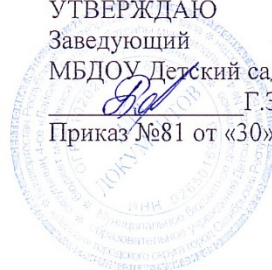


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №4 «Лейсан»  
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТА:  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 4  
Г.З.Баширова  
Приказ №81 от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа  
на 2024 – 2025 учебный год  
средняя группа «Ромашки»**

Разработчик:  
Неклеёнова Татьяна Вячеславовна  
воспитатель первой  
квалификационной категории

г. Октябрьский  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №           | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                          | стр.      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                                                                               | 3         |
| 1.2.        | Цели и задачи программы                                                                                             | 4         |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                 | 5         |
| 1.4.        | Значимые характеристики и особенности развития детей 4 – 5 лет                                                      | 5         |
| 1.5.        | Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет                                                             | 7         |
| 1.6.        | Планируемые результаты освоения программы детьми среднего возраста                                                  | 7         |
| 1.7.        | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста                          | 9         |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                        | <b>12</b> |
| 2.1.        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                 | 12        |
|             | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>                                                                           | 12        |
|             | <i>Познавательное развитие</i>                                                                                      | 16        |
|             | <i>Речевое развитие</i>                                                                                             | 18        |
|             | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                                                                          | 20        |
|             | <i>Физическое развитие</i>                                                                                          | 28        |
| 2.2.        | Планирование работы с детьми средней группы                                                                         | 29        |
|             | Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в группе с детьми 4-5 лет.                      | 40        |
| 2.3.        | Формы работы с детьми 4 – 5 лет по образовательным областям                                                         | 41        |
| 2.4.        | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                              | 42        |
| 2.5.        | Планирование работы с детьми в группе на 2024-2025 учебный год                                                      | 47        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                       | <b>48</b> |
| 3.1.        | Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе                                           | 48        |
| 3.2.        | Учебный план реализации программы в группе среднего возраста                                                        | 53        |
| 3.3.        | Расписание образовательной деятельности во группе среднего возраста                                                 | 54        |
| 3.4.        | Режим дня в группе среднего возраста (холодный период года)                                                         | 55        |
| 3.5.        | Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе среднего возраста | 64        |
| <b>IV.</b>  | <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                            | <b>68</b> |
| 4.1.        | Климатические особенности                                                                                           | 68        |
| 4.2.        | Демографические особенности                                                                                         | 68        |
| 4.3.        | Национально-культурные особенности                                                                                  | 68        |
| <b>V.</b>   | <b>Приложение.</b>                                                                                                  | <b>69</b> |
| 5.1.        | Социальный паспорт группы                                                                                           | 69        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Лейсан» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
8. Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики Башкортостан»
9. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №УП -243 от 4 мая 1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года).
10. Устав ДОО

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 2 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Цели и задачи программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном развитии воспитанников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.
- Выбор данного направления соответствует потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

- Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе дополненной и переработанной в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программы-руководства «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова.
- Целью является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.
- Решение задач:
  - -формирование общей культуры личности детей;
  - - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - -совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
  - -создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
  - -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения и интересах человека, семьи, сообщества.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.***

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Значимые характеристики и особенности развития средней группы**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль

регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет**

| <i><b>К пяти годам:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> |

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в



самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в

социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире,
- в котором ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы

2 готовности к школьному обучению.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

**Планируемые результаты освоения раздела «Национально- региональный компонент»**

Результаты освоения раздела «Национально- региональный компонент» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста в области знаний основ национальной культуры башкирского народа.

***К концу младшего дошкольного возраста:***

- ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчества родителей;
- ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим;
- ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта;
- ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни;
- ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали;
- ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- ребенок знает и называет некоторые произведения башкирских писателей и поэтов;
- ребенок называет некоторые предметы - ребенок проявляет некоторую заинтересованность к культуре башкирского народа.

-

***К концу старшего дошкольного возраста:***

- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней;
- ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к

старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства);

- ребенок имеет представления о прошлые и настоящие предметы утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды);

- ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи;

- имеет представления о разных жанрах устного народного творчества;

- ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана;

- знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;

- ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду;

- ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора;

- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора;

- ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа;

- ребенок самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке

«Национальная культура башкирского народа» (название центров по усмотрению педагогов дошкольной образовательной организации).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

| Основные задачи образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4-5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1) В сфере социальных отношений:<br/> Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;<br/> развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать – сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;<br/> развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;<br/> воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;<br/> развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br/> Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;<br/> воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;<br/> развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:<br/> формировать представления об отдельных</p> | <p>1) В сфере социальных отношений.<br/> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.<br/> Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.<br/> Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.<br/> Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способам безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения</p> | <p>структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4-5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме,</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4-5 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) <b>Формирование словаря:</b> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>2) <b>Активизация словаря:</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>1. <b>Формирование словаря:</b> обогащение словаря: педагог обогащает словарь. Детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение, педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей К сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4-5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Изобразительная деятельность:</b> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах</p> | <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>4) <b>Конструктивная деятельность:</b> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>5) <b>Музыкальная деятельность:</b> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>6) <b>Театрализованная деятельность:</b> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> | <p>частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>3. <b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b> педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>4. <b>Лепка:</b> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>5. <b>Аппликация:</b> педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><b>7) Культурно-досуговая деятельность:</b> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различный вид деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> | <p>наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p><b>6. Конструктивная деятельность.</b></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p><b>7. Музыкальная деятельность.</b></p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### **8. Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **9. Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4-5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять Самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>перебрасывание мяча друг другу в кругу;<br/> бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;<br/> скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдале; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;<br/> ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на

носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5)Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Планирование работы с детьми 4-5 лет

| Месяц    | Неделя | События                                                                                                                                                       | Тема недели                                                  | Средняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | <u>1 сентября</u><br>День знаний<br><u>3 сентября</u><br>День окончания второй мировой войны<br><u>3 сентября</u><br>День солидарности в борьбе с терроризмом | <b>До свидания, лето!</b><br><b>Здравствуй, детский сад!</b> | Продолжаем расширять представления о сезонных изменениях в природе развиваем знания у детей о лете; развиваем речевую активность. Формируем представления о безопасном поведении летом; продолжаем развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов. обогащаем впечатления детей о разнообразии природы летом. Обогащаем и расширяем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | «Программа воспитания в ДОУ...»<br>Оформление информационного стенда для родителей «Адаптация в детском саду»<br>Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать»<br>Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября» |
|          | 2      | <u>8 сентября</u> -<br>Международный день распространения грамотности                                                                                         | <b>Неделя безопасности</b>                                   | Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону с незнакомыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профилактические беседы об соблюдении правил дорожного движения, «Фликеры-спасатели» и т.д                                                                                                                                                                                                           |

|  |          |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <u>Вторая пятница сентября</u> – День костюмов народов Башкортостана |                                                                       | <p>Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования. Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Продолжаем учить знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких родственников.</p> <p>Учим отличать башкирский национальный костюм от костюмов других народов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Памятка для родителей «Безопасность детей в ваших руках»</p> <p>Оформление творческой галереи</p>                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>3</b> |                                                                      | <b>Золотая осень</b><br>(Сезонные изменения в природе, одежда людей.) | <p>Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья различного цвета (красные, желтые, зеленые. Коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.</p> <p>Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.</p> <p>Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние, хищные травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды грибы).</p> <p>Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством природных материалов (дерево, металл).</p> | <p>Развлечение "Осенины"</p> <p>Выставка детско-родительских работ по теме недели</p> <p>Выставка семейных поделок "Осень-припасиха"</p> <p>Оформление наглядно-информационного материала "Как одеть ребенка по погоде"</p>                                                              |
|  | <b>4</b> | <u>27 сентября</u><br>День дошкольного работника                     | <b>Мой детский сад</b><br>(Хорошо у нас в саду)                       | <p>Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряем инициативу и самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах. Способствуем освоению правил и форм вежливости. Уважения к старшим. Знакомим с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к дс, знакомит с педагогическими и иными работниками, правилами жизнедеятельности в дс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).</p> <p>Папка-передвижка: «День дошкольного работника»</p> <p>Консультация «Роль детского сада и семьи в воспитании детей»</p> |

|         |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1 | <u>1 октября</u><br>Международный день пожилых людей<br><u>1 октября</u><br>Международный день музыки<br><u>4 октября</u><br>День защиты животных<br><u>5 октября</u><br>День учителя | Неделя музыки                                                                | <p>Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учим чувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Знакомим с игрой на народных башкирских инструментах, с народными башкирскими песнями.</b></p> <p><b>Продолжаем знакомить с начальными представлениями о национальных башкирских музыкальных инструментах.</b></p> | <p>Консультация "Союз с природой и музыкой"</p> <p>Буклет "Роль музыки в воспитании ребенка"</p> <p>"Миска добра" - акция помощи животным приюта</p> |
|         | 2 | <u>11 октября</u><br>День Республики Башкортостан                                                                                                                                     | <b>Моя республика (Юный башкортостанец)</b>                                  | <p>Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками. Приобщение к культуре башкирского народа: традициям, фольклору, быту, устному народному творчеству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Папка-передвижка «Башкортостан - мой край родной»</p> <p>Консультация «Как рассказать ребенку о своем родном крае»</p>                            |
|         | 3 | День отца в России (третье воскресенье октября)                                                                                                                                       | <b>У бабушки в деревне (На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные.)</b> | <p>Знакомим с трудом людей в сельской местности, спецификой сельских построек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Папка-передвижка "День отца"</p> <p>Фотовыставка «Мой питомец»</p>                                                                                |
|         | 4 | 22 октября - День белых журавлей<br><br>24 октября - День русской избы                                                                                                                | <b>В гости к лесу (Хоровод деревьев. Ягоды.)</b>                             | <p>Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья—кустарники, травы-цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>                                                             | <p>Папка-передвижка «Приметы осени»</p> <p>Изготовление журавлей в технике оригами совместно с родителями (старш.,подг)</p>                          |

|                |     |                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь-Ноябрь | 5   | 4 ноября<br>День народного единства                                                                       | В мире животных<br>(Лесные жители.)                           | Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                          | Консультация "Как воспитать маленького патриота"<br><br>Папка-передвижка «День народного единства»                                                                                                             |
|                | 1   | 8 ноября<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | Моя семья.<br>Моя малая родина.<br>Родной город               | Обогащаем представления о малой родине: основные достопримечательности, название улиц, где живем.<br><br>Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе.<br><br>Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками.                                                                                                                           | Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет<br><br>Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»                                                     |
| Ноябрь         | 2   | 12 ноября -<br>Синичкин день<br><br>16 ноября -<br>Всемирный день толерантности                           | Неделя культуры<br>(Народные промыслы, традиции, фольклор.)   | Рассматриваем предметы народного и декоративно-прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Знакомим с филимоновскими узорами. Создаем декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Знакомим с городецкими изделиями. Учим выделять элементы городецкой росписи.<br><br>Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах. Знакомим с элементами башкирского орнамента. | Папка-передвижка "Народные промыслы, традиции, фольклор"                                                                                                                                                       |
|                | 3-4 | 20 ноября -<br>Всемирный день ребенка<br><br>День матери в России<br>(последнее воскресенье ноября)       | Ребенок и семья: права и обязанности<br>(Моя заботливая мама) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»<br><br>Папка-передвижка «История праздника День матери в России»<br><br>Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?» |



|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | <u>30 ноября</u><br>День<br>Государственног<br>о герба РФ                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Декабрь | 1 | <u>3 декабря</u><br>День<br>неизвестного<br>солдата<br><br><u>3 декабря</u><br>Международный<br>день инвалидов<br><br><u>5 декабря</u><br>День добровольца<br>(волонтера) в<br>России<br><br><u>8 декабря</u><br>Международный<br>день художника | <b>Зимушка, Зима</b><br>(Сезонные<br>изменения в<br>природе.) | Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и т.д. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни зимой. Знакомим с явлениями природы (град, ветер).                                                                                                                                                                                                            | Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»<br><br>Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов<br><br>Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?»<br><br>Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»         |
|         | 2 | <u>9 декабря</u><br>День героев<br>Отечества<br><br><u>12 декабря</u><br>День<br>Конституции РФ<br><u>14 декабря</u><br>День башкирского<br>языка                                                                                                | <b>Моя Россия</b>                                             | Расширить представления детей о малой родине и Отецеств. Обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Обогащать представления детей о государственных праздниках, знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, воспитывать уважительной отношение к символам страны                                                                                                                           | Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»<br><br>Участие семей в акции «Мы — граждане России!»<br><br>Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» в соц.сетях ВК и т.д.<br><br>Участие родителей (носителей башкирского языка) в Едином уроке |
|         | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Животные и птицы зимой</b><br>(Животные и птицы зимой )    | Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объясняем, почему зимой нужно подкармливать птиц. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.                                                                                                                                              | Изготовление кормушек, подкормка птиц<br><br>Участие в городской акции "Ёлочка, живи"<br><br>Участие в республиканской акции "Живой символ года"                                                                                                                                                                                                    |
|         | 4 | <u>24 декабря</u><br>День<br>Конституции<br>Республики<br>Башкортостан<br><br><u>31 декабря</u><br>Новый год                                                                                                                                     | <b>Новый год у ворот</b><br>(Новый год у ворот )              | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br><br>Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. | Консультация для родителей «Скоро Новый год»<br><br>Папка-передвижка "День конституции Республики Башкортостан"                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |   |                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                                                        |                                                                | Продолжаем знакомить с государственной символикой РБ: флаг и герб. Обогащаем представления о башкирских праздниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Январь | 2 | 11 января - всемирный день "спасибо"                                   | <b>Зимние забавы. Зимние виды спорта. (Зимние виды спорта)</b> | Уточняем представления о зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда.<br><br>Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.<br><b>Осваивает правила в башкирских народных играх.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Папка-передвижка «Безопасность в зимнее время»                                                                                                                                |
|        | 3 |                                                                        | <b>Одежда, обувь, головные уборы</b>                           | Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года. Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь». «Головные уборы». Знакомим с понятием «пара», обобщаем понятием «обувь». Формируем представление детей об обобщающем понятии «одежда». Формируем представление об обобщающем понятии «обувь». Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.<br><br><b>Учим отличать башкирский национальный костюм от костюмов других народов.</b>                                                                           | Однодневный проект «Русские валенки»<br><br>Папки-передвижки по теме недели                                                                                                   |
|        | 4 | 27 января- День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста | <b>Животные холодных стран (Животные холодных стран )</b>      | Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. | Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»<br><br>Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.» |

|         |   |                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1 | <u>2 февраля</u><br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                            | <b>Животные теплых стран (Животные теплых стран)</b> | <p>Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.</p> <p>Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                     | <p>Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад</p> <p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами</p>                                                                                             |
|         | 2 | <u>8 февраля</u><br>День российской науки<br><br><u>15 февраля</u><br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | <b>Неделя науки. Из чего что сделано</b>             | <p>Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия»</p> <p>Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»</p> <p>Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».</p>                                                                                                              |
|         | 3 | <u>21 февраля</u><br>Международный день родного языка<br><br><u>23 февраля</u><br>День защитников Отечества                                      | <b>Наша армия. Все про мальчиков и пап.</b>          | <p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника. с традициями празднования, памятными местами в городе. Развиваем интерес к труду взрослых в семье. 4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда.</p> <p><u>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра.:</u> конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.</p> | <p>Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка»</p> <p>Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)</p> <p>Изготовление стенгазеты "Самый лучший папа!"</p> <p>Изготовление поделок с папами «Военная техника»</p> |
|         | 4 |                                                                                                                                                  | <b>Транспорт/Неделя туризма</b>                      | <p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Поход выходного дня</p> <p>Консультация «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p> <p>Памятка для родителей «Безопасность детей в ваших руках»</p>                                                                                                                                                                                                   |

|      |   |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 1 | <u>Масленица</u><br><br>8 марта<br>Международный женский день                                                        | <b>Международный женский день</b><br><b>Все про мам и девочек.</b><br>(8 марта) | <p>Знакомим с праздником 8 марта.</p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда.</p> <p>Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовую труд дома.</p> <p><u>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра...:</u><br/>конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.</p> | <p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Фотовыставка «Мама моя –лучшая самая» (ранний возраст)</p> <p>Досуг «Мама дорогая, милая, родная» (ранний возраст)</p>                                                                              |
|      | 2 |                                                                                                                      | <b>Весна шагает по земле</b><br>(Весна шагает по земле)                         | <p>Расширяем представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Папка – передвижка «Осторожно, тонкий лед», «Весенние паводки» и др                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | 3 | 18 марта<br><br>День воссоединения <u>России</u> и <u>Крыма</u>                                                      | <b>Дома и здания/ Экономика</b>                                                 | <p>Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс.</p> <p>Обогащаем представления о памятных зданиях города. Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Памятка для родителей «Игры и развлечения с детьми дома».</p> <p>Познакомить с темой недели, обратить внимание на информацию для родителей по теме.</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность на дороге весна</p>                                                                                            |
|      | 4 | 21 марта<br><b>Науруз</b><br><br>22 марта<br>Всемирный день водных ресурсов<br><br>27 марта<br>Всемирный день театра | <b>Неделя театра</b>                                                            | <p>Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементам выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных. Вовлекать к участию в кукольных спектаклях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр</p> <p>Участие в акции «Час Земли»</p> <p>Консультация для родителей «Кукольный театр дома»</p> <p>Размещение информационного материала в уголке для родителей на тему «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей»</p> |

|        |   |                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | <u>30 марта</u><br>Час Земли                                                                                                                                |                                                                                | Знакомим с творческими профессиями, связанными с театром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
| Апрель | 1 | <u>2 апреля</u><br>Международный день книги<br><br><u>5 апреля</u><br>День рождения города<br>Октябрьский<br><br><u>7 апреля</u><br>Всемирный день здоровья | <b>Профессии</b><br>(в детском саду, в семье)                                  | Знакомим с педагогическими и иными работниками дс, знакомим с содержанием и структурой хозяйственно-бытового труда взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс. Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельской местности.<br><i>Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками.</i> | Акция «Письмо своему городу»<br><br>Участие родителей в изготовлении макета города                                                                                                                 |
|        | 2 | <u>12 апреля</u><br>День космонавтики                                                                                                                       | <b>Неделя космонавтики</b><br>/ <b>Свойства воздуха</b><br>(Свойства воздуха.) | Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос<br><br>Папка-передвижка «Детям о космосе»                                                                                             |
|        | 3 | <u>Третья пятница апреля</u><br>День костюмов народов Башкортостана                                                                                         | <b>Водный мир планеты Земля</b><br>(Свойства воды. Кто живет в воде.)          | Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.<br><br><i>Доп-но: Что такое вода. Солёная и сладкая вода. Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). Учим замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</i>                                                                                                                     | Участие родителей в флешмобе в ВК<br><br>Памятка «Охрана водных ресурсов»                                                                                                                          |
|        | 4 | <u>22 апреля</u><br>Международный день Земли<br><br><u>26 апреля</u><br>День рождения Г.Тукая<br><br><u>30 апреля</u><br>День пожарной охраны               | <b>Экологическая неделя - Земля наш общий дом.</b><br>(Мы друзья природы.)     | Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности ( <i>мир людей, животных растений</i> ); систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем эмоционально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Информация в родительском уголке «Развитие любознательности средствами природы».<br><br>Папка – передвижка: «Экологическое воспитание в семье»<br><br>Консультация: «Досуг с ребенком на природе». |

|     |   |                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                          |                                                                          | положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия».                                                                                                                                                                                           |
| Май | 1 | <u>1 мая</u><br>Праздник Весны и Труда                   | <b>Труд взрослых. Волонтерство.</b>                                      | Знакомим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье»<br><br>Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»                                                                                                                           |
|     | 2 | <u>9 мая</u><br>День Победы                              | <b>Наследники Победы</b>                                                 | Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ),<br><br>Литературная гостиная "Листая памяти страницы" |
|     | 3 | <u>19 мая</u><br>День детских общественных объединений   | <b>Музейная неделя</b>                                                   | Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»                                                                                                                                   |
|     | 4 | <u>20 мая</u><br>Всемирный день пчёл                     | <b>Мир насекомых</b>                                                     | Создать условия для формирования (расширения, уточнения, закрепления) с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закреплений знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы.                                                                                                                                                                                     | Консультация - «Укусы насекомых»<br><br>Папка – передвижка «Если ребенок боится насекомых».                                                                                                                                                            |
|     | 5 | <u>24 мая</u><br>День славянской письменности и культуры | <b>Здравствуй, лето!<br/>До свиданья, детский сад, здравствуй школа!</b> | Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем знания об отдыхе людей летом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»<br><br>Помощь в организации праздника «День защиты детей»                                                                                         |

|      |   |                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь | 1 | <u>1 июня</u><br>День защиты детей<br><u>6 июня</u><br>День русского языка | <b>Я здоровье берегу. Летние виды спорта.</b> | Уточняем представления о лете, как о времени года. Знакомим с летними видами спорта и летними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.<br><br><b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b><br><br>День здоровья.                                                                                                                                   | Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | 2 | <u>12 июня</u><br>День России                                              | <b>Моя Россия</b>                             | Продолжаем знакомить с флагом России, дать представление о российском триколоре; с народными игрушками «Матрешка», выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов; с женским русским костюмом ( <i>рубашка, сарафан, кокошник</i> ).<br><br>Учим отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: о государственной символике (герб, флаг, гимн).                                                                              | Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»<br><br>Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»                                                                                                                                                                                                   |
|      | 3 | Сабантуй                                                                   | <b>Праздник у ворот</b>                       | Расширяем представления о жизни татарского народа, народов, населяющих РБ. Воспитываем уважения к народному творчеству, родному башкирскому языку, сельскому быту, труду, обычаям и ценностям башкирского народа. Расширяем кругозор об обычаях и традициях празднования весеннего праздника плуга башкирского народа, и у других народов, населяющих наш край. Укрепляем здоровье детей. Воспитываем любовь и интерес к летним видам спорта, национальным играм. | Помощь в организации праздника                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 4 | <u>22 июня</u><br>День памяти скорби                                       | <b>Добро и зло</b>                            | Организация всех видов деятельности вокруг понятий "добро и зло"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»<br><br>Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»<br>Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны |
| Июль | 1 | <u>8 июля</u><br>День семьи, любви и верности                              | <b>Моя семья</b>                              | Закрепляем понятия «семья», «имя», «фамилия»; умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек; знакомим с понятием «семейные ценности»; воспитываем любовь и уважение к членам семьи, учим проявлять заботу о родных людях.                                                                                                                                                                                                                     | Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада)<br><br>«Фотоколлаж-дружная семья»                                                                                                                                                                                                                               |

|        |   |                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|--------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2 |                                                     | <b>Мир без опасности. Профессии 112</b> | Безопасность жизни и здоровья. Азбука безопасного общения и поведения. Опасные предметы, существа и явления. Огонь-друг, огонь-враг. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Профессии спасатель, доктор, пожарный и т.д. Транспорт 112. | Папки-передвижки<br>Индивидуальные консультации                                                                 |
|        | 3 |                                                     | <b>Разноцветная неделя</b>              | Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                               | Привлечение к совместной деятельности                                                                           |
|        | 4 |                                                     | <b>Книжка неделя</b>                    | Все про книги. Кто их пишет, какие бывают книги, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.                                                                                                             | Акция "Подари жизнь книге"                                                                                      |
| Август | 1 |                                                     | <b>Неделя "ЭКО-мы"</b>                  | Экологические игры, экспериментирование, День Нептуна, постройки из песка, квест-игры                                                                                                                                                                | Памятки, буклеты, оформление информационных стендов по теме недели                                              |
|        | 2 | <u>12 августа</u><br>День физкультурника            | <b>Неделя талантов</b>                  | Кто такие талантливые люди. Как становятся талантливыми. Талантливые известные люди. Демонстрируем таланты детей и воспитывающих взрослых.                                                                                                           | Презентация для родителей «Детский сад и спорт»<br><br>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту» |
|        | 3 | <u>22 августа</u><br>День Государственного флага РФ | <b>Родной город. Родная страна.</b>     | <u>Дорогою добра. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева</u>                                                                                                                                                                                                | Участие родителей в акции «Под флагом родины единой»<br><br>Буклет «История Российского флага»                  |
|        | 4 | <u>27 августа</u><br>День российского кино          | <b>До свидания, лето!</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                      | Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений                 |

