

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00e637bafd11c895a817b21e2a
b47ca180

Булавин Дмитрий
Геннадьевич
Действителен
с 28.11.2024 по 21.02.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 2 » ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

САЛАВАТ- 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся начального общего образования	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся основного общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательное учреждение имеет свою интересную историю. 1 сентября 1965 года в микрорайоне № 41 была открыта восьмилетняя школа № 13. С тех пор прошло 54 лет. Восьмилетняя школа стала средней, потом школой-гимназией № 13, потом МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата.

Начало всему было положено Исаевым А.Г., первым директором. С приходом в 1982 году молодого, талантливого, ищущего руководителя Бердина С.А. в школу пришло то, что сегодня называют инновациями. Во второй половине восьмидесятых начали внедрять «погружение», к началу девяностых занялись дифференциацией классов, и в 1992-1993 учебном году появились первые гимназические классы.

С 2000 года наше образовательное учреждение является Гимназией № 2. С 2008 года возглавляет образовательное учреждение М.А. Киреева, Почетный работник общего образования Российской Федерации. Созданная эффективная модель управления качеством образования позволяет Гимназии сегодня быть одним из стабильных образовательных учреждений города Салават. С 01.09.2023 Гимназией руководит Булавин Д.Г.

Показателями эффективности образовательной деятельности Гимназии являются следующие результаты:

Гимназия входит в ТОП-30 лучших образовательных организаций Республики Башкортостан 2016 год;

Гимназия входит в ТОП-500 лучших общеобразовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты, 2017 год;

по результатам олимпиадного движения Гимназия входит в число лидирующих образовательных учреждений города

Численность обучающихся МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата (далее – Гимназия) на 1 сентября 2023 года составляет 679 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В гимназии есть своя особая школьная символика (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы). Гимназическая символика используется во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий. Ежегодно традиционными ритуалами и событиями гимназии являются: «Посвящение в гимназисты», «Ступени успехов гимназистов», научно-познавательная конференция, праздничные встречи с работниками педагогического труда и выпускниками в День гимназии.

Процесс воспитания Гимназии основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д. - ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Образовательная среда должна быть комфортной, эмоционально насыщенной, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству. МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата находится в центральном микрорайоне города, в достаточном социо- и историко культурном окружении: рядом расположены детская библиотека № 4, Салаватский государственный башкирский драматический театр, Салаватский музыкальный колледж, Детская музыкальная школа юных талантов В.Т. Спивакова, Детская эколого-биологическая станция, кинокомплекс «Октябрь», что позволяет выстраивать с учащимися работу по формированию духовно-нравственного, экологического и эстетического воспитания.

Особой популярностью среди горожан пользуется большой, зеленый, богатый на растительность сквер на бульваре Космонавтов, который находится напротив здания гимназии. На его территории имеются памятные места, установленные ведущими предприятиями города, детская площадка, игровые зоны, территория для занятий спортом. При обустройстве парка применены современные технологии: все дорожки — пешеходные, беговые, велосипедные — укладывались в несколько слоев. Этот прекрасный уголок природы — любимое место досуга гимназистов и их родителей. В различное время года на этой территории проводятся традиционные мероприятия.

В Гимназии формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

На современном этапе остро ощущается необходимость исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию. Памятник «Наука и космос», бюст первого космонавта Юрия Гагарина, новый арт-объект «Солнечная система» удачно вписались в облик сквера на бульваре Космонавтов, образовав единую космическую линию.

На фасаде образовательной организации установлено 3 мемориальных доски и разбита Аллея памяти, открытая в 2022 г., – место, которое сохраняет память о тех, кто отдал жизнь ради мира на земле. Гимназия гордится своими учащимися: Мельниковым Владимиром Егоровичем, Чистяковым Александром Викторовичем, Гариповым Линаром Маратовичем, которые погибли при исполнении воинского долга.

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществлялась непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий, включая дистанционные. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление гимназических традиций.

Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Максимальный охват всех учащихся приходится именно на них.

