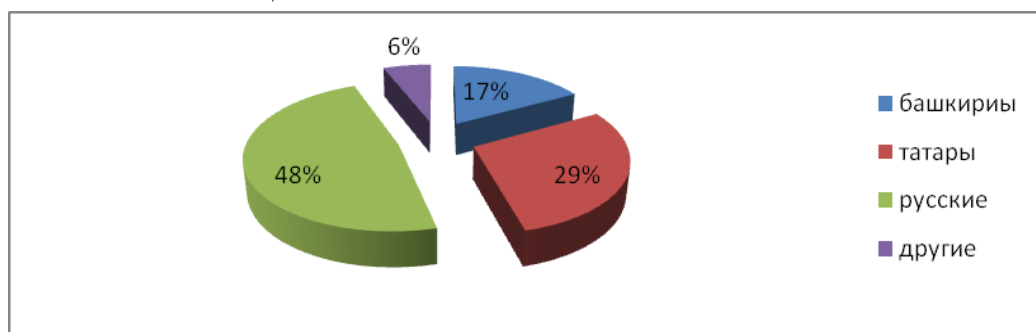
Возрастной состав воспитанников.



Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- Группы общеразвивающей направленности – 5.
- Группы общеразвивающей направленности с обучением и воспитанием на родном башкирском языке - 5.
- Группа компенсирующей направленности (логопедическая) - 3.

Национальный состав воспитанников



Режим работы с понедельника по пятницу с 07.00 – 19.00 (5 дней в неделю). Выходные – суббота, воскресенье.

Работа Учреждения велась в соответствии планом перехода на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Наряду с воспитателями, во взаимодействие с воспитанниками включены:

- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по обучению башкирскому языку.

За годы существования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном самосовершенствовании;
- проведение нетрадиционных мероприятий;
- поиск инновационных форм работы, с последующим внедрением в практику.

1.2.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Реализация в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» ФГОС ДО.

Анализируя условия реализации ФГОС ДО необходимо отметить, что образовательная деятельность строиться на основании Образовательной программы, разработанной МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» самостоятельно. При составлении основной общеобразовательной программы использовалась методическая литература, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, в планирование образовательной деятельности включаются следующие разделы:

1. Организация деятельности в режимных момента
2. Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.
3. Непосредственная образовательная деятельность.
4. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
5. Поддержка индивидуальности ребенка
6. Работа с родителями.

Планируя образовательную работу, охватываем все образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;

5. Физическое развитие.

Образовательное пространство помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии ФГОС организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей и могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
• Отсутствие методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО • Отсутствие современной предметно-	• Подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО; разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности; • Оснащение развивающей предметно-

пространственной среды • Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия	пространственной среды; • Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия.
---	--

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» показал необходимость дальнейшей организации деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

I. Нормативно-правовое обеспечение.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПином 2.4.1.3049-13, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• Несвоевременное обновление документации с учетом изменений в нормативных документах различных уровней	• Своевременно обновлять документы с учетом изменений в нормативных документах различных уровней.
---	---

II. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений.

Характеристика социума.

Сетевое взаимодействие.

МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» тесно взаимодействует с организациями, осуществляющими педагогическую деятельность:

- Башкирская гимназия №9 имени Кинзи Арсланова,
- МОБУ СОШ № 4,

Микросоциум.

- ГДК,
- ДДЮТ,
- СЮТ,

- Детская центральная библиотека,
- Краеведческий музей,
- Детская школа искусств № 1 г. Мелеуз,
- Центр развития творчества детей и юношества им. И. Яковлева

Программа развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» предусматривает задачи по развитию личностного потенциала воспитанников в условиях взаимодействия ДООУ, семьи (родителей (законных представителей)) и социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» зданий жилищного фонда: жилой комплекс (9 этажные дома, частный сектор, общежития)
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» общественных учреждений; ГБУЗ РБ Мелеузовская ЦРБ, детская поликлиника, почтовое отделение, отделение полиции, салон красоты, сеть продуктовые и промышленные магазинов, мини рынок, аптеки, парикмахерские, кафе, почта, сбербанк).
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» учреждений образования: МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин», МАДОУ Д/с № 16 «Рябинка», МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык», МАДОУ Д/с № 24 «Теремок», Башкирская гимназия №9 имени Кинзи Арсланова, МОБУ СОШ № 4, МОБУ Гимназия № 3, МОБУ СОШ №1, МОБУ гимназия № 1.
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» объектов социальной культуры: детская библиотека, ДДЮТ, краеведческий музей г. Мелеуз, парк культуры и отдыха.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребность в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;
- наличие рядом с территорией детского сада дороги.

