

Межгорье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Источник способностей и дарования детей-на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский.

После года начинается новый этап развития ребенка. Младенчество вооружило его умением смотреть, слушать и управлять движением рук. С этого времени, уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми.

Следующие два года – период раннего детства – приносят ребенку новые большие достижения. Одним из немаловажных аспектов развития ребенка является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.

Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковой игры дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальчиков. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает детям возможность ориентироваться.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна данной программы заключается в новой разработанной системе организации педагогом совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и в взаимодействии с семьей с целью решения комплексных задач по сенсорному развитию.

Актуальность: Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые отмечают большое стимулирующее значение функций руки. Ученые установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Программа кружка «Вот такие пальчики» предназначена для правильного развития мелкой моторики рук детей раннего возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений рук и навыков ручной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в работе по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста и включена во все виды детской деятельности, а также в режимные моменты. Одним из достоинств программы является её адаптированность к условиям детского сада, а представленный цикл комплексно-тематических занятий, включающий в себя дидактические игры, упражнения, психогимнастику, пальчиковую гимнастику и физкультминутки может быть успешно реализована воспитателями и родителями в работе по ознакомлению с сенсорными

эталонами. Системность, практико-ориентированный характер, простота и доступность изложения представленного практического материала представляют педагогическую ценность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного речевого материала: художественное слово (потешки, пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика) в сочетании с различными видами детской деятельности (дидактические игры, игры на развитие сенсорного восприятия, театрализованная деятельность).

Программа позволяет обучать детей не только через разучивание потешек и пальчиковых игр, но и включать элементы инсценировки, игры с настольным конструктором, с прищепками, шнуровкой, пуговицами и т.д.

Настоящая программа «Вот такие пальчики» отличается содержанием деятельности, учебно-тематическим планированием, календарно-тематическим планированием.

Цель программы: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики.
2. Учить детей повторять слова потешек, стихотворений, сочетая их с движениями.
3. Учить детей группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
4. Формировать сенсомоторные умения и навыки; развитие моторных способностей.

Развивающие:

1. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
4. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
5. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).
3. Воспитывать в детях усидчивость.
4. Привить детям любовь к художественному слову.
5. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май – 31 неделя) для детей 1,5 - 2 года.

Форма и режим организации: кружковая, занятия проводятся с подгруппой детей по 6 -7 человек 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 10 минут

Ожидаемые результаты:

К завершению программы у воспитанников сформируются умения:

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «снежок» и т.п.);
- выполнять движения в соответствии с текстом пальчиковых игр левой и правой рукой и обеими вместе;
- различать и называть некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- быть успешными в предметной деятельности;
- концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- согласовывать движения кистей рук со словами потешек и пальчиковых игр.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: фотоотчет.

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой. Результативность программы «Вот такие пальчики» определяется диагностическими исследованиями.

Оценка результатов заключается самостоятельном выполнении детьми сенсорных заданий: шнуровка, застегивание пуговиц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (тематический)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Осень в гости к нам пришла»	8		
1.1	«Сорока-белобока» - потешка «Сорока белобока» - инсценировка потешки «Сорока белобока»	2	0,20	0,75
1.2	«Осенние листочки» - пальчиковая игра «Осенний букет» - д/и «Осеннее дерево» (застегивание пуговиц)	2	0,25	0,8
1.3	«В гости к зайке» - пальчиковая игра «Зайка-зайка» - д/и «Угощение для зайчат» («Чудесный мешочек»)	2	0,25	0,75

1.4	«По грибы мы в лес идем» - пальчиковая игра «По грибы» - «Сапожки» (шнуровка)	2	0,20	0,8
2.	«Идет волшебница зима»	11		
2.1	«В гости к нам зима идет» - стихи руками: «Как на горке снег...» - «Снег идет» (разрывание салфетки)	2	0,25	0,75
2.2	«Елочка в лесу жила, Елка маленькой была» - пальчиковая игра «Елочка» - д/и «Укрась елочку» (прищепки)	2	0,20	0,8
2.3	«Весело зимой гулять» - пальчиковая игра «Прогулка»	1	0,20	0,8
2.4	«Мишка, мишка – лежебока» - пальчиковая игра «Мишка» - игр/упр «В гости к Мишке» (наматывание)	2	0,20	0,8
2.5	«Снег идет» - пальчиковая игра «Снежинки» - игр/упр «Снег на нашей улице» (застегивание пуговиц)	2	0,25	0,8
2.6	«Прилетайте, птички» - стихи руками: «Снегири» - д/и «Накорми птенцов» (по цвету)	2	0,20	0,75
3.	«Весна в окно стучится»	12		
3.1	«Помощники» - пальчиковая игра «Шалун» - «Мой дом» строительство высокой и низкой башни из кубиков	2	0,20	0,8
3.2	«Солнышко, посвети» - пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети» - «Солнышко» (застегивание пуговиц)	2	0,20	0,8
3.3	«Алые цветы» - пальчиковая игра «Цветочки для мамочки» - игр/упр. «Цветы зацвели» (крышки)	2	0,25	0,75
3.4	«Петушок» - обыгрывание потешки с предметами «Наш красивый петушок» - игр/упр «Кто в домике живет?» (шнуровка)	2	0,20	0,8
3.5	«Насекомые» - пальчиковая игра «Божья коровка» - «Составь бабочку» (вкладыши)	2	0,20	0,8
3.6	«Моя семья» - пальчиковая игра «Дружная семья»	1	0,25	0,75
3.7	«Жили у бабули два веселых гуся» - обыгрывание потешки с предметами «Жили у бабули»	1	0,20	0,8

Всего: 31 час

Содержание программы:

Раздел № 1 «Осень в гости к нам пришла» (8 часов)

Темы:

- «Сорока-белобока» (инсценировка потешки);
- «Осенние листочки» (застегивание пуговиц);
- «В гости к зайке» (тактильное распознавание предметов);
- «По грибы мы в лес идем» (шнуровка).