Нашими социальными партнерами в решении задач воспитательной и внеурочной деятельности являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города: ДД(Ю)Т, плавательные бассейны «Алмаз», «Вега», городской историко-краеведческий музей «Наследие», МУК «Картинная галерея», ДЮСШ, ЦД(Ю)ТТ, спортивно-концертный комплекс «Салават», городская библиотека «Юность», ДЮЦ «Юность», детский клуб «Радуга», «Центр искусств», мобильная библиотека.

В Гимназии поддерживает «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей», а также принимает активное участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

С сентября 2023 года Гимназия внедряется единую модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11

классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях

целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач

проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятия по формированию функциональной грамотности	
Развитие читательской грамотности	5, 8, 9-е классы
Развитие математической грамотности	6 классы
Естественно-научная грамотность	7,8-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
Музыкальная палитра *	5-8 классы
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография*	5-7 классы
Проектная деятельность на уроках технологии	8 классы
В мире информатики	5-6 классы
Алгоритмизация и программирование в среде Паскаль	9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	
Спортивные игры	5-9 классы
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5-е классы

*курсы внеурочной деятельности по 0,5 часа в неделю проводятся в объеме 1 часа

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать.

На внешкольном уровне:

Направления	Мероприятия
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.	Благотворительные: «Подарок ветерану», «Милосердие детям сиротам», шефство над ветеранами педагогического труда; Экологические: «Бумажный бум», изготовление скворечников и кормушек для птиц, «Эко Колпино» Патриотические: День воинов участников локальных конфликтов; организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда. Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории, «Эстафета добрых дел»
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Белый Цветок», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», Спортивный альтернатива пагубным привычкам, «Звёздная эстафета»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День учителя (Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт, выпуск тематических газет или фотоколлажей, поздравление ветеранов педагогического труда, праздничная стена в социальных сетях, тематическое оформление школы, фотозона) День гимназии (Праздничное оформление школы; игровая программа испытания для 5-х классов и Посвящение в гимназисты; «Большая игра» - интеллектуальный турнир для учеников, учителей, выпускников; творческая программа (ученики, учителя), спортивные игры, экскурсии в музей Новогодний калейдоскоп (Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодний класс», Новогодняя сказка (старшеклассники – малышам), тематическое оформ
--	---

	ление гимназии) Мероприятия ко Дню Победы (Трудовые десанты по благоустройству памятных мест, поздравление ветеранов, тематические выставки, «Дорогими войны» (музыкально-литературные композиции праздничные стена в социальных сетях, участие в акциях)
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Посвящение в гимназисты» (1-е кл.) Последний звонок (9,11 класс) Линейка «Прощай начальная школа»
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	«Ступени успеха гимназистов» (праздник победителей конкурсов, олимпиад, соревнований); Выпускные вечера 9-х, 11-х классов

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

Направления	Формы работы
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации	✓ оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн); ✓ организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ✓ исполнение гимна Российской Федерации; ✓ использование символов Российской Федерации в торжественных и внеклассных мероприятиях гимназии
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	✓ Забота о памятных объектах («Памятники – хранители истории): ✓ Мемориальные доска в здании гимназии выпускникам, погибшим в локальных войнах ✓ Митинги, акции, возложения цветов; ✓ Образовательные экскурси к местам славы
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций с постоянной тематикой	✓ оформление и обновление витрины демонстрации спортивных достижений и наград, обучающихся; ✓ периодическое оформление и обновление тематических стендов; ✓ оформление и обновление фотогалереи
Размещение на стенах, стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, материалов	✓ размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий в арт пространстве «Вернисаж», позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с работами друг друга; ✓ организация тематических выставок; ✓ размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в гимназиях (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	✓ оформление фасада гимназии, пришкольного двора к традиционным мероприятиям; ✓ оформление зала для традиционных мероприятий: День