Это обязывает поставить в центр внимание Программы развития охрану

и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ результатов деятельности МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в образовании воспитанников.

Проведение анализа результатов любого МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку с внедрением федерального образовательного стандарта дошкольного образования требуется обновление всего процесса образования и перевод его на качественно другой уровень.

В этой ситуации, исходя из заложенных в стандарте направлений развития воспитанника, требуется анализ деятельности по пяти направлениям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Силами коллектива ДОУ обеспечивается сохранность здоровья воспитанников. Показатели заболеваемости в течение последних трех лет не имеют тенденции к увеличению:

2020 г. – 10,7;

2021 г. – 9,7;

2022 г. – 7,5.

Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все воспитанники являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматическое заболевание.

В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» выработана система закаливания и осуществляется вариативный подход к содержанию физического воспитания.

Воспитанники постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, спортивных играх.

Традиционно в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» проводятся дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники, сабантуи, развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Воспитанники традиционно совершают прогулки по территории детского сада; выходят на экологическую тропу.

Ежегодно в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» организуются спортивные праздники, развлечения, выставки и т.д.

Безболезненно проходит кризис трех лет и адаптационный период при

поступлении в детский сад.

Познавательное развитие.

В рамках познавательного развития педагогами МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» разрабатываются тематические проекты, проводятся опыты, эксперименты, познавательная образовательная деятельность, чтение энциклопедий, посещение музеев и т.д.

Социально – коммуникативное развитие.

Особое внимание педагогами МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» уделяется социализации воспитанников. В игровой деятельности воспитатели знакомят их с явлениями окружающей действительности, праздниками, учат, как необходимо поступить в той или иной ситуации. Немаловажное значение уделяется умению воспитанника аргументировать свою точку зрения.

Речевое развитие.

Наиболее сложная сфера развития. Педагоги используют различные формы деятельности, для активизации и обогащения словаря воспитанников: Образовательная деятельность, игровая деятельность, чтениехудожественной литературы, праздники и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанника. Предоставляется возможность для самовыражения, фантазирования. На занятиях музыкой воспитанники учатся выражать свои чувства, танцевать, петь, а в старшем возрасте играть на музыкальных инструментах, придумывать свои собственные танцы, песни.

На занятиях художественной деятельности воспитанникам предоставляется возможность побыть художниками, творцами. Именно этот раздел им наиболее интересен. Зона творчества в течение дня никогда не пустует. Там постоянно находятся маленькие художники.

Национально – региональный компонент.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю, городу. Воспитанники выезжают на экскурсии, посещают музеи, знакомятся с культурой и историей родного города.

В группах организована предметно – пространственная среда, отражающая специфику местности, культуру народа, особенности воспитанников, посещающих детский сад.

Образовательный процесс в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности

воспитанников, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (родителями (законными представителями)). Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом их возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

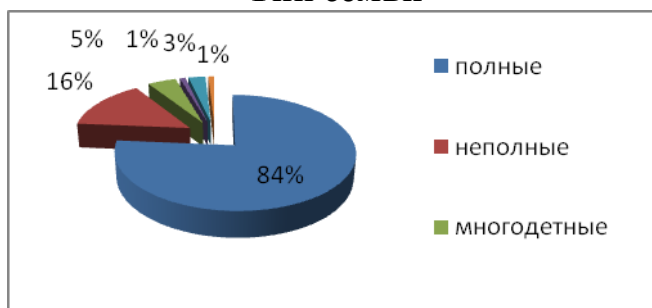
Основной проблемой на сегодняшний день является необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве. Следовательно, необходимо самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Результаты социологического исследования семей воспитанников.

