

Интегрированное занятие
«Колобок»
(игра-путешествие для детей трех лет,
с участием родителей)

младшая группа «Мальвина»

Подготовила и провела:
Воспитатель I квалификационной категории
Сазанова Наталья Павловна

октябрь 2016г.

Цель: Повышать умственную активность ребенка через дидактические игры

Задачи:

Образовательные задачи: формировать умение определять и различать по запаху два продукта (мед и лук); учить детей узнавать героя сказки по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий; закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детенышах; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; закреплять знания об овощах.

Продолжать обучать детей различать и называть основные признаки предметов: цвет, форму, величину; закрепить понятие «много», «один»; упражнять в составлении предмета из двух частей.

Развивающие задачи: развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать у младших дошкольников товарищеские взаимоотношения между детьми; трудолюбие; взаимопомощь; аккуратность.

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» - закреплять умение выполнять аппликацию в нетрадиционной технике (из крупы); способствовать развитию певческих навыков. Петь без напряжения в одном темпе со всеми.

«Речевое развитие» - развивать речевую активность детей; побуждать участвовать в драматизации знакомой сказки; вырабатывать интонационную выразительность речи, способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи; развивать диалогическую форму речи (понимание обращенной речи, ответы на заданные вопросы).

«Социально-коммуникативное развитие» - закреплять умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки; воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность; формировать взаимодействия ДОО и семьи, как необходимое условие полноценного развития детей.

«Физическое развитие» - продолжать обучать выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения; развивать мелкую моторику, моторику речедвигательного аппарата; закреплять упражнения на профилактику плоскостопия (хождение по «дорожкам здоровья»), развивать умение делать плавный, длительный вдох и выдох.

Тип занятия: интегрированное.

Форма проведения: игра-путешествие с подгруппой детей с участием родителей.

Дидактические материалы и оборудование: интерактивная доска, отрывок из мультфильма «Колобок», карточки с изображением моркови разрезанные на две части, контейнер с песком, карточки с изображением диких и домашних животных и детенышей, салфетки, мольберт, указка, емкости с медом и луком, костюмы для персонажей сказки (колобка, волк, заяц, лиса, медведь, бабушки), лист картона с нарисованным кругом, крупа пшено, клей ПВА, «дорожки здоровья».

«В поисках Колобка»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Вос-ль.: Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с гостями и подарим им улыбку. Молодцы!

Вос-ль.: Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу. *(опустить руки подуть на ладони)*

Вос-ль.: Ребята, вы любите сказки? *(да)* А загадки отгадывать умеете? *(да)* Тогда отгадайте:

Из муки он был печен,
На сметане был мешен,
На окошке он студился
По дорожке укатился
Был он весел, был он смел,
И в пути он песню пел.
Кто же это? *(Колобок)*

Вос-ль.: Правильно, Колобок, а вы хотите посмотреть мультфильм про Колобка? *(да)* Тогда садитесь, отдохните, на экран все посмотрите.

(На экране демонстрируется отрывок из мультфильма «Колобок»)

Вос-ль.: Ой, ребята, убежал Колобок, не сможем мы мультфильм досмотреть.

Как же нам быть? А давайте мы Колобка найдем, и деду с бабкой вернем? Но нам с вами нужно в сказке оказаться.

2. Основная часть.

Тогда... *(звучит тихая музыка, вос-ль подносит палец к губам)*

Тише, тише, не шумите,
Нашу сказку не спугните.
Раз, два – покружись,
В сказке тут же окажись. *(дети кружатся)*

Вос-ль.: Вот мы и оказались в лесу. Посмотрите, сколько вокруг деревьев! Какие они яркие, нарядные. А какого цвета листья на деревьях? *(желтые, красные)* Почему? *(потому что осенью листья меняют цвет и опадают).*

Вос-ль.: Ой, ребята, к нам кто-то спешит.

Звучит музыка входит заяц

Заяц: Здравствуйте, ребята! Куда путь держите?

Вос-ль.: Идем мы зайка, искать Колобка, ты не видел куда он укатился?

Заяц: А вы помогите мне собрать урожай, а я вам за это покажу куда покатился Колобок. *(Заяц держит одну морковку)*

Заяц: Осень наступила, дождик моросит
Урожай весь зайка, убирать спешит.
Взял лопату и ведро,
Работал быстро, ловко
Только братцы – вот беда,
Порезал всю морковку.
Вы, ребята, помогите,
Правильно морковь сложите.

Дупр. «Собери морковку»
(дети складывают морковь из 2-х частей)

Заяц: Ох и чудная морковка
И работали вы ловко!

Вос-ль.: Ребята, сколько морковок у зайца? *(одна)*

– А сколько морковок вы собрали? *(много)*

– Ребята, где растет морковь? *(на грядке)*

– А вы знаете, что еще растет на грядке? *(дети перечисляют)*

– Как можно назвать все это одним словом? *(овощи)*

Заяц: – Молодцы, спасибо, как много всего вы знаете. И Колобок ваш молодец, такую песенку веселую мне спел и вот за тем кленом скрылся.

Вос-ль.: Спасибо, тебе зайка. Ну что, в путь!

(Дети идут по дорожке. Садятся на стульчики. Входит Волк, садится и рассматривает картинки)

Вос-ль.: Здравствуй, Волк! Что ты делаешь?

Волк: Рассматриваю картинки с животными.

Вос-ль.: А нам покажешь?

Волк: Да вы их не знаете.

Вос-ль.: Знаем, не только животных, но и их детенышей, и тебе сейчас назовем.

Д/и «Назови правильно»

(Вос-ль показывает картинку дикого или домашнего животного и их детеныша, дети называют)

Волк: Молодцы, всех животных и детенышей назвали.

Вос-ль.: Волк, мы с ребятами ищем Колобка, не видел ли ты его?

Волк: Видел и слышал, очень песенка у него хорошая. А он вон к тому клену покатился, только туда тропинки нет.

Вос-ль.: Спасибо тебе, Волк. *(Волк уходит)* А мы сейчас тропинку ребята, сами нарисуем.

Песочная терапия «Нарисуй тропинку пальчиком»

(дети рисуют пальчиком каждый в своем контейнере тропинки, вытирают руки салфетками. Вос-ль сдвигает контейнеры в ряд)

Вос-ль.: Вот теперь у нас какая длинная тропинка! Ребятки, идем дальше Колобка искать. *(дети идут за вос-лем по «дорожке здоровья»)*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Топ-топ, топ, топ,

Прямо по дорожке.

Звучит громкая музыка.

Вос-ль.: Ой, что такое?

Ребенок: Мишка косолапый по лесу идет.

Выходит Мишка.

Мишка: Ой, беда, ой беда,

Нынче насморк у меня.

Где тут лук, а где тут мед,

Медведь никак не разберет!

Вос-ль.: *(вос-ль гладит Мишку)* не переживай, ребятки тебе помогут, у них носики хорошо дышат, потому что наши дети выполняют специальные упражнения. Они и тебя научат.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»

Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе.

Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох,
Опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох.
Произнести: «У-х-х-х»!
Повторить 4—5 раз. Темп умеренный.
Указание: «Соблюдать устойчивое положение»

Игр. упр. «Определи по запаху»

(дети по запаху определяют, что находится в горшочке: мёд, лук)

Вос-ль.: Вот тебе Мишка, мёд, иди лечись и больше не болей.

Мишка: Спасибо вам ребята, как вас отблагодарить?

Вос-ль.: А ты покажи пожалуйста, куда Колобок покатился.

Мишка: Так вон он. *(показывает лапой в сторону, уходит)*

Вос-ль.: Ребята, мы долго шли, устали, давайте присядем, отдохнем.

(дети садятся на стульчики, Лиса и Колобок выходят из-за ширмы, звучит музыка из «Песенки Колобка»)

Лиса: (поет) Ой, как хорошо ты поешь, Колобок

Сядь мне на носок,

Да спой еще разок.

Ребенок: Стой, Колобок,
Не садись Лисе на носок
Она тебя обманет,
Слушать песенку не станет.
Ам, и съест, не верь ты ей,
Убегай-ка поскорей!

Лиса: Да не съем я тебя, уж песня очень хороша!

Вос-ль.: Мы тебе, Лиса, ее сейчас все вместе споем.

Исполняется песенка Колобка

(Колобок и дети поют песенку)

Я Колобок, Колобок,
Я румянёный бок.
Я от бабушки ушел,
Я от дедушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел
И от тебя, Лиса, убегу.

Лиса: Веселый, Колобок, не хочу, чтоб он убежал от меня.

Вос-ль.: Не расстраивайся, Лиса, мы тебе с ребятами подарок сделаем.

Лиса: Подарки –то я люблю.

Вос-ль.: Но сначала пальчики размять нужно.

Пальчиковая гимнастика «Печем Колобок»

Помешаем, помешаем,

Покатаем, покатаем.

И похлопаем немножко,

А теперь стряхнем ладошки.

Вышел ровный, вышел гладкий

Колобок румяный, сладкий.

Вос-ль.: *(тихо детям)* А теперь подойдите к столу и сделайте портрет колобка для Лисы.

Продуктивная деятельность «Портрет Колобка»

(дети подходят к столу, на котором лежит лист картона с нарисованным клеем ПВА колобком и посыпают его пшеном)

Вос-ль.: *(во время работы вос-ль задает вопросы:*

– Колобок какого цвета? *(желтый)*

– Какой формы Колобок? *(круглой)*

Вос-ль.: Вот тебе Лиса от нас подарок, портрет Колобка. Теперь вы с ним друзья.

Лиса: Спасибо! *(уходит)*

Вос-ль.: Ребята, вот мы и нашли Колобка. А вот и бабушка сама идет, заждалась она Колобка.

Баб-ка: Спасибо ребятки, что вернули моего Колобка.

Рефлексия:

Вос-ль: В какой сказке вы побывали? Понравилась вам сказка? Кому мы помогали? Что мы делали?

Дети сегодня вы сделали доброе дело – отыскиали Колобка, помогли зверятам. И вы мне понравились, на занятии были внимательные, активные.

Баб-ка: Молодцы, а теперь идемте с нами *(берет Колобка за руку)*, я приготовила для вас пироги.

Дети возвращаются в группу.