	Учителя, День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер ✓ создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты)	✓ Ведение активных стендов «Уголка безопасности»: ✓ «Юные инспекторы дорожного движения» ✓ «Мир БЕЗопасности» ✓ «Медицинская профилактика» ✓ «Антитеррористическая безопасность» и др.
Создание экспозиций на основе фондов школьного музея; исследовательская и поисковая деятельность учащихся; детско-родительских проектов	✓ Экскурсии, постоянные и временные экспозиции краеведческие викторины, ✓ консультации, научные чтения
Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся, раскрытие творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.	✓ Организация выставок к юбилейным датам писателей и знаменательным датам; ✓ День книги литературные викторины творческий конкурс «Обложка книги» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного букросинга
Популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы)	✓ Использование школьной символики во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; ✓ Фотоконкурс «Я - гимназист!» и др.
Оборудование и поддержание во школьном дворе школы спортивных и игровых площадок, проведение спортивных и подвижных игр проведение спортивных мероприятий и соревнований различного уровня доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	✓ Проведение спортивные и подвижные игры ✓ Проведение спортивных мероприятий и соревнований различного уровня доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха ✓ Создание игровых зон для активных и спокойных мероприятий; ✓ трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории благоустройство пришкольной территории, закреплённой территории, памятника Ю.А.Гагарину

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности	✓ Акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, карты, таблицы, портреты), говорящие о принадлежности кабинета к определенному учебному предмету; ✓ Оформление классного уголка, классной информационной зоны
Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации	✓ Место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; ✓ рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете Гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и учителей в Гимназии, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, места приема пищи
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте Гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

- через деятельность представителей из числа активистов начального общего образования 4-х классов в Совет гимназистов (4-11 классы) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета гимназистов и совета старшеклассников, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность комитетов «Науки и образования», «СМИ», «Физическая культура» и «Культура», входящих в состав Совета гимназистов, организована деятельность по направлениям

Совет гимназистов организует свою деятельность по комитетам:

- 1) «СМИ»: освещение разнообразной деятельности Гимназии через информационные ресурсы: стенды, Интернет-сообщества, сайт Гимназии,

группу ВК;

2) «Образования и науки»: организация и участие в олимпиадном движении по предметам, участие в проведении предметных недель, конкурсов исследовательских работ, проектной деятельности; реализация смотра-конкурса «Класс года» и пр.;

3) «Культура»: организация и проведение культурно-массовых мероприятий познавательного и развлекательного характера, поездок, экскурсий, походов в каникулярное время; социальных и благотворительных акций, сохранение традиций гимназии и пр.;

4) «Физическая культура»: реализация плана спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений, плана спортивно-массовой работы, организация и проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, ГТО, в профилактических мероприятиях.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся 5-8 -х классов лидеров в комитеты: «Науки и образования», «СМИ», «Физическая культура» и «Культура», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

– через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

СТРУКТУРА СОВЕТА ГИМНАЗИСТОВ



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности

в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- профилактика правонарушений, посредством организации деятельности, значимого общения, творчества, спорта;

- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д);

- разработка и реализация профилактических программ и планов профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:

1. Программа и план по профилактике детского дорожного травматизма

2. Программа и план по профилактике правонарушений.

3. Программа и план по профилактике экстремизма

4. Программа и план по профилактике терроризма

5. Программа и план по профилактике суицидального поведения учащихся

6. Программа и план по профилактике наркомании

7. План по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних

Воспитательные возможности данных программ реализуются по следующим видам и формам деятельности:

Работа с учащимися:

- тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.

- школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.

- информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: единые информационные дни.

- лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура, ГНБ и др.)

- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.

- проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся
- информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях)
- развитие системы индивидуальных помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школьного СПП.

Работа с родителями:

- просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп);
- оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации);
- совместные спортивные и досуговые мероприятия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности учителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне про индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии через:

- профориентационные симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- единая модель профессиональной ориентации обучающихся – профминимум, проводится по следующим направлениям (в зависимости от уровня, установленного в образовательной организации в конкретном классе): урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты", практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, работа в профильных предпрофессиональных классах;

- реализации проекта "Билет в будущее";

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагог-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в региональных и городских конкурсах и олимпиадах по профориентации;
- сотрудничество с организациями, осуществляющими профориентационную работу с учащимися;
- приглашение представителей ССУЗов и ВУЗов в гимназию для ознакомления учащихся со спектром специальностей и профессий.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии функционирует первичное отделение общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «**Движение первых**» (далее Движение).