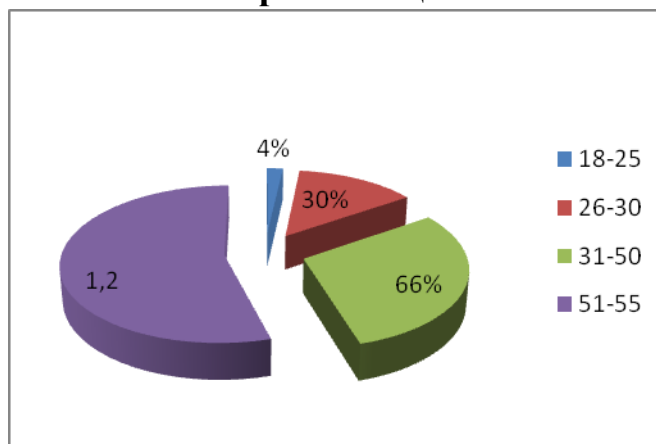
Всего семей – 346

Всего родителей – 596

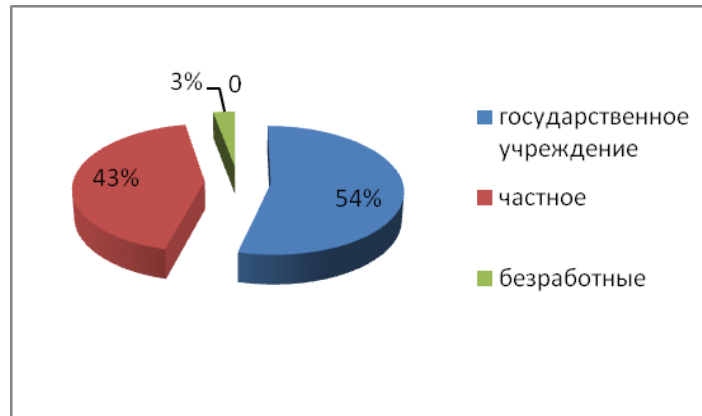
Тип семьи



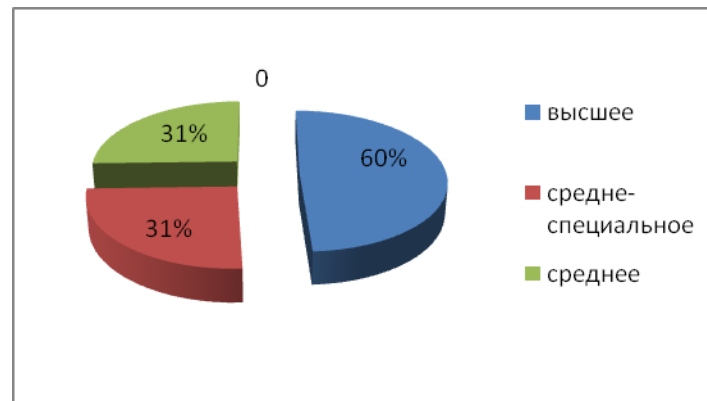
Возрастной ценз



Место работы



Образовательный статус родителей



Участие воспитанников в конкурсах.

Январь, 2021 г. - участие в муниципальном этапе республиканской природоохранной акции «Кормушка». Воспитанница старшей группы № 11 (руководители Надршина Г. Р., Ниязгулова А. З.) награждена Грамотой за лучшую кормушку в номинации «Двухэтажная кормушка».

Январь, 2021 г. – участие воспитателя старшей группы компенсирующей направленности № 5 Шакировой С. В. в муниципальном онлайн-конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций «Актуальные практики дистанционного обучения». Награждена Почетной грамотой «За активное сотрудничество с семьей».

Январь, 2021 г. - участие в Республиканской Олимпиаде среди детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ!» 2020-2021 учебного года. Призерами на локальном этапе по физической культуре стали воспитанница старшей группы компенсирующей направленности № 5 (воспитатели Чукина Л. И., Шакирова С. В.), воспитанник подготовительной к школе группы № 7 (воспитатель Хамидуллина С. М.) – занял 2 место на муниципальном этапе, в интеллектуальной полиолимпиаде – воспитанник старшей группы № 11 (руководители Надршина Г. Р., Ниязгулова А. З.) В конкурсе рисунков – воспитанница старшей группы № 11 (руководители Надршина Г. Р., Ниязгулова А. З.) на муниципальном этапе 3 место.

Февраль, 2020 год – участие в соревнованиях по лыжным гонкам среди работников образовательных учреждений. Приняли участие инструктор по физической культуре. В соревнованиях по настольному теннису среди работников образования, приняли участие воспитатели.

Февраль, 2021 г. – участие в муниципальном конкурсе рисунков ко Дню Защитников Отечества. Воспитанник подготовительной к школе группы № 2 награжден Грамотой за 3 место (руководители Каразбаева В. Н., Худайбердина Г. Р.).

Февраль, 2021 г. – участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного и художественного искусства «Защитникам Отечества – наша

благодарность». Воспитанник подготовительной к школе группы награжден Грамотой за 2 место (руководители Каразбаева В. Н., Худайбердина Г. Р.).

Март, 2021 г. – участие в конкурсе рисунков среди детей старшего дошкольного возраста «Дорога без опасности».

