

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе (по материалам 7 класса).**

Дата: 07.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Получили

«5» - 0 чел.,

«4» - 2 чел.,

«3» - 2 чел.,

«2» - 1 чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

| год       | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 2022      |     |     | %   | %   | %                                         | %                                      | %                                      |
| Подтверд. | -   | 40% |     | -   | 40%                                       | 60%                                    |                                        |
| Понизили  | -   | -   | 40% | 20% |                                           |                                        |                                        |
| Повысили  | -   | -   | -   | -   |                                           |                                        |                                        |

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

| № п/п | Проверяемые требования                                                                                                                   |                                | Кол-во обуч. | Процент правильного выполнения заданий |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 1.    | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография                     | 4            | 80%                                    |
|       |                                                                                                                                          | пунктуация                     | 5            | 100%                                   |
|       |                                                                                                                                          | правильность списывания текста | 5            | 100%                                   |
| 2.    | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;                                         | морфемный разбор               | 3            | 60%                                    |
|       |                                                                                                                                          | словообразовате                | 2            | 40%                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |   |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------|
|     | проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                            | льный разбор                                          |   |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | морфологический разбор                                | 3 | 60%  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | синтаксический разбор                                 | 2 | 40%  |
| 3.  | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                               | Распознавание предложений                             | 0 | 0%   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильное написание предлогов                        | 0 | 0%   |
| 4.  | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                     | Распознавание предложений                             | 2 | 40%  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильное написание союзов                           | 1 | 20%  |
| 5.  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 5 | 100% |
| 6.  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения                                                                                                                                                                      |                                                       | 2 | 40%  |
| 7.  | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой  | 3 | 60%  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обоснование выбора предложения                        | 1 | 20%  |
| 8.  | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы         | Распознавание предложения и места постановки запятой  | 3 | 60%  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обоснование выбора предложения                        | 2 | 40%  |
| 9.  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                                                    |                                                       | 4 | 80%  |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | 5 | 100% |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и                                                | Ответ на вопрос                                       | 1 | 20%  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, | 0 | 0%   |

|     |                                                                                                                                                                   |                                               |   |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------|
|     | словоупотребления                                                                                                                                                 | подтверждающи<br>е ответ                      |   |      |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст                                                                                  |                                               | 3 | 60%  |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)                               | Распознавание стилистически окрашенного слова | 5 | 100% |
|     |                                                                                                                                                                   | Подбор синонима к слову                       | 3 | 60%  |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и слово употребления |                                               | 3 | 60%  |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2(словообразовательный разбор), (морфологический разбор), 3, 4, 11.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.