

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан**

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска
за 2024-2025 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целью системы оценки качества образования ДОУ является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа службы мониторинга в составе:

Руководитель службы мониторинга – Хабибрахманова Р.Х., заведующий

Члены рабочей группы:

- Старший воспитатель Ахметгалиева Г.Г., старший воспитатель
- Заведующий хозяйством Нуримхаметова М.Р.
- Воспитатель Ахмадиева Э.Ю.,
- Учитель-логопед Маргамова О.Н.
- Ярыжнова Е.А. , председатель Совета родителей (законных представителей).

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- качества ОП ДОУ;
- качества психолого – педагогических условий реализации ОП ДОУ;
- качества организации развивающей предметно – пространственной среды;
- кадровых условий реализации ОП ДОУ;
- материально –технического обеспечения ОП ДОУ;
- финансового обеспечения ОП ДОУ;
- качества образовательной деятельности ДОУ, реализующие программы

дошкольного образования

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий.

**1.Анализ качества Образовательной программы
дошкольного образования**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной

образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов ДОУ.

Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» региональная программа дошкольного образования. – Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2016. – 120 с.
- Гасанова Р.Х. Программа-руководство «Земля отцов». - Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2019. – 60 с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ,
- календарный план воспитательной работы.
- Выводы: ОП в обязательной части соответствует ФОП ДО, оставить образовательную программу без изменений

2. Оценка воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	84%
Неполная с матерью	25	16%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	20
Два ребенка	80	52
Три ребенка и более	44	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. В своей работе нами применяются различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это «круглые столы», беседы, конкурсы, выставки, участие родителей в образовательной деятельности, кружки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Целью данных мероприятий являлось укрепление института семьи, популяризация семейных ценностей, повышение значимости материнства и отцовства в воспитании детей.

В рамках Года семьи были организованы тематические занятия, беседы и игры, направленные на формирование у детей представления о семье, ее членах и традициях. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Дружная семья всем нужна».

Проводились конкурсы рисунков и поделок на тему семьи, фотовыставки, демонстрирующие счастливые моменты из жизни воспитанников и их родителей.

Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями. Организовывались совместные праздники, спортивные мероприятия, мастер-классы, консультации, участие в флешмобах и акциях, способствующие укреплению детско-родительских отношений и повышению педагогической компетентности родителей.

Семьи воспитанников приняли участие в Республиканской акции «Кулинарные традиции в семье». Родители вместе с детьми представили свои любимые семейные блюда и рецепты, передаваемые из поколения в поколение. Можно было увидеть фотографии, рисунки и даже настоящие шедевры кулинарного искусства. Акция не только познакомила детей с разнообразием кулинарных традиций, но и укрепила связь между семьей и детским садом. Все участники получили массу положительных эмоций и новых знаний.

8 июля отмечается всероссийский праздник «День семьи, любви и верности». Ребята подготовили для своих родных открытки – ромашки, как символа праздника. Ежегодно наши маленькие воспитанники с семьями участвуют в муниципальном конкурсе «Парад колясок», в рамках Республиканского фестиваля, посвященного празднованию Дня семьи, любви и верности, занимая призовые места

1 октября наши воспитанники поздравляли бабушек и дедушек с днем пожилого человека. В этот день ребята подготовили праздничные открытки, чтобы порадовать старшее поколение вниманием и заботой.

В октябре в нашей стране отмечается праздник «День отца». Воспитанники делали открытки для пап, вкладывая в них всю свою любовь и благодарность. Также, они участвовали в Республиканском фотофлешмобе «Вместе с папой», делясь теплыми моментами и яркими воспоминаниями, проведенными с отцами. Эти мероприятия способствуют укреплению семейных ценностей и формированию уважительного отношения к родителям.

21 декабря, в «День многодетной семьи», семьи наших воспитанников участвовали в онлайн – флешмобе «Большая семья». Флешмоб стал ярким событием, объединившим поколения. Фотографии и коллажи демонстрирующие тепло и любовь в многодетных семьях, заполнили социальные сети. Участники делились семейными традициями, рассказывали о совместных увлечениях и ценностях, передаваемых из поколения в поколение. Особенностью мероприятия стала его доступность и простота участия. Любая семья, независимо от места проживания, могла присоединиться к флешмобу, опубликовав свои материалы с хэштегом.

Флешмоб «Большая семья» не только подарил радость участникам, но и привлек внимание общественности к вопросам поддержки многодетных семей, подчеркнул важность семейных ценностей и способствовал укреплению связей между поколениями.

В ноябре, накануне праздника «День матери», в детском саду прошел показ кукольного спектакля на темы «Мамин день» и «Сказка про лучшую маму».

Реализация данных мероприятий позволила создать в Детском саду атмосферу тепла, заботы и взаимопонимания, способствующую гармоничному развитию личности каждого ребенка и укреплению семейных ценностей.

Приоритетным в воспитательном процессе в МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска является духовно – нравственное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к национальной культуре и традициям народа.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетического развития, чтения.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Башкортостан, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

В ДОУ в 2024 – 2025 учебном году, в рамках реализации Календарного плана воспитания проведены все запланированные мероприятия.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

3. Анализ оценки кадрового обеспечения

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателей

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 12 педагогов.

1. КПК «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО» - 3 педагога;
2. КПК «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» - 3 педагога;
3. КПК «Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДОО» - 1 педагог;
4. КПК «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» - 4 педагога;
5. КПК «Первая помощь при работе с детьми и подростками» - 4 педагога;
5. КПК «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - 1 педагог;
6. КПК «Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог;
7. КПК «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании и логокоррекционной работе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 1 педагог;
8. КПК «Образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС и ФОП ДО «Профессиональная адаптация и становление молодого педагога в образовательной организации» - 1 педагог;
9. КПК «Содержание, структура и реализация Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС ДО – 1 педагог

Качественный состав педагогических кадров:

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее спец-педагогическое	Медицинское	Переподготовка (дистанционно)	другое
16	15	-	-	1	-	-	-

Работа с кадрами направлена была на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по реализации новой Образовательной программы составленной в соответствии с ФОП ДО. План прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов реализован на 100%.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024-2025 учебном году педагоги ДОУ распространили свой опыт работы:

1	Метод «Сторисек» как способ развития интереса к чтению художественной литературы»	21.11.2024 г. Выписка из протокола №2 заседания методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций	Иваницкая Ю.И.
2	Распространение опыта работы по теме: «Развитие инициативы и творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ»	21.11.2024 г. Выписка из протокола №2 заседания методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций	Миронова У.П.
3	Распространение опыта работы по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мнемотехники»	Выписка из протокола №3, от 13.02.2025 г. заседания методического объединения	Ярославова В.В

		воспитателей дошкольных образовательных организаций	
4	Выступление "Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы "Вдохновение"	Выписка из протокола №4 от 21.05.2025 г районного методического объединения старших воспитателей в формате муниципального семинара	Ахметгалиева Гулюза Гульфатовна
5	Выступление из опыта работы «Робототехника в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	13.05. 2025 г. Выписка из протокола №4 заседания методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций	Саляева Е.А.

Публикации педагогов:

1. Никонова И.И. «Наш край – Башкортостан»/Фонд 21 века, всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных организаций, 13.11.2023 г.
2. Петрова Н.Ю. «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста/Информационно-образовательный ресурс Педагогика 21 век, 25.04.2024 г

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства

- участие педагогических работников в методических, профессиональных конкурсах (очно):

№	ФИО педагога	Название конкурса	Место и дата проведения	Результат (участие, призер, победитель)
1	Никонова И.И.	Муниципальный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка мероприятия по ознакомлению дошкольников с культурой Башкортостана»,	МКУ Управления образования, ноябрь 2024 г	3 место

