

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 с.Верхнеяркеево муниципального района

Илишевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания, химии,
географии, биологии

Руководитель МО

Ибрагимова А.А.

Протокол № 1

от «28» 08. 2024 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Самигуллина Л.А.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ
№4 с. Верхнеяркеево

 Хакимова С.М.

Приказ №216

от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 классы

Класс:10-11

Курс: внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель химии Фазуллина Светлана Кималовна

с. Верхнеяркеево, 2024

Пояснительная записка

Учебная программа элективного курса «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования.

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель элективного курса: Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Задачи элективного курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа элективного курса рассчитана на 68 часов и состоит из пяти разделов. Курс предназначен для учащихся 10-11 классов. Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке данного курса был проведен обзор международной литературы, необходимые ресурсы были адаптированы под локальный контекст, были разработаны интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности, каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

В первом разделе учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках третьего раздела учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в

письменной форме учителю, а также делаются результатами своей работы с другими учащимися в устной форме

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое глобальные компетенции.	1ч
2	Важность глобальных компетенций.	1ч
3	Пути развития глобальных компетенций.	1ч
4	Виды глобальных проблем	1ч
5	Социальные проблемы.	1ч
6	Социальное неравенство как глобальная проблема.	1ч
7	Социальное неравенство. Причины.	1ч
8	Пути преодоления социального неравенства.	1ч
9	Конфликты. Понятие. Типы.	1ч
10	Пути решения конфликтов.	1ч
11	Практическое занятие.	1ч
12	Экологические проблемы.	1ч
13	Изменение климата.	1ч
14	Загрязнение воздуха.	1ч
15	Загрязнение воды.	1ч
16	Загрязнение почвы.	1ч
17	Проектная работа. Исследование.	1ч
18	Проектная работа. Исследование.	1ч
19	Понимание мировоззрения.	1ч
20	Способность принимать точку зрения другого человека.	1ч
21	Уважение к людям, представляющим иные культуры.	1ч
22	Толерантность: учимся понимать друг друга.	1ч
23	Проектная работа. Исследование.	1ч
24	Проектная работа. Исследование.	1ч
25	Формирование культурной идентичности	1ч
26	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур.	1ч
27	Системы ценностей разных культур	1ч
28	Межкультурная коммуникация	1ч
29	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1ч

30	Проектная работа. Выводы.	1ч
31	Проектная работа. Выводы.	1ч
32	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1ч
33	Активное участие в местных, национальных, и глобальных инициативах. Глобальная гражданственность.	1ч
34	Проектная работа. Презентация проекта	1ч

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Основы предпринимательства	
1	Введение в предпринимательство.	1ч
2	Механизмы функционирования рынка.	1ч
3	Рыночное равновесие.	1ч
4	Навыки успешного предпринимателя.	1ч
5	Современные технологии в бизнесе.	1ч
	Раздел 2. Предпринимательство в современных условиях	
6	С чего начинается бизнес.	1ч
7	Стартап-культура.	1ч
8	Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия.	1ч
9	Бизнес-инкубаторы.	1ч
10	Развитие конкуренции в современных условиях.	1ч
	Раздел 3. Маркетинг	
11	Введение в маркетинг.	1ч
12	Диджитал-маркетинг.	1ч
13	Маркетинговые войны.	1ч
14	SWOT анализ – инструмент маркетингового планирования.	1ч
15	Бренд как дополнительная ценность.	1ч
	Раздел 4. Финансовое планирование и моделирование	
16	Финансовая модель и способы ее построения.	1ч
17	Бюджетирование.	1ч
18	Ценовая политика.	1ч

19	Управление расходам.	1ч
20	Чистая прибыль и дивиденды	1ч
	Раздел 5. Управление личными доходами	
21	Виды личного дохода	1ч
22	Стратегия повышения личного дохода	1ч
23	Роль активного дохода в семейном бюджете	1ч
24	Как построить пассивный доход	1ч
	Раздел 6. Управление личными расходами.	
25	Эффективное использование карманных денег.	1ч
26	Крупные покупки.	1ч
27	Эмоциональные покупки.	1ч
28	Банковские кредиты.	1ч
	Раздел 7. Семейный бюджет	
29	Виды семейного бюджета.	1ч
30	Планирование семейного бюджета.	1ч
31	Правила ведения семейного бюджета.	1ч
	Раздел 8. Сбережения и накопления	
32	Финансовая подушка безопасности. Способы и виды создания накоплений.	1ч
33	Финансовый достаток семьи.	1ч
34	Итоговое обобщающее занятие.	1ч