|                                                                                       |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оздоровительные мероприятия</i>                                                    | <i>Время проведения</i>                                                          |
| <b>Прием на воздухе</b>                                                               | В весенне-летний период                                                          |
| <b>Закаливание в течение дня:</b><br><i>Сквозное проветривание в отсутствие детей</i> | Во время первой и второй прогулок.<br>Прекращается за 30 минут до прихода детей. |
| <i>Температурный режим</i>                                                            | +18                                                                              |
| <i>Односторонняя аэрация</i>                                                          | Допускается в присутствии детей<br>(во время игр, занятий) в теплое время года   |
| <i>Температурный режим</i>                                                            | +22-19                                                                           |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                                            | Ежедневно в группе, в облегченной одежде                                         |
| <i>Температурный режим</i>                                                            | +18                                                                              |
| <i>Физическая культура</i>                                                            | 2 раза в неделю: в группе                                                        |
| <i>Температурный режим</i>                                                            | +18                                                                              |
| <i>Прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)</i>                         | Ежедневно 2 раза до -15                                                          |
| <i>сон</i>                                                                            | +17-18                                                                           |
| <i>Гимнастика после сна</i>                                                           | Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми                    |
| <i>Гигиенические процедуры (умывание)</i>                                             | Умывание в течение дня прохладной водой<br>(+мытьё ног в теплый период года)     |
| <i>Воздушные и солнечные ванны</i>                                                    | На прогулке в теплый период года                                                 |



### 2.3. Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательным областям

| <i>Образовательная область</i>            | <i>Игры-занятия, занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации..</li> <li>-Сюжетно - ообразительные игры.</li> <li>-Рассматривание фотографий.</li> <li>-Игровые ситуации.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Игра-драматизация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение .</li> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).</li> <li>-Беседа.</li> <li>-Ситуативный разговор.</li> <li>-Элементарные поручения.</li> <li>-Совместные действия детей и взрослого.</li> <li>-Наблюдение.</li> <li>-Чтение.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры, объединяющие детей общим сюжетом.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</li> <li>-Драматизация сказки.</li> <li>-Обыгрывание ситуации.</li> </ul> |
| <i>Физическое развитие</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные;</li> <li>• сюжетно-игровые;</li> <li>• тематические;</li> <li>-сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Подражательные движения.</li> <li>-Подвижная игра большой и малой подвижности.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Проблемная ситуация.</li> <li>-Физкультурный досуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра.</li> <li>-Игровое упражнение - Подражательные движения.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <i>Познавательное развитие</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Наблюдение.</li> <li>-Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками.</li> <li>-Сюжетно-</li> <li>• ообразительная игра.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Наблюдение.</li> <li>-Сюжетно-ообразительная игра.</li> <li>-Игры в центре воды и песка.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>                                                                  |
| <i>Речевое развитие</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-дидактические игры.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Поручения.</li> <li>-Игра-инсценировка.</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей программных</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативный разговор.</li> <li>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>-Чтение.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Имитация действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций .</li> <li>- Самообслуживание (во время одевания и раздевания, умывания).</li> </ul>                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | литературных произведений с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Игра-инсценировка.<br>-Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением.<br>-Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.<br>-Настольный театр.                                                          | -Сюжетно-образительные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | -Знакомство с игрушками. Коллективные поделки (украшение построек).<br>-Выставки детского творчества.<br>-Музыкальные занятия.<br>-Рассматривание тематических альбомов.<br>-Беседа о музыкальных инструментах.<br>-Музыкально-дидактические игры.<br>-Музыкально-ритмические упражнения.<br><br>-Инсценировка несложных песен.<br>-Конструирование из строительного материала. | -Рассматривание предметов произведений книжной графики, иллюстраций.<br>-Игры.<br>-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.<br>-Музыкальная подвижная игра.<br>-Праздники.<br>-Развлечения.<br>-Игры со строительным материалом. | Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; Обсуждение произведений искусства, средств - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические недели; - Выставки работ (декоративно-прикладного искусства); - Проектная деятельность; - Создание коллекций выразительности); - Создание коллекций |

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги дошкольного учреждения стараются учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Такое партнерство, с общими целями и методами воспитания, сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Формы взаимодействия с семьей**

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| <i>Направления взаимодействия с семьей</i>                                          | <i>Формы участия</i>                                                                                                                                                                     | <i>Периодичность сотрудничества</i>                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                            | -Анкетирование<br>• Социологический опрос<br>• «Вопрос-ответ»                                                                                                                            | 2-3 раза в год по необходимости                                    |
| В создании условий                                                                  | -Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;<br>-участие в проектах<br>-оказание помощи в ремонтных работах | по необходимости<br><br>постоянно<br><br>по необходимости ежегодно |
| В управлении ДОУ                                                                    | - участие в работе родительского комитета                                                                                                                                                | по плану                                                           |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотовыставки<br>-памятки;<br>-беседы;                                                                              | 1 раз в квартал<br><br>обновление постоянно по                     |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расширение                                                                                                                                                                           | -распространение опыта семейного воспитания;                                                                                                                                                                                                                                                            | плану по годовому плану                                                                               |
| информационного поля родителей                                                                                                                                                       | -родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 раза в год                                                                                          |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Общие и групповые родительские собрания<br>-Дни открытых дверей<br>-Совместные праздники, развлечения<br>-Музыкально-театральные гостиные<br>-Участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, интернет-конкурсах<br>-Участие родителей в организации и проведении культурно – массовых мероприятий. | 3 раза в год<br>по плану<br>по плану<br>по плану<br>по годовому плану<br>по плану<br>по необходимости |