Основное содержание деятельности реализуется в рамках следующих направлений (выделенные выбраны как приоритетные на 2023-2024 учебный год)

- **образование и знания;**
- наука и технологии;
- **труд, профессия и свое дело;**
- **патриотизм и историческая память;**
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- **культура и искусство;**
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- **здоровый образ жизни;**
- дипломатия и международные отношения;
- **волонтерство и добровольчество.**

Тематическое содержание деятельности основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

На уровне образовательной организации первичное отделение «Движения первых» решает задачи:

- принимает участие в реализации программ работы Движения;
- организывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами
- предоставляет совету регионального отделения Движения и совету местного отделения Движения отчёт о работе;
- использует символику Движения в соответствии с Уставом «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и внутренними документами Движения.

Высшим органом первичного отделения Движения является общее собрание первичного отделения Движения. Общее собрание первичного отделения Движения созывается по решению совета первичного отделения Движения, или по решению совета местного отделения Движения, или по решению совета регионального отделения Движения по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.

Собрания решает следующие вопросы: рассмотрение и одобрение ежегодных отчётов председателя совета первичного отделения Движения; определение основных направлений деятельности первичного отделения Движения; определение состава совета участников-обучающихся первичного отделения Движения

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе гимназии создан школьный спортивный клуб «Ракета». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы.

Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; учета культурно-исторических традиций города Салавата, Республики Башкортостан; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачи спортивного клуба:

- активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины;
- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивнооздоровительных занятий;

- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков;
- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей. взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Стимул» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды гимназии по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях школьного, городского и регионального уровня ресурсов;
- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;
- участие во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе учащихся с ОВЗ.

Модуль «Школьный театр»

На базе гимназии функционирует «Школьный театр». Воспитательный потенциал данного модуля обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся ООО. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к театральному творчеству как одному из способов достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к творчеству как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Форма занятий по курсу внеурочной деятельности «Школьный театр» - групповая и индивидуальная, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий также являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением.

Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников Гимназии составляет - 39 человек.

В гимназии - 25 классных руководителей, многие из которых имеют большой опыт работы с классными коллективами.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе -1

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1

Педагог-организатор - 1

Заведующий библиотекой -1

Педагоги-психологи - 1

Социальный педагог – 1

Учитель –логопед (совместитель) -1

Преподаватель - организатор ОБЖ -1

Педагог-навигатор – 2

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В гимназии созданы предметные методические объединения, которые создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (целевая модель «Наставничество»);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления школьной документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе школьных, городских и региональных методических объединений, представление опыта работы гимназии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Совнтом гимназии, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей и Совета старшеклассников, Педагогическим советом гимназии.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.

2. Положение о классном руководстве

3. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

7. Положение о психолого-педагогической помощи

8. Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся.

9. Положение о библиотеке.

10. Положение о школьном спортивном клубе «Ракета»

11. Наставничество

12. Правила внутреннего распорядка для учащихся МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата.

13. Положение о Совете старшеклассников

14. Положение о соуправлении МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата.

15. Положение об именной стипендии МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата.

16. Положение о Совете профилактики.

17. Положение о общественном наглядном посту

18. Положение об отряде Юных инспекторов движения

19. Положение о работе летнего оздоровительного лагеря «Солнечный круг» МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Данные учащиеся имеют индивидуальный образовательный маршрут (адаптированные программы обучения).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка с ОВЗ в массовые и основные дела гимназии, в

одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа с психологом). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ:

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в основных делах и конкурсах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в основных делах гимназии, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

На уровне класса

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность

предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

На уровне Гимназии

Организация поощрительной поездки актива гимназии.

Вручение именной стипендии учащимся по результатам образовательной, интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной деятельности учебного года. Проведение торжественного мероприятия.

Проведение ежегодного праздника «Ступени успехов гимназиста».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллективом.