

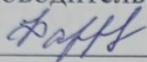
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Администрация муниципального района Илишевского района РБ

МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



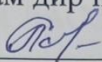
Фаррахова А.Ф.

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

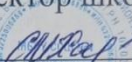
Зам дир по УВР



Самигуллина Л.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хакимова С.М.

Приказ № 216

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5521248)

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Верхнеяркеево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, мета предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям учителя и позволит:

- реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование и понимание места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции и в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс

предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как к существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение

кего культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

-

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитаниеценностногоотношениякисторику-

культурномуопытурусскогонарода,введениеобучающегосявкультурно-

языковоепространствосвоегонарода,формированиеиобучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных,эстетическихценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых длянациональногорусского сознанияиотражённыхвроднойлитературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основеизученияпроизведенийрусскойлитературы;

-

формированиепотребностивпостоянномчтениидляразвитияличности,дляречевогосамосовершенствов ания;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и спецификаразличныхтекстов,участвовать вихобсуждении;

-

развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопытасозданияустныхиписьменныхвысказыва нийопрочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениялитературногочтениянародном(русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),в3 классе– 34 часа (1 часвнеделю),в4классе– 34часа(1часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Приопределенииисодержаниялитературногочтениянародном(русском)языкевцентревниманиян аходятся:

-важныедлянациональногосознанияконцепты,существующиевкультурномпространствена протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание,чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материаледоступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведенийрусских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы

икультуры.Знакомствосэтимипроизведениямипомогаетобучающимсяпонятьценностинациональной культурнойтрадиции,ключевыепонятиярусской культуры;

-

интересыобучающегося:главнымигероямизначительногоколичествапроизведенийвыступаютсверстни киобучающегося,черезихвосприятиеобучающиесяоткрываютдлясебяпредставленныевпрограммепол итературномучтениюнародном(русском)языкекультурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включеныпроизведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления,становленияхарактера,формированиянравственныхориентиров,отборпроизведенийпозвол яетобучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. Впрограммеполитературномучтениюнародном(русском)языкепредставленозначительноеколичество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальныетрадициирусской литературы,этипроизведенияблизки ипонятнысовременномуобучающемуся.

-произведения,дающиевозможностьвключитьвсферувыделяемыхнационально- специфическихявленийобразымотивы,отражённыесредствамидругихвидовискусства,чтопозволяетп редставитьобучающимся диалог искусствврусскойкультуре.

Всоответствиисцелямиизучениялитературногочтениянародном(русском)языке»содержаниеоб учениядлякаждогоклассавключаетдваосновных раздела: «Мирдетства»и«Россия –Родинамоя».Вкаждомразделевыделенытематическиеподразделы,например,впервомразделе: «Явзрослею»,«Яимоясемья»,«Яикниги»ит.д.,вовтором:«Людиземлирусской»,«Ородной

земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа политекстурному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработкой которого в рабочих программах предполагается обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору с учётом национальной культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга писмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Ку克林 «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы из зеркала».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева

«Почему?». Л.Н. Толстой

«Лгун».

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.

В. Лунин «Я видел чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения,отражающиемногогранностьпонятия «Родина».Например:

Ф.П.Савинов«Родное»(фрагмент).П

.А.Синявский«Рисунок».

К.Д.Ушинский«НашеОтечество».О
роднойприроде.

Сколькожевнебесвсего происходит.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаосолнце,луне,звёздах,облаках,отражениеэтихпредставле
ний в фольклореи ихразвитиеврусскойпоэзиии прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах,

облаках.И.А.Бунин«Серп луны подтучкой длинной...».

С.В.Востоков

«Дваяблока».В.М. Катанов

«Жар-

птица».А.Н.Толстой«Петуш

ки».

2 КЛАСС

Раздел I. Мир детства.

Яикниги.

Неторописьотвечать,торописьслушать.

Произведения,отражающиедетскоевосприятиеуслышанныхрассказов,сказок,стихов.

Например:

Е.Н.Егорова «ДетствоАлександраПушкина»(глава

«Нянинысказки»).Т.А.Луговская«Какзнаю,как

помню,какумею»(фрагмент).