2	Никонова И.Д.	IV Республиканский профессиональный конкурс для молодых педагогов на лучшую методическую разработку «Методические находки»	ИРО РБ, декабрь 2024 г.	2 место
3	Ахмадиева Э.Ю.	Муниципальный конкурс «Мастер-класс по взаимодействию педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	МКУ Управления образования, декабрь 2024 г.	2 место
4	Федотова Е.Н.	Муниципальный конкурс «Лучшее занятие по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством»	МКУ Управления образования, февраль 2025 г.	2 место
5	Ярославова В.В.	Муниципальный конкурс среди педагогов ДОУ «Авторская дидактическая игра по экологическому воспитанию дошкольников»	МКУ Управление образования, апрель 2025 г.	3 место

Все педагоги участвовали в различных конкурсах повышения педагогического мастерства заочно.

Педагог Никонова И.Д. победила в Республиканском конкурсе грантов для молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Вывод: ДОУ обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Качественный состав педагогов на высоком уровне. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, обобщают и распространяют свой педагогический опыт работы, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников ДОУ.

4. Анализ качества психолого – педагогических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска – краеугольный камень успешного развития воспитанников. Тщательно продуманные и системные требования к психолого-педагогическому контексту создают благоприятную и перспективную среду для дошкольного образования. Активность ребёнка, расцвет его индивидуальности в различных формах деятельности, неразрывно связаны с атмосферой доброжелательности и взаимопонимания, царящей в дошкольном учреждении, а также с тактичным и уважительным стилем общения педагога с детьми.

В МАДОУ созданы все необходимые психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы:

- Педагоги уважают человеческое достоинство каждого воспитанника, бережно формируют и поддерживают их положительную самооценку, укрепляя веру в собственные силы и способности.
- В образовательном процессе используются формы и методы, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей, исключая искусственное ускорение или замедление их развития.
- Образовательный процесс строится на основе тесного взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом его уникальной социальной ситуации.
- Педагоги всемерно поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, способствуя гармоничному взаимодействию в различных видах деятельности.
- Поощряется инициатива и самостоятельность детей в различных, значимых для них видах деятельности.
- Детям предоставляется свобода выбора материалов, видов активности, партнеров по совместной деятельности и общению.
- Обеспечивается полная защита детей от любых форм физического и психического насилия.
- Выстраивается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на полноценное развитие каждого ребёнка и активное вовлечение семей в образовательный процесс.
- Деятельность педагогических работников организована таким образом, чтобы исключить перегрузки, способные повлиять на качество выполнения профессиональных обязанностей, снизить индивидуальное внимание к воспитанникам и негативно отразиться на их благополучии и развитии.
- В детском саду проводится систематическая оценка развития детей, отслеживается динамика их личностного роста и образовательных результатов. Эта оценка осуществляется педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике возможно только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования, включая поддержку ребёнка, построение его индивидуальной образовательной траектории и профессиональную коррекцию особенностей развития.
- Оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп строго соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка, создавая:

- Позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе, способствующий установлению доброжелательных отношений между детьми, независимо от их национально-культурной, религиозной принадлежности, социального статуса или особенностей здоровья.
- Атмосферу чуткости и внимания к интересам и возможностям каждого ребёнка. Условия для непосредственного общения с каждым ребёнком.
- Конструктивные взаимодействия детей в группе в различных видах деятельности, предоставляя свободу выбора деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

Воспитатели создают развивающее, вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающее его психолого-возрастные и индивидуальные особенности и склонности, которое должно обеспечить:

- Вовлечение всех детей в разнообразные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, познавательных интересов и действий.
- Уважение к индивидуальности каждого ребёнка, признание его права быть непохожим на других.
- Непосредственную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Широкие возможности для развития свободной игры детей, обеспечивая игровое время и пространство, используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды.
- Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей. Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
- Воспитатели активно работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, оказывают консультативную и иную необходимую помощь.

Выводы:

Педагоги демонстрируют высокий уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Квалифицированный кадровый состав, высокий уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, грамотно выстроенная методическая работа позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО. Основная цель педагогического процесса в ДОУ – создание условий для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на индивидуальном, партнерском и доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

5. Анализ качества материально – технических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно - музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Создавая развивающую среду, воспитатели ДООУ решают творческие задачи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) учитывает особенности реализуемых программ дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС групп обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор, ноутбуки, ПК, музыкальный центр, принтер, сенсорный детский учебно – игровой терминал «Волшебный экран».

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям..

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

В детском саду закуплены степ-платформы для занятий по дополнительной общеразвивающей программе с детьми старшего дошкольного возраста. Это современное оборудование позволяет разнообразить двигательную активность, развивать координацию и чувство ритма. Использование степ-платформ способствует укреплению мышц ног, спины и живота, что особенно важно для формирования правильной осанки. Занятия со

степ-платформами проводятся в игровой форме, что делает их привлекательными для детей.

Так же, в 2024 году приобретена мультстудия. Это открывает перед нашими воспитанниками и педагогами совершенно новые горизонты в творчестве и развитии. Мультстудия оснащена всем необходимым оборудованием: профессиональной камерой, осветительным прибором, штативами, а также специализированным программным обеспечением для создания анимационных фильмов. Дети могут самостоятельно придумывать сюжеты, создавать персонажей из пластилина, бумаги или других материалов, а затем оживляют их, используя технику покадровой съемки. Занятия с мультстудией развивают у детей воображение, мелкую моторику, координацию движений, а также навыки работы в команде. Они учатся планировать свою деятельность, распределять роли и совместно достигать поставленной цели.

В коридорах, холлах с целью информационно-просветительской работы с сотрудниками, родителями, социальными партнерами оформлены:

- Информационный стенд МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска
- Стенд «Методическая работа»
- Стенд «Профсоюзная жизнь»
- Стенд «Охрана труда»
- Стенд «Приятного аппетита»
- Стенд «Коррекционно-развивающая работа»
- Стенд Права ребенка»
- Стенд «Противопожарная безопасность»
- Стенд «Терроризм - угроза обществу»
- Стенд «Помним 1941-1945 гордимся»
- Стенд «Уголок логопеда»
- Стенд «Информация от старшей медицинской сестры»
- Стенд «В гостях у Светофорика»
- Стенд «Музыкальное и физическое развитие детей»

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 7 групповых комнат, склада. Построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

6. Анализ финансового обеспечения ОП ДО

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее – ОП ДО)

Организационно-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) ориентирована на обеспечение соответствия образовательной программы (ОП) дошкольного образования установленным требованиям к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), а также удовлетворение потребностей и ожиданий воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных специалистов (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373). В соответствии с нормативными требованиями, материально-техническое оснащение ДОУ включает физкультурное оборудование, мебель, игровые материалы и учебно-

методическое обеспечение. Анализ деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год демонстрирует стабильный уровень функционирования учреждения, характеризующийся актуализацией нормативно-правовой базы, позитивной динамикой освоения воспитанниками образовательной программы, формированием сплоченного и профессионально компетентного коллектива.

В целях соответствия федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) ДО и федеральной образовательной программе (ФОП) ДО, методический кабинет учреждения систематически пополняется дидактическими материалами по различным образовательным областям (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955).

Выводы: В контексте реализации образовательных программ дошкольного образования, проведена оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и положениям ФОП ДО (СанПиН 1.2.3685-21). Рекомендуются дальнейшее совершенствование инфраструктуры. Целесообразно систематическое пополнение методического банка материалами, отражающими передовой педагогический опыт. Необходимо осуществлять мониторинг востребованности и дефицита использования оборудования воспитанниками и педагогическими работниками.

7. Анализ качества образовательной деятельности МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

В МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска созданы условия для реализации Образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО

Воспитанники с особыми возможностями здоровья (доля воспитанников с ОВЗ – 8,4%) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска. По результатам логопедического обследования, в сентябре 2023 года в МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска были зачислены 12 детей на логопункт. Для обследования использовались Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».

По результатам логопедического обследования и проведения Психолого-педагогического консилиума в 2024 году были зачислены 12 детей на логопункт. Для обследования использовался диагностический материал: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» (входное обследование 21 календарный день). После обследования на каждого ребёнка оформлены речевые карты и индивидуальные планы коррекционной работы.

Коррекционная работа проводилась согласно плану рабочей программы учителя – логопеда, форма работы индивидуальная продолжительностью:

для детей от 3 до 4-х лет - 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 мин.

По результатам логопедического обследования индивидуальная работа строится с учетом

индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей, а также результатов обследования.

В зависимости от сложности дефекта индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словарного запаса. Вся проводимая работа фиксировалась в календарном плане индивидуальной работы с детьми.

В течение года дети принимали активное участие в конкурсах.

В соответствии с годовым планом работы для родителей оформлены папки-раскладушки:

- «Показатели речевого развития детей 5-6 лет»
- «Делаем дыхательную гимнастику правильно»
- «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»
- «9 идей для пальчиковой гимнастики»
- «Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные»
- «Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях»
- «Развитие речи детей через использование фразового конструктора»

В начале учебного года была проведена диагностика речевого развития: выявление степени овладения всеми компонентами языковой системы, выявление характерных особенностей психологического и интеллектуального развития детей. Заполнение речевых карт. Обработка данных и составление перспективных планов индивидуальной работы.

После диагностики педагоги были ознакомлены с результатами обследования детей в соответствии с выявленными проблемами в речевом развитии дошкольников. Для педагогов детского сада подготовлены консультации: «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ», «Закрепление произношения поставленных звуков в повседневной деятельности педагога»

В течение учебного года обогащалась предметно – пространственная среда логопункта: были изготовлены игры для автоматизации звуков.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы проведен конкурс чтецов среди детей старших и подготовительной группы «Солнышко», «Кораблик» и «Рябинка», посвященный Дню Победы. Проведённая коррекционная работа и контрольная диагностика (середина мая) выявила положительную динамику в развитии речи детей. На конец учебного года списочный состав детей 12: у детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Со сменой ступени образования из логопункта отчислены: с хорошей речью- 4 ребёнка, с улучшенной речью – 8 детей.

ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 6 кружков. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) – всего 36 у. часа.

Основная задача дополнительных образовательных программ – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Для изучения запросов родителей проводилось анкетирование.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительные платные образовательные услуги

<u>№</u>	<u>Вид услуги</u>	<u>Возраст воспитанников</u>	<u>Количество воспитанников</u>
<u>Технической направленности</u>			
1	Робототехника	5-7 лет	33
<u>Естественно-научной направленности</u>			
2	Ментальная арифметика	6-7 лет	38
<u>Физкультурно-спортивной направленности</u>			
3	Степ-аэробика	5-7 лет	24

Дополнительные бесплатные образовательные услуги

Наименование ДПО	Педагог	Группа	Количество детей
дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Волшебные ручки»	Воспитатель Федотова Е.Н.	Средняя группа «Ромашка»	21
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Речецветик» (речевое развитие)	Учитель – логопед Маргамова О.Н.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Кораблик»	11
дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудесный песок»	Воспитатель Иваницкая Ю.И.	Младшая группа «Теремок»	23
дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экопатруль»	Воспитатель Никонова И.Д.	Старшая группа «Звездочка»	25

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, отвечает современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, требованиями СанПиН. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе активного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудничества с социальными партнерами. Содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в детском саду проведен мониторинг освоения образовательных областей

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

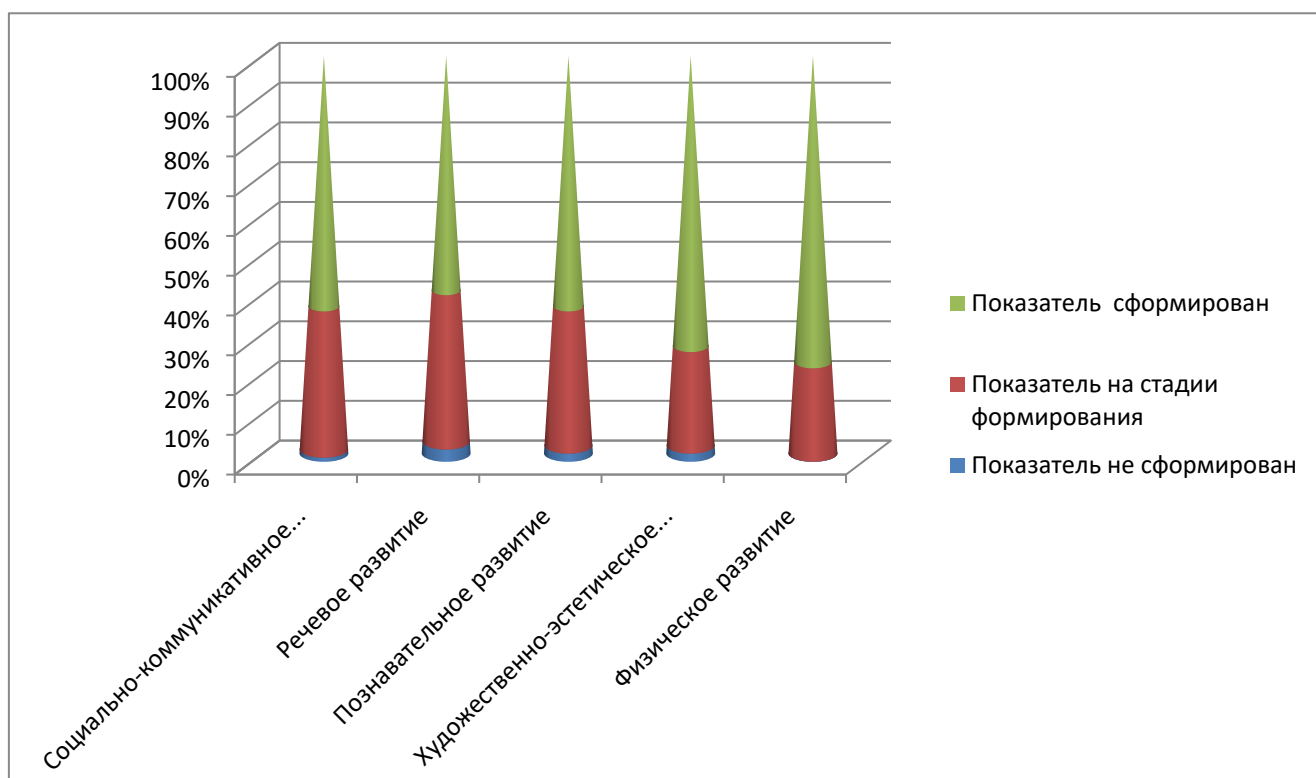
Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 156.

Данные мониторинга представлены в таблицах:

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам						
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2	Группа компенсирующей направленности
Социально-коммуникативное развитие	96%	93%	100	100%	100%	100%	100%
Познавательное развитие	90%	89%	100	100%	100%	100%	100%
Речевое развитие	87%	92%	88	100%	100%	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	95%	92%	100	100%	100%	100%	100%
Физическое развитие	100%	100%	100	100%	100%	100%	100%



Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам						Группа компенсирующей направленности
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2	
Социально-коммуникативное развитие	31%	22%	55%	54%	33%	23%	18%
Познавательное развитие	33%	30%	40%	43%	29%	28%	26%
Речевое развитие	36%	24%	56%	69%	25%	26%	28%
Художественно-эстетическое развитие	33%	18%	56%	58%	29%	25%	8%
Физическое развитие	27%	8%	64%	64%	37%	21%	17%

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными - 98%

Оценка официального сайта ДОУ

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОУ на соответствие приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Страницы специального раздела доступны в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации. Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора № 1493, от 04.08.2023 г.
- Обновление информации проводится своевременно.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы и предложения: официальный сайт ДООУ полностью открыт для родителей и общественных организаций.

Оздоровительная работа в ДООУ

Приоритетной задачей дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) является обеспечение и укрепление здоровья воспитанников посредством активизации участия родителей в процессах оздоровления и формирования у детей устойчивых навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

Ключевые задачи деятельности ДООУ включают: обеспечение безопасности жизни и укрепление физического и психического благополучия воспитанников; формирование базисных основ культуры личности; комплексное развитие психических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; подготовку детей к адаптации в современном обществе.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по повышению эффективности образовательного процесса в области физического развития. Физкультурно-оздоровительная деятельность была ориентирована на развитие физических качеств, стимуляцию двигательной активности, укрепление иммунитета, организацию профилактических и коррекционных мероприятий. Физическое развитие осуществлялось в рамках Образовательной программы дошкольного образования, с применением методических разработок Л. И. Пензулаевой и С. Ю. Федоровой.

Важным аспектом работы является реализация профилактических и оздоровительных мероприятий, включающих ежедневную утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, закаливание, дыхательную гимнастику, прогулки на свежем воздухе. Обеспечивается преемственность с участковой медицинской службой, проводится утренний фильтр, иммунопрофилактика (согласно национальному календарю прививок), контроль санитарно-эпидемиологического режима, пропаганда ЗОЖ, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Регулярно проводились физкультурные занятия, праздники, досуги, развлечения ("Дни здоровья", спортивные развлечения, зимний спортивный праздник и др.).

Воспитанники участвовали в городских и региональных конкурсах, олимпиадах по физической культуре. Дети подготовительной к школе группы приняли участие в городском конкурсе – «Лыжные гонки - 2025», и были награждены грамотой за участие в номинации «Самая решительная». А также, воспитанники группы компенсирующей направленности приняли участие в городском конкурсе «Веселые старты дошколят -

2024» для детей с ОВЗ. За участие были награждены дипломом в номинации - «Самые целеустремленные».

Проводились консультации для воспитателей ("Роль педагога на физкультурном занятии" и др.) и родителей ("Физическое воспитание в семье" и др.).

Результатом является уменьшение заболеваемости детей, укрепление организма.

С педагогами детского сада проведен педсовет на тему «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно - оздоровительной работы». Старший воспитатель выступил на тему: «Туризм в ДООУ как эффективное средство формирования ЗОЖ и экологической культуры детей». Для педагогов

была проведена консультация «Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 100 родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

На следующие утверждения положительно ответили:

- «Моему ребенку нравится ходить в детский сад» - 97 % родителей.
- «Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен» - 98 % родителей.
- «В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка, воспитатели доброжелательны и вежливы» - 98 % родителей.
- «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду» - 99 % родителей.
- «Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду» 96 / % родителей.
- «Меня устраивает управление детским садом» -98 % родителей.
- «Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада» - 88 % родителей.
- «Меня устраивает питание в детском саду» - 83 % родителей.
- «Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду» - 97% родителей.
- «Готовы дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым» - 94 % родителей

Выводы и предложения: На основании анализа анкетирования родителей выявлено, что необходимо больше внимания уделять материально-техническому обеспечению детского сада и организации питания в детском саду

Общие выводы и рекомендации:

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в 2024-2025 учебном году в соответствии с утвержденной Образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе активного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудничества с социальными партнерами.
- ДОУ обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Качественный состав педагогов на высоком уровне. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, обобщают и распространяют свой педагогический опыт работы, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников ДОУ.
- Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.
- Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными - 98%.
- Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников в свете реализации ФОП ДО
- Продолжать реализацию плана мероприятий научно-исследовательской деятельности по теме: «Использование инновационных технологий, форм и методов экологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста
- Расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг
- Провести работу по улучшению материально – технической базы детского сада – обновить чехлы на навесы, провести косметический ремонт групп, провести ремонт оборудования на площадках для прогулок.

Руководитель мониторинговой службы:

 Хабибрахманова Р.Х.

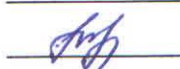
Члены рабочей группы

 Ахметгалиева Г.Г.

 Маргамова О.Н.

 Нурмухаметова М.Р.

 Ахмадиева Э.Ю.

 Семенова Т.Н.

Дата 28.05.2025