Практика:

1. Пальчиковые игры: «Сорока белобока»; «Осенний букет»; «По грибы»; «Зайка-зайка».
2. Художественное слово: В. Берестов «Октябрь», загадка про зайца, А.С. Штро «Песенка грибника», стих-е: «Длиннохвоста, белобока».
3. Физминутки: «Птицы летят, крыльями машут», «Ветер дует нам в лицо», и.м.п. «Зайка беленький сидит», «Маша шла, шла, шла».
4. Дидактические игры: «У кого такой листок?», «Узнай и назови», «Чей малыш?».
5. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру», «Каша кипит».
6. Рассматривание иллюстраций к пальчиковым играм.
7. Театрализованная деятельность: инсценировка потешки «Сорока белобока».
8. Слушание музыки: «На полянке зайцы танцевали», Л. Некрасова «Грибочки», А. Даньшова «Дождик».

Раздел № 2 «Идет волшебница зима» (11 часов)

Темы:

- «В гости к нам зима идет» (разрывание бумажной салфетки);
- «Елочка в лесу жила, елка маленькой была» (прищепки);
- «Весело зимой гулять»;
- «Мишка, мишка – лежебока» (наматывание);
- «Снег идет» (застегивание кнопок);
- «Прилетайте, птички» (раскладывание по цвету).

Практика:

1. Пальчиковые игры: «Елочка»; «Прогулка»; «Как на горке снег, снег...», «Снежинки», «Мишка», «Снегири».
2. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери по цвету», «Кто в гости пришёл?».
3. Физминутки: «Мы лепили снежный ком», «Гуляет по лесочку семейство медвежат».
4. Гимнастика для глаз: «Летят, летят снежинки», «Спрятались!».
5. Художественное слово: В. Орлов «Мишка, мишка что с тобой?», С. Казакевич «Белый снег летит с небес», С. Островский «Улетели птицы», И. Токмакова «Как на горке снег, снег...».
6. Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Снегопад».
7. Слушание музыки: Г. Мовчана «Зимушка-зима»; Песня о ёлочке (м/ф «Новогодняя сказка»).
8. Рассматривание иллюстраций к пальчиковым играм.

Раздел № 3 «Весна в окно стучится» (12 часов)

Темы:

«Помощники» (постройка из кубиков)
«Солнышко, посвети» (застегивание пуговиц)
«Алые цветы» (закручивание крышек)
«Петушок» (шнуровка)
«Насекомые» (вкладыши геом. фигур)
«Моя семья»
«Жили у бабуси два веселых гуся»

Практика:

1. Пальчиковые игры: «Шалун»; «Радуются взрослые и дети»; «Цветочки для мамочки»; «Божья коровка»; «Дружная семья».
2. Рассматривание: иллюстрации к пальчиковым играм; альбом с фотографиями членов семьи ребенка «Моя семья».
3. Игровые упражнения: «Цветы зацвели», «Кто в домике живет?».
4. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Хорошо – плохо» (ТРИЗ), «Садовник».
5. Гимнастика для глаз: «Лучик солнца».
6. Рассматривание иллюстраций к пальчиковым играм.
7. Художественное слово: А. Барто «Помощница», Г. Бойко «Солнышко», Н. Нищева «В нашей группе на окне...», Наталья Майданик «Мамочка».
8. Театрализованная деятельность: «Жили у бабуси два веселых гуся» (пальчиковый театр); обыгрывание потешки с предметами «Наш красивый петушок».
9. Слушание музыки: «Песенка мамонтенка» (из м/ф. «Мама для мамонтенка»); «Веселая песенка» (мультфильм) «Жили у бабуси».

Методическое обеспечение:

Методы и приемы:

1. Беседы;
2. Занятия;
3. Индивидуальная работа;
4. Групповая работа;
5. Показ способов действия;
6. Чтение художественной литературы;
7. Указание;
8. Объяснение;
9. Пояснение;
10. Создание игровой ситуации;
11. Игра;
12. Оформление выставок;
13. Дидактические игры;
14. Пальчиковые игры;
15. Работа с родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстрации, фотографии;
- игрушки;
- пальчиковый театр;
- прищепки бельевые;
- тесьма с прикрепленной деревянной палочкой;

- плоскостные изображения геометрических фигур;
- мольберт;
- рабочие столы;
- магнитная доска;
- дидактические пособия к играм по теме;
- бумажные салфетки;
- кубики;
- крышки от пластиковых бутылок;
- записи музыкальных произведений и мультфильмов;
- ноутбук.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
11. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
12. Белая А.Е. Пальчиковые игры. М.: «Астрель», 2001.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт- Петербург: 1999.
16. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012.
17. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)./М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
18. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
19. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград: