

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.**  
**БЕЛЯНКА МР БЕЛОКАТАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ**  
**БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете школы Приказ №9  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

\_\_\_\_\_  
Исмагилова С.Г.

Приказ №9 от «22»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Исмагилов Р.Г.

Приказ 52/ОД от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Технология»**  
для обучающихся 11 класса

учителя высшей квалификационной категории  
Закирова Галиуллы Юсуповича

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе следующих документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена в соответствии с программой учебника «Технология. 11 класс» под редакцией В. Д. Симоненко (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2005), и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа год.

#### **Цели и задачи программы:**

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование, конструирование.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:**

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы

машин и механизмов, с современными технологиями, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

### ***Темы проектов и рефератов:***

#### **Проекты:**

1. Мои жизненные планы и профессиональная карьера.
2. Моя профессиональная карьера.

#### **Рефераты:**

1. Изобретения.
2. Профессиональное становление личности.
3. Экологическое сознание и мораль.

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Демографический взрыв.
2. Обеспеченность человечества питьевой водой.
3. Истощаемость минеральных ресурсов.
4. Глобальное загрязнение окружающей среды.

Технология 11 класс. 34 часа.  
**Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока | Наименование разделов и тем                            | Количество<br>часов        |            | Дата  |      | Форма<br>проведения<br>урока | Формы контроля                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-------|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                        | на<br>разде<br>л           | на<br>тему | План  | Факт |                              |                                                                                                                                                                                  |
|            | <b><i>Технология решения творческих задач</i></b>      | <b><i>14<br/>часов</i></b> |            |       |      |                              |                                                                                                                                                                                  |
| 1          | Понятие творчества и развитие творческих способностей. |                            | 1 час      | 08.09 |      | Тематическ<br>ий.            | <i>Задание.</i> Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).                                                                                           |
| 2          | Метод мозговой атаки.                                  |                            | 1 час      | 15.09 |      | Тематическ<br>ий.            | <i>Задание.</i> Практическая работа: тесты для отбора в группу генераторов идей.                                                                                                 |
| 3          | Метод контрольных вопросов.                            |                            | 1 час      | 22.09 |      | Тематическ<br>ий             | <i>Задание.</i> Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.                                                                                      |
| 4          | Метод обратной мозговой атаки.                         |                            | 1 час      | 29.09 |      | Тематическ<br>ий             | <i>Задание.</i> Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.                                                                                                 |
| 5          | Синектика.                                             |                            | 1 час      | 06.10 |      | Тематическ<br>ий             | <i>Задание.</i> Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.                                                                                                                        |
| 6          | Морфологический анализ.                                |                            | 1 час      | 13.10 |      | Комбиниро<br>ванный          | <i>Задание.</i> Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательных. |
| 7          | Морфологические матрицы.                               |                            | 1 час      | 20.10 |      | Тематическ<br>ий             | <i>Задание.</i> Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать                                                                                          |