Март, 2021 г. – участие в интернет-конкурсе творческих работ, поздравительных открыток. Воспитанник подготовительной к школе группы награжден Дипломом победителя (руководители Каразбаева В.Н., Худайбердина Г. Р.).

Март, 2021 г. - участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Букет для мамы». Воспитанник подготовительной к школе группы награжден Грамотой за 2 место (руководители Каразбаева В.Н., Худайбердина Г. Р.).

Март, 2021 г. – участие в муниципальном этапе природоохранной акции «Скворец». Два воспитанника из подготовительной к школе группы № 2 (руководители Каразбаева В. Н., Худайбердина Г. Р.) – награждены Грамотами за 1 место, воспитанник средней группы № 12 (руководители Надршина Г. Г, Юнусова Г. Г.), воспитанники младшей группы № 3 (руководители Ильясова А. А. , Худайбердина Г. Ф.) – награждены Грамотами за 1 место, воспитанница подготовительной к школе группы № 10 (руководитель Хабибуллина Ф. Я.) – награждена Грамотой за 1 место, 2 воспитанницы младшей группы № 9 (руководитель Якшимбетова А. Н., Логинова Н. В.) – награждены Грамотами за 1 место.

Март, 2021 г. – участие воспитателя старшей группы № 5 Шакировой С. В. в Региональном этапе Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Воспитанник представил выступление по теме «Путешествие мандариновой косточки».

Апрель, 2021 г. – участие в муниципальном онлайн-конкурсе детского творчества среди детей дошкольного возраста «Веселая радуга- 2021». Музыкальным руководителем Янахметовой Г. С. на конкурс были заявлены номера в номинации

«Вокал»: ансамбль «Радуга» - Лауреаты 1 степени, сольный номер – без места. В номинации «Хореография» подготовила танец «Радуга» инструктор по физической культуре Акамова Ю. Н., без места. Активное участие приняли воспитанники старшей группы № 6, подготовительной к школе группы № 7.

Апрель, 2021, 2022 г. - участие воспитанников ДООУ В XVI Спартакиада среди детей дошкольного возраста.

Апрель, 2021, 2022 г. – участие педагогов ДООУ В Международной образовательной акции «Международный диктант по башкирскому языку».

Апрель, 2021 г. - воспитатель старшей группы № 11 Надршина Г. р. награждена почетной грамотой МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ «За высокие показатели» в работе и нацеленность на достижение результатов

Октябрь, 2021 и 2022 г. - участие в муниципальном онлайн-конкурсе юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста.

Октябрь, 2021 г. – участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагог дошкольной образовательной организации МР Мелеузовский район – 2021». Приняла участие воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 5 Шакирова С. В.

Октябрь, 2022 г. - участие в Республиканском конкурсе для многодетных семей «Семейный калейдоскоп».

Ноябрь, 2022 г. – участие в Международной просветительской акция «Большой этнографический диктант».

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
наличие в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» детей «группы риска».	- ввести в работу с воспитанниками эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

наличие в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» воспитанников, имеющих проблемы в социально – коммуникативном развитии, формировании социально-адаптивного поведения	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у воспитанников коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности
наличие в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу образования детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве	самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» показал необходимость построения модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.

IV.Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

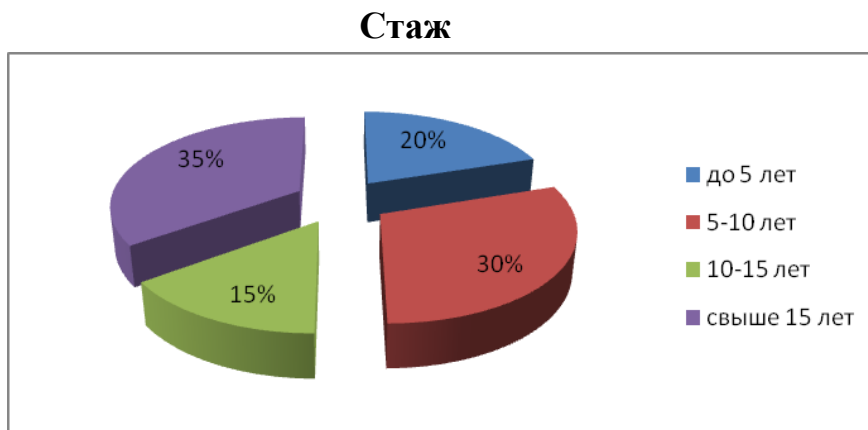
В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 21 педагогов-воспитателей и 5 специалистов.

В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» работают:

Заведующий: Яппарова Василя Рашитовна.