Явзрослею.

Как аукнется, таки

откликнется.Пословицыоботношенииик

другимлюдям.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияоботношенииикдругимлюдям.

Например:

В.В.Бианки«Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с

колокольчиком».Воляитруддивныевсх

одыдают.

Пословицыотруде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-
этическойценности,значимойдля национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк«Маркел-

самоделиегодети».Б.В.Шергин«Пословиц

ыврассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не

берёт.Пословицыо смелости.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосмелостикакнравственномориентире.

Например:

С.П.Алексеев «Медаль».

В.В.Голявкин

«Этотмальчик».Яимоя семья.

Семьякрепкаладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:С.Г.Георгиев«Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа»

(фрагмент).М.В. Дружинина «Очень полезный

подарок».Л.Н.Толстой«Отеци сыновья».

Яфантазируюимечтаю.

Мечты,зовущиеввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:Н.К.Абрамцева«Заветноежелание».

Е.В.Григорьева«Мечта».

Л.Н.Толстой«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами
сильна.Люди землиРусской.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёнаягрива»).Л.К.Чуковская«Мойотец – Корней Чуковский»(фрагмент).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами
сильна.ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:Н.М.Коняев«Правнукибогатырей»(фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв»

(фрагмент).О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»

(фрагмент).А.Н.Майков«Ломоносов»(фрагмент).

От праздника к
празднику.Всякаядушапразд
никурада.

Произведенияопраздниках,значимыхдлярусскойкультуры:Рождестве,Пасхе.Например:Е.В.Григорьева«Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола»

(фрагмент).С.Чёрный«Пасхальный
визит»(фрагмент).

Ороднойприроде.

Неразгаданнаятайна–вчащахлеса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение
этихпредставлений в фольклореи ихразвитиеврусскойпоэзиии прозе. Например:

Русские народные загадки о

реке.И.С.Никитин«Лес».

К.Г.Паустовский«Клад».

В.Г. Распутин «Горные
речки».И.П.Токмакова«Туман»

.

В.П.Астафьев«Зорькинапесня»(фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел1.Мирдетства.

Яикниги.

Испоконвекакнигараститчеловека.

Произведения,отражающиеценностьчтениявжизничеловека,ролькнигивстановленииличности.

Например:

С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы
«Последовательныевоспоминания»).

Д.Н.Мамин-

Сибиряк«Издалёкогопрошлого»(глава«Книжкаскартинками»).С.Т.Григорьев«Детс
тво Суворова»(фрагмент).

Явзрослею.

Скромность красит
человека.Пословицыо
скромности.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияоскромностикакчертахарактера.

Например:

Е.В.Клюев «Шагоммарш».

И.П.Токмакова

«Разговортатарникаиспорыша».Любовьвсёпобеж
дает.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияомилосердии,сострадании,сопережив
ании,чуткости,любвиакнравственно-этическихценностях,значимыхдлянациональногогорусского
сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь
исцеления».И.А.Мазнин«Летни
йвечер».

Яи моясемья.

Такооеразнодетство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений со окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н.Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В.Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

К.В.Лукашевич«Моёмилоедетство»(фрагмент).Я фантазирую и мечтаю.

Придуманыемиры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например:Т.В.Михеева«Асино лето»(фрагмент).

В.П.Крапивин«Голубятнянажёлтойполяне»(фрагменты).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами

сильна.ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:Е.В.Мурашова«АфанасийНикитин»(глава«Каффа»).

Ю.А.Гагарин«Стовосемьминут».Ч

томыРодинойзовём.

Широкастранамоя родная.

Произведения,отражающиелюбовькРодине,красотуразличныхуголковроднойземли.Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк»

(фрагмент).А.Д.Дорофеев«Веретено».

В.Г.Распутин«Саяны».

Сказ о валдайских

колокольчиках.Ороднойприроде.

Поддыханьемнепогоды.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаоветре,морозе,грозе,отражениеэтихпредставлений вфольклореи ихразвитиеврусскойпоэзиии прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе,

грозе.В.Д.Берестов«Мороз».