|    |                                                            |                |       |       |  |                       |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                |       |       |  |                       | конструкцию утюга (используя матрицу).                                                                                                                                                |
| 8  | Ассоциации и творческое мышление.                          |                | 1 час | 27.10 |  | Тематический          | <i>Задание.</i> Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу ( в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу ( например: кирпич, стакан, шляпа). |
| 9  | Метод фокальных объектов.                                  |                | 1 час | 10.11 |  | Тематический          | <i>Задание.</i> 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2.Разработать техническую шутку.                                                                                |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.                   |                | 1 час | 17.11 |  | Комбинированный       | <i>Задание.</i> Игра «Ассоциативная цепочка шагов».                                                                                                                                   |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ.                          |                | 1 час | 24.11 |  | Комбинированный       | <i>Задание.</i> Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.                                                                           |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач.                   |                | 1 час | 01.12 |  | Комбинированный       | <i>Задание.</i> Решение задач с помощью АРИЗ.                                                                                                                                         |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложения.               |                | 1 час | 08.12 |  | Интегрированный.      | <i>Задание.</i> Практическая работа. Решение задач. Реферат.                                                                                                                          |
| 14 | Создание творческого проекта.                              |                | 1 час | 15.12 |  | Комбинированный.      | <i>Задание.</i> Оформление проектной документации. Выбор темы для выполнения творческого проекта.                                                                                     |
| 15 | Себестоимость предпринимательского творческого проекта.    |                | 1 час | 22.12 |  | Интегрированный.      | <i>Задание.</i> Решение творческих задач. Расчет себестоимости осуществления своего проекта.                                                                                          |
| 16 | Разработка творческого проекта.                            |                | 1 час | 29.12 |  | Практическая работа.  | <i>Задание.</i> Работа над проектом.                                                                                                                                                  |
| 17 | Оценка и защита проектов.                                  |                | 1 час | 12.01 |  | Презентация проектов. | <i>Задание.</i> Защита своего проекта и оценка проектов товарищей.                                                                                                                    |
|    | <b>Экологические проблемы. Природоохранные технологии.</b> | <b>8 часов</b> |       |       |  |                       |                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                          |                |       |       |  |                  |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.           |                | 1 час | 19.01 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Диспут на тему: «Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?». |
| 19 | Глобальные проблемы человечества.                                        |                | 1 час | 26.01 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».                                                                        |
| 20 | Энергетика и экология.                                                   |                | 1 час | 02.02 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».                                           |
| 21 | Загрязнение атмосферы.                                                   |                | 1 час | 9.02  |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.                                                                      |
| 22 | Загрязнение гидросферы.                                                  |                | 1 час | 24.02 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».                                           |
| 23 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.                       |                | 1 час | 01.03 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».                                       |
| 24 | Природоохранные технологии.                                              |                | 1 час | 15.03 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Предложить свои методы утилизации отходов. Реферат.                                                                        |
| 25 | Экологическое сознание и экологическая мораль.                           |                | 1 час | 22.03 |  | Интегрированный. | <i>Задание.</i> Эссе на тему : «Охранять природу, значит охранять Родину». Реферат.                                                        |
|    | <b>Технология профессионального самоопределения и карьеры.</b>           | <b>9 часов</b> |       |       |  |                  |                                                                                                                                            |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. |                | 1 час | 29.03 |  | Комбинированный. | <i>Задание.</i> Заполнив предлагаемую таблицу, определить цель и задачи своей будущей профессии.                                           |
| 27 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.  |                | 1 час | 05.04 |  | Комбинированный. | <i>Задание.</i> Заполнив таблицу, раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.           |

|    |                                                                              |  |       |       |  |                       |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Понятие культуры труда.                                                      |  | 1 час | 12.04 |  | Комбинированный.      | <i>Задание.</i> Составить план-схему «Мое рабочее место».                                                                                                                               |
| 29 | Профессиональная этика.                                                      |  | 1 час | 19.04 |  | Интегрированный.      | <i>Задание.</i> Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.                                                                                |
| 30 | Профессиональное становление личности.                                       |  | 1 час | 26.04 |  | Интегрированный.      | <i>Задание.</i> Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.                                                         |
| 31 | Профессиональная карьера.                                                    |  | 1 час | 26.05 |  | Комбинированный.      | <i>Задание.</i> Составить план своей будущей профессиональной карьеры.                                                                                                                  |
| 32 | Подготовка к профессиональной деятельности.                                  |  | 1 час | 17.05 |  | Комбинированный.      | <i>Задание.</i> Пользуясь справочниками ознакомиться с учебными заведениями, расположенными в нашем регионе. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития. |
| 33 | Творческий проект на тему « Мои жизненные планы и профессиональная карьера». |  | 1 час | 17.05 |  | Практическая работа.  | <i>Задание.</i> Работа над проектом, оформление.                                                                                                                                        |
| 34 | Оценка и защита проектов.                                                    |  | 1 час | 24.05 |  | Презентация проектов. | <i>Задание.</i> Защита и оценка проектов.                                                                                                                                               |

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

### *Технология решения творческих задач (14 часов).*

**Понятие творчества и развитие творческих способностей.** Изобретательство. Техническое творчество: проектирование и конструирование. Тесты на изучение креативности. Показатели креативности: продуктивность, гибкость, оригинальность.

*Задание.* Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).

**Метод мозговой атаки.** Суть метода. Основные правила мозгового штурма. План действий. Генераторы идей.

*Задание.* Практическая работа: тесты для отбора в группу генераторов идей.

**Метод контрольных вопросов.** Списки вопросов. Цель - поиск решения задач. Списки вопросов А.Осборна и Т.Эйлоарта.

*Задание.* Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.

**Метод обратной мозговой атаки.** Суть и цель метода (поиск недостатков - ключ к совершенству). Использование метода обратной МА. Диверсионный метод помогает обнаружить скрытые недостатки.

