

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 28 октября 2021 года. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по русскому языку проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным для 4–11 классов региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады проходил в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп. Длительность соревновательного тура составляла:

- 4 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 5 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 6 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 7 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 8 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);
- 10 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

Для проведения **соревновательного тура** предоставлялись аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно было предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады были обеспечивали им равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Участникам запрещалось использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории не допускалось наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Вопросы, поставленные перед участником, активизировали его творческую деятельность, подвели его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания имели *эвристический/проблемный характер*.

Распределение заданий школьного этапа по темам:

1) **фонетика, орфоэпия, графика и орфография** (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) **словообразование** (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) **грамматика** (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) **лексикология, фразеология и семантика** (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) **лексикография** (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) **история языка, диалектология, славистика** (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Задания были объединены в два больших блока: *лингвистические тесты* и *лингвистические задачи*.

Лингвистические задачи делились на следующие группы: от текста к языку, от языка к тексту, от языковых фактов к системе языка, от языка к науке о языке, описанию языка.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

- а) знаний в разных областях языкознания;
- б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- в) языкового чутья;
- г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Из 158 обучающихся 4-10 классов участие приняли 33 (20%) обучающихся (*в прошлом учебном году - 17*).

Из них, 9 учеников (27%) стали победителями и призерами (*в прошлом учебном году – 15*). Отсутствуют победители и призеры в 5, 7, 10 классах.

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 классы					3	60%	2	40%		
5 классы			5	100%						
6 классы					1	25%	3	75%		
7 классы			1	16,6%	5	83,4%				
8 классы					2	50%	2	50%		
9 классы			1	16,6%	3	50%	1	16,6%	1	16,6%
10 класс			3	100%						

Наблюдается увеличение количества участников олимпиады по русскому языку, однако, также наблюдается и снижение количества победителей и призеров.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 10 участников не смогли набрать 25% баллов, и 14 участников не преодолели 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей гуманитарного цикла.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колееватова