М.М. Зощенко

«Гроза».А.А.Солоухин«

Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностьюнаполнениемобразовательногопроцесса.

Аудирование(слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слухтекстуи задавать вопросыпо содержанию воспринятогонаслухтекста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильномучтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом

чтения,позволяющимосознатьтекст).Соблюдениеорфоэпическихнормчтения.Передачаспомощьюинтонацииа смысловыхособенностейразныхпо видуитипутекстов.

Чтение про себя.Осознание причтении про себясмысла доступныхпообъёму ижанрупроизведений.Пониманиеособенностейразныхвидовчтения.

Чтениепроизведенийустногонародноготворчества:русскийфольклорныйтексткакисточникпознанияценностейитрадицийнарода.

Чтениетекстовхудожественныхпроизведений,отражающихнравственно-этическиеценностииидеалы,значимыедлянациональногоосознанияисохраняющиесявкультурномпространственапротяжениимногихэпох:любовькРодине,веру,справедливость,совесть,сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелостьидругиеРусскиенациональныетрадиции:единение,взаимопомощь,открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота,терпение,почитаниеи родителей.Отражениеврусской литературекультурыправославной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослымии сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственнаяоценкапоступковгероев.

Пониманиеособенностейрусскойлитературы:раскрытиевнутреннегомирагероя,егопереживаний,обращениекнравственнымпроблемам.Поэтическиепредставлениярусскогонародао

мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии и авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) и иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для неклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие и сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций, связанных с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе и информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в

процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как

часть познавательных универсальных учебных действий:

-
выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как

особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;

- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как

средствосохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;

-даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;

-совершенствоватьв процессечтенияпроизведений русской литературычитательские

умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	7	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Я взрослею	9	0	0	https://uchi.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	6	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					

2.1.	Что мы Родиной зовём	3	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	О родной природе	4	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		7			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					

1.1.	Я и книги	4	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Я взрослею	7	0	0	https://uchi.ru/
1.3	Я и моя семья	5	0	0	https://uchi.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	https://uchi.ru/

2.3	О родной природе	7	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	4	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Я взрослею	7	0	0	https://uchi.ru/

1.3	Я и моя семья	5	0	0	https://uchi.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	https://uchi.ru/
2.3	О родной природе	7	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	4	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Я взрослею	7	0	0	https://uchi.ru/
1.3	Я и моя семья	5	0	0	https://uchi.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					

2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	https://uchi.ru/
2.3	О родной природе	7	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	0	0	04.09.2024	https://uchi.ru/
2.	С. А. Баруздин. Самое простое дело.	1	0	0	11.09.2024	https://uchi.ru/
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	18.09.2024	https://uchi.ru/
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	25.09.2024	https://uchi.ru/
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	02.10.2024	https://uchi.ru/
6.	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1	0	0	09.10.2024	https://uchi.ru/
7.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	16.10.2024	https://uchi.ru/
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	23.10.2024	https://uchi.ru/
9.	М. Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	06.11.2024	https://uchi.ru/
10.	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	0	0	13.11.2024	https://uchi.ru/
11.	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	0	0	20.11.2024	https://uchi.ru/
12.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1	0	0	27.11.2024	https://uchi.ru/
13.	Русская народная сказка «Враль».	1	0	0	04.12.2024	https://uchi.ru/
14.	В. А. Осеева «Почему?»	1	0	0	11.12.2024	https://uchi.ru/
15.	В. А. Осеева «Почему?»	1	0	0	18.12.2024	https://uchi.ru/
16.	А. С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»	1	0	0	25.12.2024	https://uchi.ru/
17.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	0	0	10.01.2025	https://uchi.ru/
18.	С. А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	0	0	15.01.2025	https://uchi.ru/

19.	М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1	0	0	22.01.2025	https://uchi.ru/
20.	М. С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	0	0	29.01.2025	https://uchi.ru/
21.	В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1	0	0	05.02.2025	https://uchi.ru/
22.	Урок обобщения по разделу	1	0	0	12.02.2025	https://uchi.ru/
23.	В. А. Осеева «Колыбельная песенка», П. А. Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1	0	0	26.02.2025	https://uchi.ru/
24.	С. А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф. П. Савинов «Родное»	1	0	0	05.03.2025	https://uchi.ru/
25.	В. Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	0	0	12.03.2025	https://uchi.ru/
26.	Русские народные загадки о солнце А. Н. Толстой «Петушки»,	1	0	0	19.03.2025	https://uchi.ru/
27.	С. В. Сахарнов «Мезень»(отрывок)	1	0	0	26.03.2025	https://uchi.ru/

28.	Е. В. Григорьева «Осенью рыжий...», В. М. Катанов «Жар- птица»	1	0	0	09.04.2025	https://uchi.ru/
29.	Загадки о месяце. И. А.Бунин «Серп луны над тучкой длинной...».В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю. И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков «Месяц»	1	0	0	16.04 .2025	https://uchi.ru/
30.	Повторение темы	1	0	0	23.04.2025	https://uchi.ru/
31.	Е. В. Липатова «Луна похожа на ежа...».Г. М. Кружков «Звёзды»	1	0	0	30.04.2025 (07.05)	https://uchi.ru/
32.	Загадки о небе. Я. П. Полонский, Г. В. Сапгир, и др.	1	0	0	14.05.2025	https://uchi.ru/
33.	Загадки о небе. Я. П. Полонский, Г. В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1	0	0	21.05.2025	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр онные (цифро вые) образов
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава«Нянины сказки»).	1	0	0	03.09.24	https://uchi.ru
2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	0	0	10.09.24	https://uchi.ru
3.	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	0	0	17.09.24	https://uchi.ru
4.	Л.К. Чуковская «Памяти детства. МойотецКорнейЧуковский»	1	0	0	24.09.24	https://uchi.ru
5.	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	0	0	01.10.24	https://uchi.ru
6.	Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком	1	0	0	08.10.24	https://uchi.ru
7.	В.В.Бианки "Сова"	1	0	0	15.10.24	https://uchi.ru
8.	Б.В. Шергин «Плотник думает топором»	1	0	0	22.10.24	https://uchi.ru
9.	Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1	0	0	05.11.24	https://uchi.ru
10.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	12.11.24	https://uchi.ru
11.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	19.11.24	https://uchi.ru
12.	С.П. Алексеев «Медаль"	1	0	0	26.11.24	https://uchi.ru
13.	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»(басня	1	0	0	03.12.24	https://uchi.ru
14.	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок"	1	0	0	10.12.24	https://uchi.ru
15.	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика"	1	0	0	17.12.24	https://uchi.ru
16.	.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	0	0	24.12.24	https://uchi.ru

17.	.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	0	0	14.01.25	https://uchi.ru
18.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	21.01.25	https://uchi.ru
19.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	28.01.25	https://uchi.ru
20.	Е.В. Григорьева «Мечта»	1	0	0	04.02.25	https://uchi.ru
21.	Л.Н. Толстой «Воспоминания»	1	0	0	11.02.25	https://uchi.ru
22.	В.А. Бахревский «Рябово»	1	0	0	18.02.25	https://uchi.ru
23.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	1	0	0	25.02.25	https://uchi.ru
24.	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1	0	0	04.03.25	https://uchi.ru
25.	И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1	0	0	11.03.24	https://uchi.ru
26.	И.С. Шмелёв «Масленица»	1	0	0	18.03.24	https://uchi.ru
27.	Песни-веснянки	1	0	0	25.03.25	https://uchi.ru
	4 четверть -7 ур					
28.	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».	1	0	0	08.04.25	https://uchi.ru
29.	В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка»	1	0	0	15.04.25	https://uchi.ru
30.	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки	1	0	0	22.04.25	https://uchi.ru
31.	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	29.04.24	https://uchi.ru
32.	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	1	0	0	06.05.24	https://uchi.ru
33.	В.А. Солоухин «Трава».	1	0	0	13.05.24	https://uchi.ru

34	Е.А. Благинина «Журавушка»	2	0	0	20.05.24	https://uchi.ru
----	----------------------------	---	---	---	----------	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы		
1.	В. И. Воробьев. «Яничегоне придумал»	1	0	0	4.09.2024	https://uchi.ru/
2.	В. И. Воробьев. «Яничегоне придумал	1	0	0	11.09.2024	https://uchi.ru/
3.	В. И. Воробьев. «Яничегоне придумал»	1	0	0	18.09.2024	https://uchi.ru/
4.	В. П. Крапивин. «СказкиСевкиГлуценко»	1	0	0	25.09.2024	https://uchi.ru/
5.	В. П. Крапивин. «СказкиСевкиГлуценко	1	0	0	2.10.2024	https://uchi.ru/
6.	Е.И.Каликинская "Домсемимастеров"	1	0	0	9.10.2024	https://uchi.ru/
7.	Ю. А. Буковский. «ОДоброте—злойидоброй».	1	0	0	16.10.2024	https://uchi.ru/
8.	П.В.Засодимский. «Гришинамилостыня»	1	0	0	23.10.2024	https://uchi.ru/
9.	Ю.А.Лавряшина "СобачьяжизньГришииВаськи"	1	0	0	6.11.2024	https://uchi.ru/
10.	В.В.Голявкин"Путешествник"	1	0	0	12.11.2024	https://uchi.ru/
11.	В.А.Сухомлинский "Янебоюсьнигрома,нимолнии"	1	0	0	20.11.2024	https://uchi.ru/
12.	И.М.Пивоварова "Какпровожаютпароходы"	1	0	0	27.11.2024	https://uchi.ru/
13.	И.М.Пивоварова "Какпровожаютпароходы"	1	0	0	4.12.2024	https://uchi.ru/
14.	Ю.И. Визбор "Родныекрая"И.П.Токмакова. «Туман».	1	0	0	11.12.2024	https://uchi.ru/
15.	Тестированиепоитогамчетверти	1	0	1	18.12.2024	https://uchi.ru/
16.	И.С.Никитин.«Лес».	1	0	0	25.12.2024	https://uchi.ru/
17.	К.Г.Паустовский.«Клад».	1	0	0	15.01.2025	https://uchi.ru/

18.	К.В.Лукашевич"Рождественскийпраздник"	1	0	0	22.01.2025	https://uchi.ru/
19.	.Т.Ларинаноевоскресенье"	1	0	0	29.01.2025	https://uchi.ru/
20.	СашаЧерный"Навербе"	1	0	0	05.02.2025	https://uchi.ru/
21.	М.Л.Толмачёва "Тасинапасха"	1	0	0	12.02.2025	https://uchi.ru/
22.	А.П. Платонов"Разноцветная бабочка"	1	0	0	19.02.2025	https://uchi.ru/
23.	Б.А.Алмазов"Горбушка"	1	0	0	26.02.2025	https://uchi.ru/
24.	Б.А.Алмазов"Горбушка"	1	0	0	5.03.2025	https://uchi.ru/
25.	Л.К. Чуковская.«Мойотец — Корней Чуковский»(фрагмент).	1	0	0	12.03.2025	https://uchi.ru/
26.	Л.К. Чуковская.«Мойотец — Корней Чуковский»(фрагмент).	1	0	0	19.03.2025	https://uchi.ru/
27.	В. П. Крапивин. «Брат,которому семь» (фрагментглавы«Зелёнаягрива»).	1	0	0	26.03.2025	https://uchi.ru/
28.	В. П. Крапивин. «Брат,которому семь» (фрагментглавы«Зелёнаягрива»).	1	0	0	9.04.2025	https://uchi.ru/
29.	О. М. Гурьян. «Мальчик изХолмогор»(фрагмент)	1	0	0	16.04.2025	https://uchi.ru/
30.	О. М. Гурьян. «Мальчик изХолмогор»(фрагмент)	1	0	0	23.04.2025	https://uchi.ru/
31.	О. М. Гурьян. «Мальчик изХолмогор»(фрагмент)	1	0	0	30.04.2025	https://uchi.ru/
32.	Н. М. Коняев. «Правнукибогатырей»(фрагмент).	1	0	0	7.05.2025	https://uchi.ru/
33.	Итоговаяаттестационная работа.Тестирование.	1	0	1	14.05.2025	https://uchi.ru/
34.	Анализработ	1	0	0	21.05.2025	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практиче ские работы		
1.	Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1	0	0	04.09	https://uchi.ru/
2.	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого».	1	0	0	11.09	https://uchi.ru/
3.	Испокон века книга растит человека. Проведем эксперимент: чтение отрывка из книги И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».	1	0	0	18.09	https://uchi.ru/
4.	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	1	0	0	25.09	https://uchi.ru/
5.	Испокон века книга растит человека. Проведем эксперимент: чтение отрывков из журнала «Детское чтение для сердца и разума»	1	0	0	02.10	https://uchi.ru/
6.	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1	0	0	9.10	https://uchi.ru/

