

Анализ учебной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года
по МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки

Основная цель образовательной политики МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023 - 2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к обновленным образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 115 учеников. Количество классов комплектов - 11, средняя наполняемость в классах составила – 10 обучающихся. За 2022-2023 учебный год в другие ОУи в другие регионы выбыло 11 человек, прибыло – 1 учащийся. Качество знаний составляет – 41 %. Уровень обученности – 99,9 %.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительная таблица по итогам учебных четвертей и полугодий

№	Четверти (полугодия)	Обще количество обучающихся	Успеваемость(%)			Качество(%)			Успеваемость по школе(%)	Качество по школе(%)
			2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл		
1	I четверть	122	100	100	100	52,3	24	-	100	38,2
2	II четверть (I полугодие 10-11 кл)	120	100	98,6	100	50	24	65	99,5	46,3
3	III четверть	118	100	100	100	57	21	-	100	39
4	IV четверть (II полугодие)	116	100	100	100	63	19	35	100	39
5	год	116	100	99,9	100	55,6	22	50	99,7	41

Сравнительная таблица показывает, что успеваемость стабильна по итогам четвертей в 2-4 классах, качество понизилось во 2 четверти на 4% по сравнению с 1 четвертью и повысилось в 3 и 4 четверти по сравнению со 2 четвертью на 14% в 3 четверти и на 21% в 4 четверти соответственно. По итогам года успеваемость в начальном звене 100%, качество – 55,6%.

По итогам года в 5-9 классах успеваемость- 99,9 %, качество -22%. Показатель качества критический.

В 10-11 классах по итогам года успеваемость – 100%, качество – 50%.

Успеваемость по итогам года -99,7% и качество – 41%.

Начальная школа (2 – 4 классы):

- всего обучающихся на начало года – 47,
отличники: по итогам 1 четверти – 3 человек (6,3%),
хорошисты по итогам 1 четверти – 21 человек (45 %),
двоечники: по итогам 1 четверти – 0 человек (0 %);
- всего обучающихся на конец года - 40 обучающихся,
отличники по итогам года – 6 человек (15 %) (динамика + 8,7 %),
хорошисты по итогам года – 19 человек (48 %) (динамика + 3 %),
двоечники: по итогам года – 0 человек (0 %).

Среднее звено (5 – 9 классы):

- всего обучающихся на начало года – 53,
отличники: по итогам 1 четверти – 2 человека (4 %),
хорошисты: по итогам 1 четверти – 12 человек (23 %),
двоечники: по итогам 1 четверти – 0 человек (0%);
- всего обучающихся на конец года - 51 обучающихся,
отличники по итогам года– 4 человека (8 %) (динамика + 4 %),
хорошисты по итогам года – 9 человек (18 %) (динамика -5 %),
двоечники: по итогам года – 0 человек (0 %).

Старшее звено (10, 11 классы):

- всего обучающихся на начало года -10,
отличники: по итогам 1 полугодия – 0 человека (0 %),
хорошисты: по итогам 1 полугодия – 6 человек (60 %),
двоечники: по итогам 1 полугодия – 0 человек (0%);
- всего обучающихся на конец года - 9 обучающихся,
отличники по итогам года– 0 человека (0 %) (динамика 0 %),
хорошисты по итогам года – 3 человек (33,3 %) (динамика -26,7 %),
двоечники: по итогам года – 0 человек (0 %).

Выводы: Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации: учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Управленческие решения:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Зам.директора по УВР Жанибекова А.К.