Старший воспитатель: Надршина Гульназ Раилевна.

Показатели аттестации педагогов и специалистов МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»



Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя - 11 штатных единиц.

Образовательный ценз (%)			
высшее	сред. – профес- сиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(27%)	(55%)	(18%)	(50%)

Педагоги МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, с высшей квалификационной категорией.

На протяжении 2020-2022 г. в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» ведется работа по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов. 78% педагогов владеют и систематически применяют в деятельности информационно-коммуникационные технологии, работают с мультимедийным оборудованием, создают интерактивные игры, 22% имеют навыки, но не владеют в совершенстве технологиями. Следовательно, необходимо продолжать создавать условия для внедрения ИКТ в профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у воспитанников знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании воспитанников; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	• направить воспитателей в ВУЗы для получения высшего педагогического образования или курсы переквалификации; • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организация системы по непрерывному повышению квалификации и самообразованию; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей. Направление на курсы повышения квалификации.
--	--

Анализ структуры управления МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

Деятельность МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой, Программой развития.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

**IV.Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ).
Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.**

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных

кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.304913.

Анализ базовых пространств в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

помещение	вид деятельности	участники
	утренняя гимнастика	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
физкультурный зал		воспитатель, возрастные группы
	занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению башкирскому языку, воспитатель, возрастные группы
	• развлечения • досуги	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению башкирскому языку, воспитатель, возрастные группы
	• спортивная секция	руководитель секции
музыкальный зал	утренняя гимнастика	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению башкирскому языку, воспитатель, возрастные группы
	занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные	музыкальный руководитель, воспитатель по обучению башкирскому языку, воспитатель, возрастные группы
	выставки	музыкальный руководитель, воспитатель, воспитатель по обучению башкирскому языку, возрастные группы
	• развлечения • досуги • праздники	музыкальный руководитель, воспитатель, воспитатель по обучению башкирскому языку, возрастные группы
	• танцевальный кружок; • кружок вокала.	Педагоги дополнительного образования
	• родительские собрания	администрация, дети, педагоги, родители

методический кабинет	• консультации • работа с литературой • разработка методической продукции • педсоветы • консультации • выставки	педагоги ДООУ, родители, педагоги города и района
Кабинет допобразования	• шахматы; • изо; • творческая мастерская • английский язык	руководители кружков группа детей по интересам

Материально-техническая база МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в 2020-2022 уч.г. пополнилась интерактивным оборудованием, современными игровыми оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) пособия по авторской методике Воскобовича В.В., пособия и материалы по ментальной арифметике, конструкторы ЛЕГО WEDO 2,0, «Фанкластик», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» 2) Методическая литература; 3) Игровая мебель; 4) Детская мебель; 5) Мультимедийное оборудование, интерактивная доска; 6) Стол для рисования песком.
Проведены ремонтные работы	-косметический ремонт музыкального зала; - оборудование комнаты для хранения спортивного инвентаря; - косметический ремонт кабинетов допобразования; - косметический ремонт подъездов; - установка пластиковых окон в группах №3,6, 11; - оформление территории ДООУ; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - капитальный ремонт пищеблока; - частичный ремонт крыши; - ремонт тентовых навесов.

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного

образования.

Оборудование основных помещений МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Процедурный кабинет</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомagneтофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения
		социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.

	Кабинеты допобразования Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомagneтофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека	
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Кабинеты допобразования	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомagneтофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр, детские инструменты, методический и дидактический материал

	Кабинеты допобразования	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеоманитфон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
--	-------------------------	--

Планирование образовательной деятельности, условия для ее осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос финансирования. Деятельность учреждения ведется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на текущий учебный год. По итогам года публикуется отчет об освоении средств бюджета.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• недостаточное наполнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ	• обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. • дополнительное финансирование для эффективной деятельности МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан». Привлечение внебюджетных средств за счет развития сети дополнительного образования.
---	---

VI. Обеспечение функционирования систем дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городскими или федеральным бюджетом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На сегодняшний день в детском саду реализуются 7 программ дополнительного образования различной направленности: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, физической.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• Недостаточность опыта в организации дополнительных услуг. Отсутствие системы дополнительного образования.	• Изучение опыта работы образовательных организаций по оказанию дополнительных услуг, приведение нормативной документации в соответствии с действующим законодательством, создание системы оказания дополнительных услуг.
---	---