7.	Я взрослою. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Л.Яхнин «Храбрец», И.Токмакова «Разговор татарника и спорыша»	1	0	0	16.10	https://uchi.ru/
8.	Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	0	0	23.10	https://uchi.ru/
9.	Любовь всё побеждает. И,Мазнин «Летний вечер». Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	0	0	06.11	https://uchi.ru/
10.	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	0	0	13.11	https://uchi.ru/
11.	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	1	0	0	20.11	https://uchi.ru/
12.	Произведения, раскрывающие мир русского детства. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1	0	0	27.11	https://uchi.ru/
13.	Такое разное детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (глава «Маленький мир». «Мой первый „полёт”»)	1	0	0	04.12	https://uchi.ru/
14.	Произведения, раскрывающие мир русского детства. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»	1	0	0	11.12	https://uchi.ru/
15.	Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	0	0	18.12	https://uchi.ru/
16.	Произведения, раскрывающие мир русского детства:	1	0	0	25.12	https://uchi.ru/

	взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).					
17.	Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны.Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	0	0	15.01	https://uchi.ru/
18	Придуманные миры. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	0	0	22.01	https://uchi.ru/
19	Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты)	1	0	0	29.01	https://uchi.ru/
20	Придуманные миры и страны.В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты)	1	0	0	05.02	https://uchi.ru/
21	КР№1 по разделу «МИР ДЕТСТВА»	1	1	0	12.02	https://uchi.ru/
22	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1	0	0	19.02	https://uchi.ru/
23	Произведения о выдающихся представителях русского народа. К.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». А.Никитин «Хождение за три моря»	1	0	0	26.02	https://uchi.ru/
24	Люди земли Русской. В. Гагарин «Мой брат Юрий».	1	0	0	5.03	https://uchi.ru/
25	Люди земли Русской. Ю.Гагарин «Сто восемь минут»	1	0	0	12.03	https://uchi.ru/
26	Что мы Родиной зовём.Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1	0	0	19.03	https://uchi.ru/

27	Широка страна моя родная. «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	0	0	26.03	https://uchi.ru/
28	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. М.Бородинская «В гостях у лесника», Г.Снегирёв «Карликовая берёзка».	1	0	0	09.04	https://uchi.ru/
29	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. В. Г. Распутин. «Саяны».	1	0	0	16.04	https://uchi.ru/
30	О родной природе. Поэтические представления русского народа о морозе. Мороз невелик, а стоять не велит. Загадки и пословицы. В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0	23.04	https://uchi.ru/
31	Поэтические представления русского народа о морозе. Д.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Асеев «Такой мороз», Д. Берестов. «Мороз».	1	0	0	30.04	https://uchi.ru/
32	Поэтические представления русского народа о грозе. Загадки. М.Зошенко «Гроза».	1	0	0	07.05	https://uchi.ru/
33	Поэтические представления русского народа о ветре. Загадки. В.Солоухин «Ветер».	1	0	0	14.05	https://uchi.ru/
34	КР№1 по разделу «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»	1	1	0	21.05	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (датаоб
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:
<http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL:
<http://gramma.ru>
Мир русского слова. URL:
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <http://www.pbs.ru>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL:
<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
Русский филологический портал. URL:
<http://www.philology.ru> Словари и энциклопедии на
Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая
русская/советская поэзия. URL:
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:
словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>