#### План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

| Мероприятия                                                                                                                        | Дата     | Ответственные                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| Родительские собрания                                                                                                              |          |                                 |
| Тема: «Родительские собрания<br>«Программа воспитания в ДОУ...»»                                                                   | Сентябрь | Неклеёнова Т.В.<br>Фатихова Р.И |
| Тема: «Давайте жить дружно»                                                                                                        | Декабрь  |                                 |
| Тема «Безопасность жизнедеятельности<br>ребенка»:                                                                                  | Февраль  |                                 |
| Тема: «Чему научились за год»                                                                                                      | Май      |                                 |
| Выставки и стенгазеты                                                                                                              |          |                                 |
| Выставка детско-родительских работ по теме<br>недели<br>Выставка семейных поделок "Осень-<br>припасиха"                            | Сентябрь | Неклеёнова Т.В.<br>Фатихова Р.И |
| Фотовыставка «Мой питомец»                                                                                                         | Октябрь  |                                 |
| Выставка рисунков                                                                                                                  | Март     |                                 |
| Участие родителей в семейной выставке<br>поделок на тему Космос<br>Выставка поделок из бросового материала<br>«Мусорная фантазия». | Апрель   |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| Участие родителей в создании фотоколлажа<br>«Профессии в моей семье»                                                                                                                                                                                                                                                                              | Май      |                                 |
| Анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                 |
| Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Январь   | Неклеёнова Т.В.<br>Фатихова Р.И |
| Тема: «Навыки общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Май      |                                 |
| «Памятки, буклеты, папки - передвижки для родителей»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                 |
| -Памятка для родителей «Безопасность детей в ваших руках»<br>- Оформление наглядно-информационного материала "Как одеть ребенка по погоде"<br>- Папка-передвижка: «День дошкольного работника»                                                                                                                                                    | Сентябрь | Неклеёнова Т.В.<br>Фатихова Р.И |
| - Буклет "Роль музыки в воспитании ребенка"<br>- Папка-передвижка «Башкортостан -мой край родной»<br>-Папка-передвижка "День отца"<br>- Папка-передвижка «Приметы осени»                                                                                                                                                                          | Октябрь  |                                 |
| - Папка-передвижка «День народного единства»<br>- Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет<br>- Папка-передвижка "Народные промыслы, традиции, фольклор"<br>- Папка-передвижка «История праздника День матери в России»                                                                                            | Ноябрь   |                                 |
| - Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов<br>- Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»<br>- Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»<br>- Папка-передвижка "День конституции Республики Башкортостан" | Декабрь  |                                 |
| - Папка-передвижка «Безопасность в зимнее время»<br>- Папки-передвижки по теме недели                                                                                                                                                                                                                                                             | Январь   |                                 |
| - Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»<br>- Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка»<br>- Памятка для родителей «Безопасность детей в ваших руках»                                                                                                                                                   | Февраль  |                                 |
| - Папка – передвижка «Осторожно, тонкий лед», «Весенние паводки» и др<br>-Памятка для родителей «Игры и развлечения с детьми дома».<br>-Папка-передвижка «Безопасность на дороге весна                                                                                                                                                            | Март     |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «Детям о космосе</li> <li>- Памятка «Охрана водных ресурсов»</li> <li>- Папка – передвижка: «Экологическое воспитание в семье»</li> </ul>                                                                                                                                             | Апрель   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»</li> <li>- Папка – передвижка «Если ребенок боится насекомых».</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Май      |  |
| <b>Консультации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать»</li> <li>-Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»</li> <li>- Консультация «Роль детского сада и семьи в воспитании детей»</li> </ul>                          | Сентябрь |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация "Союз с природой и музыкой"</li> <li>-Консультация «Как рассказать ребенку о своем родном крае»</li> <li>-Консультация "Как воспитать маленького патриота"</li> </ul>                                                                                                                     | Октябрь  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»</li> <li>-Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»</li> <li>-Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»</li> </ul>                                                       | Ноябрь   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</li> <li>-Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?»</li> <li>-Консультация для родителей «Скоро Новый год»</li> </ul>                                                                | Декабрь  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»</li> <li>-Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»</li> </ul>                                                                                                            | Январь   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад</li> <li>-Консультация «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</li> </ul> | Февраль  |  |

|                                                                                                                                                            |        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| -Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»<br>-Консультация для родителей «Кукольный театр дома»                                | Март   |  |
| - Консультация: «Досуг с ребенком на природе».                                                                                                             | Апрель |  |
| -Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»<br>-Консультация - «Укусы насекомых» | Май    |  |

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе на 2024-2025 учебный год

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

### Годовое планирование мероприятий и развлечений в средней группе «Ромашки»

| Мероприятия:                   | Дата:    |
|--------------------------------|----------|
| «День республики Башкортостан» | октябрь  |
| «День матери»                  | ноябрь   |
| «Новый год»                    | декабрь  |
| «Зимние забавы»                | январь   |
| «День защитника Отечества»     | февраль  |
| «8 марта», «Навруз», «Театр»   | март     |
| «Грачиная каша»                | апрель   |
| 9 мая                          | май      |
| Развлечения:                   |          |
| «День Знаний»                  | сентябрь |
| «Зимние забавы»                | январь   |
| «Масленица-блинечка»           | март     |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Цель* создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она должна быть направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В средней группе создана безопасная предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, оздоровительные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности воспитанников.

#### **Модель проектирования развивающей предметно – пространственной среды в средней группе**

| Микро-зона | Оборудование и наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.<br>2. Стенды для взрослых: «Для вас родители» (постоянно обновляющаяся); «Мы-художники»; «Уголок родителя» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание, объявления). |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок<br>спокойной<br>деятельности | <p>«Уголок познавательно-исследовательской деятельности». «Песок-вода»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>2.Карточки с картинками.</li> <li>3. Оборудование для элементарных опытов с песком, водой.</li> <li>4. Формочки для льдинок.</li> <li>5. Муляжи (игрушки) овощей, фруктов (знакомых детям).</li> <li>6. Игрушки, изображающие домашних и диких животных ближайшего окружения, птиц.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <p>«Уголок познавательного развития»</p> <p>Материалы по сенсорике и математике, развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки,</li> <li>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>3.Доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</li> <li>4.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</li> <li>5.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> </ol> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда.</li> <li>2.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>3.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> <li>5.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> <li>6.Дидактические игры на развитие речи детей.</li> </ol> |
|                                   | <p>«Книжный уголок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стеллаж для книг.</li> <li>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <p>«Уголок природы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Растения, характерные для различных времен года:<br/>- зимний огород: посадки лука.</li> <li>2.Леечки, палочки для рыхления почвы, тряпочки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <p>«Уголок изодеятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), восковые, обычные мелки, краски, пластилин.</li> <li>2.Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>3.Шаблоны для обводки и дальнейшего раскрашивания.</li> <li>4.Детские работы.</li> </ol> <p>Изделия-игрушки народных промыслов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок<br>средней<br>активной   | 1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Средний строительный конструктор.<br>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.<br>4.Конструкторы типа «Лего».<br>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).<br>6,Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, самолет.<br>7.Средний транспорт.<br>8. Мягкие модули |
|                               | «Уголок театральной деятельности»<br>1.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.<br>2.Атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Блок<br>большой<br>активности | «Физкультурный уголок»<br>1. Мячи<br>2.Флажки.<br>3.Кегли.<br>4.Дорожка со следочками                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | «Игровой уголок»<br>1.Кукольная мебель: кровать (2шт.), диванчик,<br>2.Игрушечная посуда: миски (тазики) (2 шт.), ведерки.<br>3.Куклы: крупные (2 шт.), средние (2 шт.).<br>4.Коляска для кукол (1шт.)                                                                                                                                                                                          |
|                               | «Музыкальный уголок»<br>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.<br>2. Атрибуты для музыкально-ритмических движений.<br>3. Маски для музыкальных игр.                                                                                                                                                                                                    |
|                               | 1.Альбомы: «Наша семья», «Праздники дома и в детском саду».<br>2.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Домашние животные», «Времена года».<br>4.Рисунки детей.                                                                                                                                                                                                                                     |

| Блок | Уголки                                                | Задачи                                                                         | Наполнение                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Доска, мольберты, настенные панели, магнитные доски   |                                                                                |                                                                                                             |
|      | «Познавательный уголок»                               | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                              | Дидактические игры, настольно - печатные игры, разнообразный занимательный материал                         |
|      | «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие эксперименталь | Лупы, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д. |

|  |                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | ной деятельности                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | «Уголок познавательной деятельности» | Развитие познавательной деятельности, совершенствование сенсорного развития, речевого развития                                                | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.), разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), дидактическая «Божья коровка» со шнуровкой, наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий, серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки крупного формата, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, дидактические игры на развитие речи детей. |
|  | «Уголок изодеятельности»             | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, акварельные краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.<br>Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | «Уголок природы»                     | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                                                                  | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, дикие и домашние животные.<br>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.<br>Природный и бросовый материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | «Уголок уединения»                     | Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия.                             | Ширма, альбомы, книги, фотографии, экраны настроения, игрушки.                                                                                                                                                         |
|                           | «Книжный уголок»                       | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать нужную информацию».                                                          | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сезоном, темой календарно-тематического планирования.                                                                                              |
| <b>средней активности</b> | «Уголок театрализованной деятельности» | Развитие театрализованной деятельности, умения придумывать и поддерживать сюжет, развитие творчества и самостоятельности                     | Игровые модули, маркеры пространства. Ширмы, костюмы, настольные театры.                                                                                                                                               |
|                           | «Уголок конструктивной деятельности»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

|  |                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Физкультурный уголок»               | Расширение индивидуально го двигательного опыта в самостоятельн ой деятельности               | Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (массажные коврики, скамейки); для прыжков (короткая скакалка); для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли); для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая). Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
|  | «Музыкальный уголок»                 | Развитие творческих способностей в самостоятельно -ритмической деятельности                   | Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | «Уголок ряжения»                     | Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре | Элементы костюмов, отражающих тематику сюжетно-отобразительных игр, национальных костюмов и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | «Уголок сюжетно-отобразительных игр» | Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Подробный перечень обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлен в паспорте группы.