VII. Информатизация образовательного процесса

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	4	2	1	1	нет	1	2	1	1

2	Используется в учебном процессе	1	-	0	1	нет	1	1	1	1
---	---------------------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• Отсутствует единая локальная сеть интернет; • Недостаточное количество компьютеров; • Недостаточное количество проекторов и ноутбуков.	• Проведение единой локальной сети. • Приобретение необходимого количества компьютеров и проекторов.
--	---

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Следовательно, проблему, стоящую перед МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» можно сформулировать как необходимость модернизации Учреждения по следующим направлениям:

1. Реализация в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» ФГОС ДО.
2. Обновление нормативной базы МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».
3. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений.
4. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению.
5. Создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ). Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.
6. Обеспечение функционирования системы дополнительного образования.
7. Информатизация образовательного процесса.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С № 19 «СУЛПАН»

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2023-2026 г., целью которой является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО посредством планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для модернизации МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Цель концепции:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей.
8. Укрепление материально – технической базы учреждения.
9. Обновление нормативно – правового обеспечения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в

будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Педагог дошкольного образования должен:

1. Иметь высшее педагогическое образование.
2. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
4. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную, игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.
7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
10. Владеть методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
12. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для воспитанников, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада на этапе завершения дошкольного образования может владеть следующими социально – возрастными характеристиками (с учетом его индивидуальных особенностей и динамики развития):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя (законного представителя) как одного из участников образовательного процесса (как желаемый результат)

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Учреждение и ориентированная на развитие воспитанника образовательная программа должны воспитывать и образовывать не только ребенка, но и его родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) посмотреть на других воспитанников, на своего ребенка со стороны, найти интересное для него содержание и адекватные для его развития формы обучения.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- являются активными и полноправными участниками образовательного процесса ДОУ;
- закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника, осознавая свое преимущественное право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами;
- защищают права и законные интересы воспитанников;

- соблюдают правила внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- уважают честь и достоинство обучающихся и работников дошкольного учреждения;
- принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением, в форме определяемой уставом;
- заинтересованы в повышении качества образования и статуса дошкольного учреждения.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанников, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали

бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Анализ качества образовательного процесса.

Для детей – образование воспитанников, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

Возможности освоения воспитанником образовательной Программы на разных этапах ее реализации.

Для родителей - формирование предпосылок к учебной деятельности воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для администрации – эффективность деятельности каждого педагога и индивидуальный прогресс каждого воспитанника

Для воспитателей – сочетание показателей динамики развития воспитанника, положительного отношения воспитанника к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» на 2023 – 2026 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализацию образовательных стандартов дошкольного образования
2. Своевременное обновление нормативной базы МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».
3. Организацию модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Укрепление материально – технической базы и как следствие совершенствование развивающей предметно – пространственной среды;
6. Создание системы дополнительного образования воспитанников

МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

7. Информатизация и открытость данных о МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания воспитанника в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории.

Модель информатизации МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Критерии эффективности при реализации Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО. Рост личностных достижений всех участников образовательной деятельности.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».
- Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» услуг.

Тактика перехода.

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя восемь блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

По итогам реализации мероприятий каждого блока планируется ожидаемый результат:

- 1 блок – Создание организационной основы реализации ФГОС ДО.
 - 2 блок – Обновление нормативно-правовой базы.
 - 3 блок – Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», с включением всех участников образовательной деятельности.
 - 4 блок – Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
 - 5 блок – Укрепление материально-технической базы и развитие предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».
 - 6 блок – Создание системы дополнительного образования воспитанников.
 - 7 блок – Информатизация образовательного процесса.
- Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»:
- равномерность,
 - целенаправленность,
 - интенсивность.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1 блок действий. Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Создание условий для реализации Программы развития.

Результаты реализации: Создание организационной основы для реализации ФГОС ДО и Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ	1.1. Создание координационного совета Программы развития	+						
	1.2. Определение форм работы с участниками программы	+						
	1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития ДОУ	+						
2. Информирование о реализации Программы развития ДОУ	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива ДОУ «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации Программа развития»		+					
	2.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы развития ДОУ»		+					
	2.3. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития ДОУ		+		+		+	
	2.4. Отчеты Координационного совета Программы перед коллективом ДОУ		+		+		+	
3. Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	3.1. Подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО; разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности. Изучение содержания ФОП ДО и ФАОП ДО. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФОП ДО, рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций. Соотнесение структуры действующих	+	+	+	+	+	+	

	образовательных программ с ФОП ДО и ФАОП ДО. Разработка проектов ОП ДО, АОП ДО и представление проектов на итоговом педагогическом совете. Формирование перечня учебнометодических материалов, необходимых для освоения ОП ДО, АОП ДО в 2023/24 учебном году. Внесение изменений в соответствующие локальные нормативные акты МАДОУ по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности							
	3.2. Оснащение предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	+	
	3.3. Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия.	+		+		+		

2 блок действий. Обновление нормативной базы.

Результаты реализации: своевременное обновление нормативной базы с учетом изменений в законодательстве.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Обновление нормативно базы	1.1. Своевременное обновление нормативной базы с учетом изменений в законодательстве	+	+	+	+	+	+	

3 блок – Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», с включением всех участников образовательной деятельности.

Результат реализации: Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития, с включением всех участников образовательной деятельности.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	

1. Обеспечение эмоциональ ного благополучи я детей	1.1. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья	+	+	+	+	+	+	
	1.2. Оборудование кабинетов специалистов сенсорными и игровыми пособиями для удовлетворения потребности детей в эмоциональном общении		+		+		+	
	1.3. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», выставок индивидуального творчества		+		+		+	
2. Социально – коммуникат ивное	2.1. Ознакомление педагогов с современными социально – коммуникативными технологиями развития ребенка	+		+		+		

развитие	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+		
	2.3. Дозированная поддержка детей с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка	+	+	+	+	+	+	
	2.4. Активизация коммуникативных навыков воспитанников в процессе игровой деятельности и партнерского взаимодействия участников образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	
	2.5. Разработка системы этнических игр по реализации национально-регионального компонента	+	+	+	+	+	+	
3. Организация физического развития и	3.1. Разработка подходов к организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	+	

охрана здоровья	3.2. Переоборудование спортивной площадки для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы.						+	
	3.3. Совершенствование форм-организаций режима двигательной активности во всех видах деятельности	+	+	+	+	+	+	
	3.4. Организация Дней здоровья, Олимпийских игр - как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+	+	
4. Речевое развитие	4.1. Создание условий в группах ДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды	+	+	+	+	+	+	
	4.2. Проведение индивидуальной работы, работы в подгруппах для активизации речевого общения воспитанников	+	+	+	+	+	+	
5. Организация художествен	5.1. Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	+	

но- эстетическог о развития	5.2. Разработка цикла образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий				+			
	5.3. Организация вечеров музыки, поэзии и т.д.		+		+		+	
6. Формирован ие активной гражданской позиции	6.1. Оформление мини - музея быта народов Республики Башкортостан в группах				+			
	6.2. Подборка презентаций для создания медиатеки по теме «Мой родной край»			+				
	6.3. Создание системы социально-педагогической профилактики проявлений нездоровых интересов и увлечений	+	+	+	+	+	+	

	6.4. Включение в работу по ознакомлению с окружающим региональным компонентом: природы родного края, народные традиции, краеведение	+	+	+	+	+	+	
7. Познавательное развитие	7.1. Разработка технологии передачи детям способов взаимодействия человека с природой		+		+			
	7.2. Внедрение в образовательную деятельность проектных технологий, детского экспериментирования, моделирования.	+	+	+	+	+	+	
	7.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания	+	+	+	+	+	+	
	7.4. Организация образовательной деятельности с применением ИКТ технологий. Реализация дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+	+	
	7.4. Оформление территории детского сада скульптурами малых архитектурных форм		+		+		+	
8. Включение родителей воспитанников (законных представителей) в образовательную деятельность как полноправных участников	8.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию воспитанников		+		+		+	
	8.2. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан». (участие в корректировке образовательной программы)		+		+		+	
	8.3. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.	+	+	+	+	+	+	
	8.3. Организация консультативной педагогической помощи	+	+	+	+	+	+	

8.4. Использование ИКТ для информирования населения о наборе детей. Информирование родителей через информационные стенды, буклеты и сайт МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».	+	+	+	+	+	+	
8.5. Оформление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельности учреждения. Создание информационных стендов в группах. 8.6. Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ о ФОП ДО, ФАОП ДО, особенностях их реализации и этапах внедрения в образовательную практику МАДОУ 8.7. Организация и проведение родительских собраний в ДОУ по вопросам введения ФОП ДО, ФАОП ДО, формирования ОП ДО, АОП ДО	+	+	+	+	+	+	

4 блок – Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Результат: Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	1.1. Аттестация педагогических	+	+	+	+	+	+	
	1.2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	+	+	+	+	+	+	
	1.3. Направление педагогов на курсы переквалификации или в ВУЗы для получения высшего педагогического образования / профессиональной переквалификации		+		+		+	
	1.4. Участие в конкурсах различного уровня		+		+		+	
	1.5. Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров		+		+		+	

1.6.Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов			+		+		
1.7.Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	+	
1.8.Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».	+	+	+	+	+	+	
1.9. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+	+	+	+	

5 блок. Укрепление материально-технической базы и развитие предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с№19 «Сулпан».