**Задание.** Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.

**Синектика.** Совмещение разнородных элементов. Мозговой штурм с использованием аналогий. Синектор. Личная и фантастическая аналогии. Ход решения задачи с помощью синектики.

**Задание.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.

**Морфологический анализ.** Суть метода - выявление признаков и составление сочетаний. Морфологический ящик (матрица). Этапы решения задачи с помощью морфологического анализа ее параметров. Недостатки метода.

**Задание.** Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательных.

**Морфологические матрицы.** Двумерные и многомерные матрицы. Правила составления. Многомерная матрица на заданный объект. Пути решения технических задач.

**Задание.** Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать конструкцию утюга (используя матрицу).

**Ассоциации и творческое мышление.** Ассоциации; установление связи между явлениями. Генерирование ассоциаций. Поиски ассоциативных переходов.

**Задание.** Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу ( в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу ( например: кирпич, стакан, шляпа).

**Метод фокальных объектов.** Суть метода – перенос нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию мышления. Ассоциативные методы поиска решений. Перенос признаков на фокальный (совершенствуемый) объект. Результаты. Составление таблиц.

**Задание.** 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2. Разработать техническую шутку.

**Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.** Сущность метода. Синонимы объекта, составление таблицы, генерирование гирлянд случайных ассоциаций. Алгоритмы.

**Задание.** Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

**Функционально-стоимостный анализ.** ФСА - метод экономии и бережливости. Цель метода, главные принципы, алгоритм. Решение задач (с помощью ФАС). Область применения метода

**Задание.** Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.

**Алгоритм решения изобретательских задач.** Суть метода. Основные принципы АРИЗ. Технические и физические противоречия. Вариант процедур АРИЗ: выбор задачи, построение модели задачи, анализ, устранение физического противоречия, предварительная оценка полученного решения, анализ хода решения. Операторы РВС (размер, время, стоимость). Метод маленьких человечков (ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Достоинства и недостатки неалгометрических и алгометрических методов решения творческих задач.

**Задание.** Решение задач с помощью АРИЗ.

**Изобретения. Рационализаторские предложения.** Создание объективно или субъективно нового. Изобретение. Патент, товарный знак. Критерии патентноспособности (новизна, промышленная применимость, неочевидность). Формула изобретения. Патентный поиск. Рационализаторские предложения.

**Задание.** Практическая работа. Решение задач.

**Создание творческого проекта.** Проектирование. Необходимость проектирования. Проектирование, как составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). «Человеческий фактор» в проекте. Требования к проектированию. Материализация проектного решения.

**Задание.** Оформление проектной документации. Выбор темы для выполнения творческого проекта.

**Себестоимость предпринимательского творческого проекта** (бизнес-план). Стоимость осуществления проекта. Ожидаемая (потенциальная) прибыль, технико-экономический, экологический, и социальный эффект. Себестоимость (стоимость основных материалов и энергии, труда основных рабочих и накладных расходов). Предпринимательская задача конструкторов и технологов.

**Задание.** Решение творческих задач. Расчет себестоимости осуществления своего проекта.

**Разработка творческого проекта.** Оформление проекта.

**Задание.** Работа над проектом.

**Оценка и защита проектов.** Оценка и представление своего проекта.

**Задание.** Защита своего проекта и оценка проектов товарищей.

**Экологические проблемы. Природоохранные технологии (8 часов).**

**Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.** НТР. Негативные результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий. Ускорение прогресса. Вытеснение «технологий» биосферы. Потребление и перенаселение. Основные производственные задачи (безотходность и качество). Атомная энергетика. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Информационные технологии. Сельское хозяйство.

**Задание.** Диспут на тему: «Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?».

**Глобальные проблемы человечества.** Демографический взрыв, плотность населения, технологии обеспечения жизни. Обеспеченность человечества продуктами питания, питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Загрязнение. Экономия, повышение эффективности, поиск альтернативных источников, аналогов.

**Задание.** Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».

**Энергетика и экология.** Потребности человечества в энергии. ТЭЦ, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Термоядерная и солнечная энергия, энергия ветра и приливов.

**Задание.** Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».

**Загрязнение атмосферы.** Понятие загрязнения. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Выброс газов. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Меры охраны атмосферы.

**Задание.** Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.

**Загрязнение гидросферы.** Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Загрязнение как продукт жизнедеятельности человека. Методы защиты гидросферы.

**Задание.** Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».

**Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.** Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Способы снижения их концентрации в пищевых продуктах. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.

**Задание.** Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».

**Природоохранные технологии.** Экологический мониторинг (наблюдение и анализ). Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества.

**Задание.** Предложить свои методы утилизации отходов.

**Экологическое сознание и экологическая мораль.** Природа - источник красоты и основа жизни людей. «Повестка дня на XXI век». Экономия ресурсов и энергии.

**Задание.** Эссе на тему: «Охранять природу, значит охранять Родину».

**Технология профессионального самоопределения и карьеры (12 часов)..**

**Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.** Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Профессиональной деятельности человека, цели и задачи. Разделение и специализация труда. Формы разделения труда (умственный и физический труд, отраслевая, стадийная, функциональная, профессиональная и квалификационная специализация).

**Задание.** Заполнив предлагаемую таблицу, определить цель и задачи своей будущей профессии.

**Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.** Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предметы и средства труда. Процесс профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности (физиологический, нравственный, психологический и практический аспекты). Функциональные возможности человека.

**Задание.** Заполнив таблицу, раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.

**Понятие культуры труда.** Культура труда (уровень организации производства). Основные условия обеспечения рабочего места. Дизайн, возможности использования компьютерных технологий. Техника безопасности, инструкции. Эффективность производства.

**Задание.** Составить план-схему «Мое рабочее место».

**Профессиональная этика.** Мораль и этика. Профессиональная этика. Нормы поведения и способы их обоснования. Управленческо-административная профессиональная этика. Медицинская этика. Этика инженерно-технических сотрудников. Этика работников сферы обслуживания.

**Задание.** Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление личности.** Профессиональное становление как процесс формирования отношения к профессии и накопление опыта практической деятельности. Этапы профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная умелость, профессиональное мастерство и творчество). Компетентность. Мастерство. Творчество.

**Задание.** Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

**Профессиональная карьера.** Профессиональная карьера. Карьеризм. Факторы, составляющие профессиональную карьеру. Уровень притязаний. Призвание. Условия возникновения призвания. Влияние призвания на профессиональную карьеру. Фактор риска.

*Задание.* Составить план своей будущей профессиональной карьеры.

**Подготовка к профессиональной деятельности.** Профессиональная подготовка (первоначальная, начальная, средняя, высшая). Профессиональное училище. Техникум. Колледж. Высшие учебные заведения.

*Задание.* Пользуясь справочниками ознакомиться с учебными заведениями, расположенными в нашем регионе. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития.

**Творческий проект на тему «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».** Примерный творческий проект. Цели и задачи проекта. План действий. Обоснование выбора темы проекта. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности. Обоснование выбора учебного заведения. Рассмотрение вариантов в случае «непоступления». Оценка и защита проекта.

*Задание.* Работа над проектом, оформление.

**Оценка и защита проектов.** Оценка и представление своего проекта.

*Задание.* Защита и оценка проектов.

### ***Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класса.***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- технологии решения творческих задач: метод мозговой атаки; метод контрольных вопросов; метод обратной мозговой атаки; метод синектики; морфологический анализ; морфологические матрицы; метод фокальных объектов; метод гирлянд случайностей и ассоциаций; функционально-стоимостный анализ; алгоритм решения изобретательских задач – суть каждого метода;
- особенности и результаты научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; необходимость экономии ресурсов и повышения качества товаров;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- принципы и виды мониторинга;
- пути экономии энергии и материалов;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
- о практическом использовании информационных технологий в различных сферах деятельности современного человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности;
- понятие культуры труда;
- понятие профессиональной этики;
- иметь представление о профессиональном становлении личности;
- знать основные принципы построения профессиональной карьеры.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- решать задачи с применением изученных методов;
- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- анализируя, выявлять свои профессиональные предпочтения и притязания;
- ориентироваться в рынке региональных учебных заведений.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.***

#### ***Список научно-методического обеспечения.***

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
4. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.

5. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
6. Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников. – М. Вента-Граф, 2005.

#### ***Список литературы.***

1. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения.- М.: Московский рабочий, 1973.
2. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
3. Злотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа Творческого развития. – Кишинев: Лумина, 1998.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
5. Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педагогика, 1974.
6. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для 10-11 классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2005.
7. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.
8. Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Изд. Школа, 1983.
9. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.
10. Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента-Граф, 2003.
11. Хейне П. Экономический образ мышления.

#### ***Печатные пособия:***

Учебно-наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, технологические карты.

#### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
3. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, используемые при изучении курса технологии (эл. носители).
4. Презентации: по темам курса.