### 3.2. Учебный план реализации программы в средней группе

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели

организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май

(включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает

рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область

Итоги: Общее количество в неделю 11

| Образовательная область                                     | Количество занятий |            |            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|
|                                                             | в неделю           | в месяц    | в год      |
| <b>Познавательное развитие</b>                              | <b>1</b>           | <b>4</b>   | <b>36</b>  |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность | 0.5                | 2          | 18         |
| Ознакомление с окружающим миром                             | 0.5                | 2          | 18         |
| ФЭМП                                                        | 1                  | 4          | 36         |
| <b>Речевое развитие</b>                                     | <b>1</b>           | <b>4</b>   | <b>36</b>  |
| Развитие речи                                               | 1                  | 4          | 36         |
| Чтение художественной литературы                            | ежедневно          | ежедневно  | ежедневно  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                  | <b>4</b>           | <b>16</b>  | <b>144</b> |
| Музыка                                                      | 2                  | 8          | 72         |
| Художественное творчество                                   |                    |            |            |
| • рисование                                                 | 1                  | 4          | 36         |
| • лепка                                                     | 0.5                | 2          | 18         |
| • аппликация                                                | 0.5                | 2          | 18         |
| <b>Физическое развитие</b>                                  | <b>3</b>           | <b>11</b>  | <b>72</b>  |
| <b>Итого:</b>                                               | <b>12</b>          | <b>108</b> | <b>324</b> |

### 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы на 2024-2025 учебный год

| Дни недели  | Организованная образовательная деятельность (занятия)                                                             | Время       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Понедельник | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Музыкальная деятельность)                                          | 09.00-09.20 |
|             | <b>Познавательное развитие</b><br>(Окружающий мир/Природа)                                                        | 09.30-09.50 |
| Вторник     | <b>Речевое развитие</b><br>(Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте)                                          | 09.00-09.20 |
|             | <b>Физическое развитие</b><br>(Физическая культура на воздухе)                                                    | 10.50-11.10 |
| Среда       | <b>Физическое развитие</b><br>(Физическая культура в зале)                                                        | 09.00-09.20 |
|             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Лепка/Аппликация)                                                  | 09.35-09.55 |
| Четверг     | <b>Познавательное развитие</b><br>(Математические представления) /<br>(Сенсорные эталоны/Познавательные действия) | 09.00-09.20 |
|             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Музыкальная деятельность)                                          | 09.35-09.55 |
| Пятница     | <b>Физическое развитие</b><br>(Физическая культура в зале)                                                        | 09.00-09.20 |
|             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                        | 09.30-09.50 |

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | (Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство) |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

Утренняя гимнастика – ежедневно в зале **-08.10-08.20**

Средняя группа – максимально допустимый объем недельной нагрузки – **10/200 минут**

Длительность занятий – **20 минут**

Продолжительность перемен – не менее **10 минут**

Обязательное проведение физкультминуток в середине ООД

Объем занятий в неделю – **10**

Объем занятий в часах в неделю – **3 часа 20 минут**

**Режим дня  
на холодный период 2024-2025 учебного года  
для воспитанников средней группы( 4-5 лет)  
«Ромашки»**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                               | <b>Время</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Утренний прием детей, осмотр, игры, общения воспитателя с детьми, индивидуальные беседы, самостоятельная деятельность | <b>08.00-08.05</b> |
| Утренняя гимнастика в зале                                                                                            | <b>08.05-08.15</b> |
| Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков                                                   | <b>08.15-08.25</b> |
| Завтрак                                                                                                               | <b>08.25-08.50</b> |
| Самостоятельная деятельность детей, игры                                                                              | <b>08.50-09.00</b> |
| Организованная образовательная деятельность                                                                           | <b>09.00-10.05</b> |
| Второй завтрак                                                                                                        | <b>10.05-10.15</b> |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | <b>10.15-10.25</b> |
| Прогулка. Наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей                               | <b>10.25-12.00</b> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры                                                          | <b>12.00-12.15</b> |
| Обед                                                                                                                  | <b>12.15-12.35</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                        | <b>12.35-15.00</b> |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                                                            | <b>15.00-15.20</b> |
| Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Досуги. Самостоятельная деятельность детей                    | <b>15.20-16.10</b> |
| Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков                                                   | <b>16.10-16.20</b> |
| Усиленный полдник                                                                                                     | <b>16.20-16.40</b> |
| Индивидуальная работа. Общение и деятельность по интересам (дидактические, настольно-печатные игры)                   | <b>16.40-17.00</b> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей                   | <b>17.00-18.30</b> |
| Работа с родителями. Уход детей домой                                                                                 | <b>18.00-18.30</b> |

Перспективный план  
по приобщению дошкольников культуре  
башкирского народа





г.Октябрьский, РБ.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Перспективный план работы по приобщению дошкольников культуре башкирского народа разработан творческой группой педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 4 «Лейсан»:

Э.М.Бикметовой старший воспитатель;

А.К.Тимергалиной музыкальный руководитель;

Р.И.Фатиховой, Г.Р.Назмутдиновой, Л.Ш.Набиуллиной. воспитатели групп

и принят на педагогическом совете № 2 от 29.12.2016 года

Перспективный план был разработан на основе календарно-тематического плана ДОУ и программы-руководства Гасанова Р.Х. «Земля отцов» -Уфа: БИРО РБ,2007 г. При разработке перспективного плана была использована следующая литература:

-Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостан» Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста-Уфа:Китап,2011г

- М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова «Веселые минутки» Издательство «КИТАП» 2010 г
- Гасанова Р.Х. Земля отцов программа –руководство Уфа:БИРО РБ,2007 г
- Гасанова Р.Х.Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. Методическое пособие-Уфа:ИРО РБ,2015 г
- Гасанова Р.Х «Я Родину свою хочу познать!»Уфа: БИРО РБ,2007 г
- Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников»Уфа: БИРО РБ, 2002 г
- Гасанова Р.Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»Методическое пособие Уфа:ИРО РБ,2015 г
- Гасанова Р.Х.Гасанова Л.Н. «Речевое развитие детей дошкольного возраста»Методические рекомендации Уфа:ИРО РБ,2016 г
- Л.Н.Гасанова, Р.Х. "Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа" Уфа: Издательство ИРО РБ,2016.-
- И.Г.Галаятдинов «Башкирские народные детские игры» Издательство «КИТАП» 2006 г
- Ф.Х.Губайдуллина Пособие для внеклассного чтения по культуре Башкортостана для старших групп ДОУ,Уфа: БИРО РБ, 2002 г
- Ф.Х.Губайдуллина «Башкортостан- наш дом родной» пособие для чтения по культуре Башкортостана для дошкольников.Уфа: БИРО РБ, 2000 г
- Л.И.Марченко «Осень» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Москва издательский дом «Дрофа» 1996 г
- Л.И.Марченко «Зима» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа,издательский дом «Лето» 2001 г
- Л.И.Марченко «Весна» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа, издательский дом «КИТАП» 2004 г
- Л.И.Марченко «Лето» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа, издательский дом «КИТАП» 2002 г
- Молчева А.В.Народное декоративно-прикладное искусствоБашкортостана-дошкольникам»Уфа: «КИТАП»,1995 г.
- «Ильгам» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой методическое пособие по изобразительной деятельности детей Уфа, издательский дом «КИТАП» 2009 г
- «Художники и композиторы Башкортостана-детям». Учебное пособие и демонстрационный материал/ Сост. З.А.Загитова, И.А.Кантемирова, В.Н.Краснова,- Уфа:ГУП «ГРИ «Башкортостан»,2004 г.
- «Человек-творец рукотворного мира». Учебное пособие и демонстрационный материал/ Сост. З.А.Загитова, И.А.Кантемирова, З.И.Тукаева,-Уфа:ГУП «ГРИ «Башкортостан»,2004 г.

--«Фольклор и литература республики Башкортостан». Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста/ под редакцией Р.Х.Гасановой ,-Уфа:ГУП «ГРИ «Башкортостан»,2004 г.

- Компьютерная программа.(КП) Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»

**Средняя группа  
СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели                                    | Вид деятельности, тема                                                                                       | Используемая литература                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вот и стали мы на год взрослей.<br>День знаний | Социально-коммуникативное развитие:<br>Беседа «Давай познакомимся!»                                          | 1.Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» стр. 28<br>2.КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел «Давай познакомимся» |
| Осень                                          | Художественно-эстетическое развитие: Рассмотрение репродукции картины художника М.Нестерова «Осенний пейзаж» | Л.Н.Гасанова,Р.Х.Гасанова<br>«Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», стр.24                                                                                                |
|                                                | Речевое развитие:Чтение и обсуждение стихотворения «Первое сентября»                                         | Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Республики Башкортостан»,стр. 36                                                                                                                                                       |
| Мой любимый сад                                | Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Гааг «Мой любимый детский сад».                    | Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Республики Башкортостан»стр. 32                                                                                                                                                        |
|                                                | Социально-коммуникативное развитие:<br>Сюжетно-ролевая игра «Укладывание куклы Айгуль спать»                 | 1.Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»,стр.46<br>2.КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел Игра «Уложим куклу спать»                                                         |
|                                                | Физическое развитие. под.игра «Сосед»                                                                        | И.Г.Галаяутдинов. Башкирские народные игры. стр.194                                                                                                                                                                        |

**ОКТАБРЬ**

| Тема недели        | Вид деятельности, тема   | Используемая литература                     |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Моя семья, мой дом | Познавательное развитие: | Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей |

|                             |                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Беседа на тему «Моя семья»                                                 | дошкольного возраста средствами художественной литературы», стр. 29                                                                                        |
|                             | Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Башкирский палас»         | А.В.Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам», стр.14                                                                 |
| Моя земля – мой край родной | Чтение художественной литературы: Ф.Губайдуллина рассказ «Красивое платье» | Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», стр. 37                                            |
|                             | Социально-коммуникативное развитие: рассказ воспитателя о курае            | 1.Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!», стр 60<br>2.КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь» Раздел «Поющий родник» |
|                             | Физическое развитие: под.игра «Липкие пеньки»                              | Картотека народных башкирских игр                                                                                                                          |
| «Синичкин день».            | Физическое развитие: под.игра «Воробы и Кошка»                             | И.Г.Галютдинов. Башкирские народные игры. С. 152                                                                                                           |

### НОЯБРЬ

| Тема недели            | Вид деятельности, тема                                                    | Используемая литература                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я в мире человек       | Речевое развитие: Чтение рассказа Ф.Губайдуллиной «Красиво ли имя Хадия?» | Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», стр. 32                                                                                 |
|                        | Художественно-эстетическое развитие: ООД Лепка пиал                       | 1.А.В.Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам»,стр.18<br>2. КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел «Наша посуда» |
| Будь внимателен, малыш | Социально-коммуникативное развитие:                                       | Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»                                                                | средствами художественной литературы», стр. 43                                                                                                           |
| Я и мои права                 | Чтение художественной литературы: Башкирская сказка «Как собака нашла себе хозяина»                         | Л.Н.Гасанова,Р.Х.Гасанова<br>«Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», стр.41                              |
|                               | Социально-коммуникативное развитие: Драматизация башкирской народной сказки «Как собака нашла себе хозяина» | Л.Н.Гасанова,Р.Х.Гасанова<br>«Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», стр.43                              |
| Вот она какая, мамочка родная | Художественно-эстетическое развитие:Рассматривание картины А.Х. Ситдиковой «Мама»                           | Р.Х. Гасанова «Земля отцов», стр.30                                                                                                                      |
|                               | Социально-коммуникативное развитие:Дидактическая игра «Оденем куклу Айгуль на праздник»                     | 1.Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»,стр 52<br>2. КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел «Оденем куклу» |

### ДЕКАБРЬ

| Тема недели                | Вид деятельности, тема                                                        | Используемая литература                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зима.<br>Кормушка          | Физическое развитие: под.игра «Возьму птичку,не дам птичку»                   | И.Г.Галяутдинов.<br>«Башкирские народные игры», стр. 150                                                                                                                  |
| Зимушка-зима, весёлая пора | Социально-коммуникативное развитие:дид.игра<br>«Опиши наряд Айгуль и Арслана» | 1.Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»,стр 52<br>2. КП. Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел «Опиши наряд Айгуль и Арслана» |
|                            | Физическое развитие: под.игра «Самый меткий»                                  | И.Г.Галяутдинов.<br>«Башкирские народные игры», стр. 184                                                                                                                  |
|                            | Чтение художественной литературы: стихотворение Х.Габитов «Зима»              | Р.Л.Агишева<br>«Фольклор и литература Башкортостана»стр.95                                                                                                                |

|                   |                                                                               |                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новогодние чудеса | Социально-коммуникативное развитие: дид. нгра «Башкирская праздничная одежда» | КП. Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь» Раздел «Секреты бабушкиного сундука» |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЯНВАРЬ

| Тема недели                       | Вид деятельности, тема                                              | Используемая литература                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каникулы, каникулы – весёлая пора | Социально-коммуникативное развитие: дид. игра «Башкирские матрешки» | 1.Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»,стр. 38<br>2.КП.Методические рекомендации «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь»Раздел «В гостях у матрешек»» |
| Наши добрые дела                  | Физическое развитие: под.игра «Рукопожатие»                         | И.Г.Галяутдинов. Башкирские народные игры. стр. 198                                                                                                              |
| Зима                              | Чтение художественной литературы стихотворения С.Алибаева «Зима»    | Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!», стр. 29                                                                                                              |

### ФЕВРАЛЬ

| Тема недели                              | Вид деятельности, тема                                                                                              | Используемая литература                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Все профессии важны, все профессии нужны | Познавательное развитие: ООД знакомство с трудом повара «Кто нас кормит»                                            | Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!», стр 30                                                            |
|                                          | Художественно-эстетическое развитие: ООД Лепка «кадушки для кумыса»                                                 | А.В.Молчева«Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам»,стр.20                      |
|                                          | Чтение художественной литературы: стихотворение Г.Кацерица «Кумыс»                                                  | Р.Х. Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»,стр.50 |
| Люби и знай свой язык                    | Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций предметов домашнего быта: нары, сундук, печь, урза. | Гасанова Р.Х «Я родину свою хочу познать », стр. 111                                                          |
|                                          | Художественно-эстетическое развитие: ООД рисование «Башкирский коврик»                                              | А.В.Молчева«Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам»стр.17                       |

|                                    |                                                                                       |                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я<br>будущий<br>защитник<br>Родины | Чтение художественной<br>литературы: рассказ<br>Ф.Губайдуллиной «В деревне у<br>деда» | Р.Х. Гасанова<br>«Развитие образной речи<br>детей дошкольного возраста<br>средствами художественной<br>литературы», стр.40 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### МАРТ

| Тема<br>недели                      | Вид деятельности, тема                                                                                                                                                    | Используемая<br>литература                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народные<br>культуры и<br>традиции. | Речевое развитие: ООД<br>пересказ сказки «Ленивый сын»                                                                                                                    | Гасанова Р.Х «Я<br>родину свою хочу познать<br>», стр. 70                                                                                                                                |
|                                     | Художественно-<br>эстетическое развитие: ООД<br>Рисование «В гостях у башкирской<br>сказки»                                                                               | КП. Методические<br>рекомендации «Познаю<br>башкирскую культуру и<br>развиваю речь» Раздел «В<br>гостях у башкирской<br>сказки»»                                                         |
| Прекрасный<br>день- 8 марта!        | Чтение художественной<br>литературы: рассказывание сказки<br>«Ленивая Аусаф»                                                                                              | Гасанова Р.Х «Я<br>родину свою хочу познать<br>», стр. 67                                                                                                                                |
|                                     | Речевое развитие: ООД<br>Чтение стихотворения Г<br>Гумера «Буду как мама».<br>Д/игра «Накроем на стол к<br>обеду».                                                        | Ф. Губайдуллина<br>«Пособие для внеклассного<br>чтения по <b>культуре</b><br><b>Башкортостана</b> » стр. 45<br>Р. Х Гасанова «Я<br>Родину свою хочу<br><b>познать</b> », стр. 17         |
| Веснянка.                           | Чтение стихотворения Ф.<br>Мажитовой «Сшила фартук».<br>Рассматривание<br>иллюстраций «Одежда девочки».<br>Д/и «Составь <b>башкирскую</b><br><b>одежду для девочки</b> ». | Ф. Губайдуллина<br>«Пособие для внеклассного<br>чтения по <b>культуре</b><br><b>Башкортостана</b> »<br>стр. 60<br>Р. Х. Гасанова «Я<br>Родину свою<br>хочу <b>познать</b> », стр. 11; 32 |
| «Мой<br>лучший друг –<br>книга»     | Чтение художественной<br>литературы: Башкирская сказка<br>«Лиса и петух»                                                                                                  | 1.Гасанова Р.Х «Я<br>родину свою хочу .познать<br>», стр. 74<br>2.КП. Методические<br>рекомендации «Познаю<br>башкирскую культуру и<br>развиваю речь» Раздел<br>«Сказка Лиса и петух»    |

### АПРЕЛЬ

| Тема недели                                   | Вид деятельности, тема                                                        | Используемая литература                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрьский – мой город, моя башкирская земля | Художественно-эстетическое развитие: ООД «Как просыпаются деревья»            | «Ильгам» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой стр.110                                  |
| Весна (Международный день птиц).              | Чтение художественной литературы: стихотворение Ф.Рахимгулова «Песенка капли» | Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана», стр.90                       |
| Земля – наш дом родной                        | Социально-коммуникативное развитие<br>Беседа «Особенности костюма башкир»     | Человек –творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстрационный материал. |

### МАЙ

| Тема недели                                 | Вид деятельности, тема                                                   | Используемая литература                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Цветущая весна                              | Художественно-эстетическое развитие: ООД «Первые подснежники»            | «Ильгам» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой стр.110             |
|                                             | Чтение художественной литературы: Ф.Губайдуллина «Подснежник»            | Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана», стр.80  |
| Слава ветеранам Великой Отечественной Войны | Чтение художественной литературы: стихотворение Т.Арслан «Стоят часовые» | Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана», стр.118 |
| Россия – Родина моя                         | Чтение художественной литературы: стихотворение М.Гали «Сабантуй»        | Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана», стр.130 |



### 3.5. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности

| <i>Области</i>                     | <i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).<br/> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br/> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).<br/> Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления.<br/> Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное развитие            | <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).<br/> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5лет).<br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5лет).<br/> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.<br/> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)<br/> О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр Сфера<br/> О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых».Игры-занятия по кулинарии для детей. Творческий центр Сфера Москва<br/> О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры-занятия для дошкольников. Творческий центр Сфера Москва<br/> А.С.Куприна,Т.А.Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»<br/> О.Л.Князева,М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры<br/> О.В. Дыбина «Что было до...»Игры-путешествия в прошлое<br/> Л.И.Марченко«Зима»Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа, «Китап»<br/> Л.И.Марченко «Весна» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа, «Китап»<br/> Л.И.Марченко «Осень» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Уфа, «Китап»<br/> Л.И.Марченко «Лето» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природойУфа, «Китап»<br/> А.Б.Нурмухаметова,И.Ф.Нурмухаметова</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>«Играя, развиваем. Развивая, обучаем» Технология творческого развития. Набережные Челны, Газетно-книжное издательство Камаз,</p> <p>Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!» издательство БИРО, Уфа,</p> <p>Р.Х.Гасанова «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников» ИРО РБ, Уфа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Речевое развитие | <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М.,</p> <p>Развитие речи дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.,</p> <p>Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинкам. М..</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. Сфера, 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, Методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М.,</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>. Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана» учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уфа, Китап</p> <p>Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа». Уфа, Китап</p> <p>Р.Х.Гасанова «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы, ИРО РБ, Уфа</p> <p>Р.Х.Гасанова, Г.Р.Петренко «Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста» ИРО РБ, Уфа,</p> <p>Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Фольклор в воспитании дошкольников» ИРО РБ, Уфа</p> <p>Р.Х.Гасанова «Фольклор и литература Республики Башкортостан». ИРО РБ, Уфа</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»Программа по музыкальному воспитанию Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5лет).</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез,</p> <p>Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера 2012.</p> <p>Л.В Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Авторы-составители О.Н. Арсеновская, Г.Г. Корчевская, Г.А. Копцова, Л.Н Литау, М.В. Ильянова, И.Ю. Филиппова, С.Н.Горбунова Тематические праздники и развлечения.</p> <p>А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение,.</p> <p>Ф.Г.Азнабаева «Ильгам» методическое пособие по художественному развитию дошкольников,«Китап»,Уфа</p> <p>Ф.Г.Азнабаева «Рисуем,фантазируя»,нетрадиционные техники рисования, издательство «Китап»,Уфа А.В,Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам», издательство «Китап»,Уфа</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа, Игры, песни, пьесы для фортепиано. Р. К. Мухамедзянова, Д. Р. Янкина. Уфа «Китап»</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа, Хоровод дружбы. Хрестоматия для дошкольных образовательных учреждений.Казань.Татарское книжное издательство.</p> <p>-Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа Волгоград Учитель</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство- ПРЕСС,</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство- ПРЕСС,</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М</p> <p>Методическое пособие ИЛЬГАМ .Изобразительная деятельность детей 5-7 лет, КИТАП, Уфа 2009 г</p> <p>А.В.Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам.</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5лет.</p> <p>.Я.Степаенкова Сборник подвижных игр. М.Мозаика- синтез</p> <p>С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 20203 Москва, 2020</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **IV. Вариативная часть.**

##### **4.1. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных изменений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

##### **4.2. Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (80%, из неполных (20 %) и многодетных (20 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40 %) и средним профессиональным (60%) образованием.

##### **4.3 Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями русского, башкирского и татарского народов. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

## V. Приложение

### 5.1. Социальный паспорт средней группы на 2024 – 2025 учебный год

|                                               |      |      |
|-----------------------------------------------|------|------|
| количество детей всего: 21                    |      |      |
| из них мальчиков: 9                           |      |      |
| девочек: 12                                   |      |      |
| социальные условия семьи                      |      |      |
| всего семей 21                                |      |      |
| из них полные: 14                             |      |      |
| неполные: 7                                   |      |      |
| из них: семьи матерей- одиночек:-             |      |      |
| семьи матерей, находящихся в разводе: 7       |      |      |
| семьи, в которых случилась потеря кормильца:- |      |      |
| многодетные: 2                                |      |      |
| опекунские:-                                  |      |      |
| приёмные: -                                   |      |      |
| воспитывающие ребёнка-инвалида:- 1            |      |      |
| социальный статус родителей                   |      |      |
|                                               | мать | отец |
| служащие                                      | 0    | 14   |
| рабочие                                       | 9    | 15   |
| пенсионеры                                    |      |      |
| студенты                                      |      |      |
| безработные                                   |      | 1    |
| инвалиды                                      |      |      |
| домохозяйки                                   | 7    |      |
| уровень образования родителей                 |      |      |
|                                               | мать | отец |
| высшее                                        | 3    | 3    |
| неполное высшее                               |      |      |
| среднее профессиональное                      | 15   | 14   |
| среднее- техническое                          | 5    | 2    |
| среднее                                       |      |      |
| неполное среднее                              |      |      |
| жилищно- бытовые условия семьи                |      |      |
| благоустроенная квартира                      | 10   |      |
| частный дом                                   | 7    |      |
| общежитие                                     | 4    |      |
| съёмное жильё                                 |      |      |
| социально-психологические условия семьи       |      |      |
| благополучных семей                           | 21   |      |
| неблагополучных семей                         | 0    |      |
| материальное положение семьи                  |      |      |
| высокий уровень доходов                       |      |      |
| средний уровень доходов                       | 21   |      |
| низкий уровень доходов                        |      |      |

| национальный состав детей                             |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| русские                                               | 16 |
| другие национальности-                                |    |
| татары                                                | 2  |
| узбеки                                                | 2  |
| таджики                                               | 1  |
| участие детей в кружках, клубах, детских объединениях |    |
| детей, посещающих кружки:                             | -  |