Результат: Укрепление материально-технической базы; обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Укрепление материально – технической базы,	1.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом в соответствии с образовательной программой МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».	+	+	+	+	+	+	
создание РППС	1.2.Пополнить методический кабинет и кабинеты специалистов методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	

1.3. Преобразовать предметно – пространственную среду в группах ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО		+		+		+	
1.4. Постройка прогулочных веранд на территории МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан». (по мере финансирования)		+		+		+	
1.5. Капитальный ремонт крыши (по мере финансирования)		+					
1.6. Капитальный ремонт физкультурного зала (по мере финансирования)						+	
1.7. Замена оконных блоков (по мере финансирования)		+		+		+	
1.8. Восстановление целостности фасада детского сада (по мере финансирования)	(по мере финансирования)						
1.9. Оборудование солнцезащитными регулируемые устройствами помещений групп, музыкального зала - по предписанию Роспотребнадзора №07-515 от 27.12.12.						+	
1.10. Косметические ремонты групповых помещений с учетом современных направлений в дизайне		+		+		+	

6 блок действий. Создание системы дополнительного образования воспитанников.

Результат: Создание и функционирование системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения спектра дополнительных (платных) услуг.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Организация	1.1. Анализ нормативной базы. Разработка и принятие положений.	+						
системы	1.2. Разработка и утверждение программ, сеток, расписаний.	+		+		+		

работы	1.3. Оформление договоров с преподавателями.	+	+	+	+	+	+	
	1.4. Оформление договоров с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	
	1.5. Мониторинг качества оказываемых дополнительных (платных) услуг		+		+		+	
	1.6. Организация открытых занятий, выставок		+		+		+	
	1.7. Предоставление отчетов по движению заработанных средств		+		+		+	
	1.8. Анализ востребованности той или иной услуги		+		+		+	
	1.9. Информационная открытость: предоставление основной документации на стендах и сайте		+		+		+	

7 блок действий. Информатизация образовательного процесса.

Результат: Информатизация образовательного процесса. Создание единой локальной сети.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2023-24		2024-25		2025-26		
		1	2	1	2	1	2	
1. Информатизация образовательного процесса	1.1. Подключение кабинетов ДОУ по локальной сети	+						
	1.2. Приобретение ноутбуков		+		+		+	
	1.3. Приобретение проекторов и экранов для внедрения ИКТ -		+		+		+	
	1.4. Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть	+	+	+	+	+	+	
	1.5. Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов, публикаций.	+	+	+	+	+	+	

5. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств бюджета Учредителя, внебюджетных средств.

Дополнительными источниками финансирования могут выступать: средства федерального и областного бюджета, планируемые федеральными и областными программами, спонсорская помощь, средства от оказания дополнительных платных услуг.

Бюджетные средства будут вкладываться, прежде всего, в социально значимые мероприятия, проведение ремонтных работ, обновление материальной базы.

Объем финансирования из бюджета должен ежегодно уточняться на соответствующий финансовый год.

Объем привлеченных финансовых средств должен определяться ежегодно на основе плана реализации мероприятий и проектов Программы на очередной финансовый год.

Кадровые условия:

Компетентный педагогический состав.

Повысить компетентность педагогов путем посещения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Научно-методические условия:

Программная обеспеченность образовательного процесса.

Провести практические семинары с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжать оснащать группы дополнительным программным обеспечением образовательных областей в рамках образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Материально-технические условия:

Соответствующая развивающая предметно – пространственная среда.

Обеспечить инновационный характер образовательному процессу путём внедрения ИКТ.

Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» определяет основу, перспективу направления и стратегию развития дошкольного учреждения.

Особенностью данной программы является реалистичность, прогностичность, обоснованность.

Основу программы развития составляет совокупность мнений, и решений коллектива МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», оформленных в виде плана действий.

План действий позволяет уточнить направления развития, рационально спланировать и распределить силы и возможности участников образовательной деятельности.

Стратегия развития учреждения позволяет построить инновационную модель образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающую доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством планирования системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для модернизации МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан».

Пройшло, пронумеровано и скреплено печатью
51 (Пятьдесят один) листов
Заведующий
МАДОУ Д/с №19 «Суплан»: Шоу В. Р. Япарова