

Дидактическая игра в подготовке детей к школе

*Автор
воспитатель Семенова Ирина Викторовна
МАДОУ № 7 «Лесная сказка»
г.Пушкино*

Содержание

1. Своеобразие дидактической игры как формы обучения дошкольников _____	3
2. Структура игры _____	4
3. Дидактическая и игровая задачи _____	5
4. Классификация дидактических задач _____	6
5. Игровые правила _____	7
6. Игровые действия _____	8
7. Дидактический материал _____	9
8. Методика организации дидактических игр _____	10
9. Игровые пособия _____	11-17
10. Игра «Кто первым придет к финишу» _____	18
11. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов _____	19

Своеобразие дидактической игры как формы обучения дошкольников

Особенность дидактической игры заключается в том, что цель ее проведения скрыта от ребенка. При этом педагог активно влияет на ребенка. Но обучающее воздействие взрослого осуществляется косвенно, с помощью подбора дидактических игр, через их правила и действия.

Взрослый в игре находится как бы на полпути от равноправного партнера к учителю, а ребенок свободно общается как с ним, так и со сверстниками и имеет возможность проявить активность и самостоятельность. Это очень важно для детей с нарушениями речи - почувствовать себя победителем, побывать в ситуации успеха, возможность снизить чувство тревожности и повысить свою самооценку.

Такая форма обучения опирается на опыт дошкольников, обеспечивает активность познания и не вступает в противоречие с требованием системного усвоения знаний, которое выполняется с помощью постепенного усложнения содержания игры.

Структура игры

Основные компоненты	Дополнительные компоненты
Игровая задача	Сюжет
Правила	Роль
Дидактическая задача	
Материал	
Игровые действия	
Результат	

Дидактическая и игровая задачи

- Сущность и своеобразие дидактической игры заключается в единстве игровой и дидактической задач. Если преобладает первая, то игра теряет обучающее значение, а если вторая, то она становится упражнением.
- Понятие «дидактическая задача»:
 - конкретное требование одной игры (изучение конкретной лексико-грамматической категории) – узкий смысл;
- общее, выполняемое с помощью определенной системы игр и касающееся всего речевого и психического развития.

Классификация дидактических задач

Основные	Дополнительные
Усвоение новых знаний.	Эмоционально-волевое развитие.
Закрепление, обобщение, уточнение. Совершенствование умений и навыков. В результате их применения в различных ситуациях.	Нравственное развитие.
Развитие психических процессов.	Формирование готовности к школьному обучению.
Овладение умениями и навыками.	

Игровые правила

Функции игровых правил:

- направляют действия детей по заданному пути, объединяя игровую и дидактическую задачи;
- определяют последовательность действий, помогают организовать игру и решить поставленную задачу;
- делают игру увлекательной, способствуют проявлению интереса к ней;
- позволяют педагогу косвенно воздействовать на детей и руководить ими;
- регулируют и формируют взаимоотношения участников, способствуют развитию у детей нравственно-волевых качеств.

Игровые действия

Классификация игровых действий

По наличию связи с ролью	- Обусловленные исполнением роли; - Не обусловленные исполнением роли.
По характеру организации деятельности	- Одинаковые или разные для всех участников игры; - Одновременные или поочередные.
По составу	Простые и сложные.
По форме	Практические и умственные.
По содержанию	- Игра в фанты или запретный предмет; - Выполнение поручений; - Загадывание и отгадывание; - Ответ со словом или действием; - Предметные и имитационные; - Прятание и поиск.

Методика организации дидактических игр.

Организация дидактических игр осуществляется в трех направлениях:

Подготовка к проведению игр	Проведение игры	Анализ игры
Отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие психических процессов, мелкой и общей моторики.	Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа).	Выявление эффективных приемов.
Установление соответствия отобранной игры программным требованиям обучения и коррекции детей.	Объяснение хода и правил игры.	Выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей.
Определение наиболее удобного времени проведения игры.	Показ игровых действий.	
Определение количества играющих.	Определение роли воспитателя в игре.	
Подготовка необходимого дидактического материала.	Подведение итогов игры.	
Подготовка к игре педагога: изучает и осмысливает ход игры, методы руководства игрой.		
Подготовка к игре детей: обогащение их знаниями.		

Дидактический материал

Он должен:

- соответствовать дидактической задаче;
- быть ярким, красочным, динамичным, позволяющим воссоздать игровую ситуацию;
- иметь варианты для использования в разных условиях и для усложнения игры;
- учитывать возрастные, индивидуальные и речевые особенности и возможности детей.

Игровое пособие «На лесной полянке»

Цель

Развитие
лексико-
граммати-
ческих
категорий

Задачи

Обогащение
словаря,
образование
притяжательных
прилагательных,
отработка
предложно-
падежных
конструкций.



Игровое пособие «Веселый повар»

Цель: развитие лексико-грамматических конструкций.

Задачи: активизация и расширение словаря, образование относительных прилагательных, приставочных глаголов.





Игровое пособие «Лексическое лото»

Цель

Дифференциация обобщающих понятий.

Задачи

- Закрепление обобщающих понятий;
- отработка лексико-грамматических конструкций.



Игровые пособия «Веселый ветерок»

Цель: Развитие правильного речевого дыхания.

Задачи: Отработка плавного и короткого выдоха.



Игровые пособия «Кубики»



1. «Колобок»

Цель: развитие мимических способностей.

2. «Кубик с умной обезьянкой»

Цель: закрепить артикуляцию гласных звуков и развивать навык звукового анализа.

Ход игры: ребенку предлагается определить и назвать, какой звук изображает обезьянка, подобрать на этот звук слово.

3. «Зарядка для язычка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Игровое пособие

«Дифференциация «Овощи, фрукты, ягоды»»

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

1. Расширять словарь по теме «овощи, фрукты, ягоды», закрепить обобщающие понятия, развивать навык построения сложных предложений.
2. Развивать навык работать в группе.
3. Развивать психические процессы, мелкую и общую моторику, работать над интонационной окрашенностью речи.



Игровое пособие «Дифференциация «Дикие и домашние животные, птицы»»



Цель: развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

расширять словарь по теме «Дикие и домашние животные, птицы», закреплять обобщающие понятия, развивать навык построения сложных предложений, отработка предложно-падежных конструкций.

Развивать навык работать в группе.

Развивать психические процессы, мелкую и общую моторику, работать над интонационной окрашенностью речи.

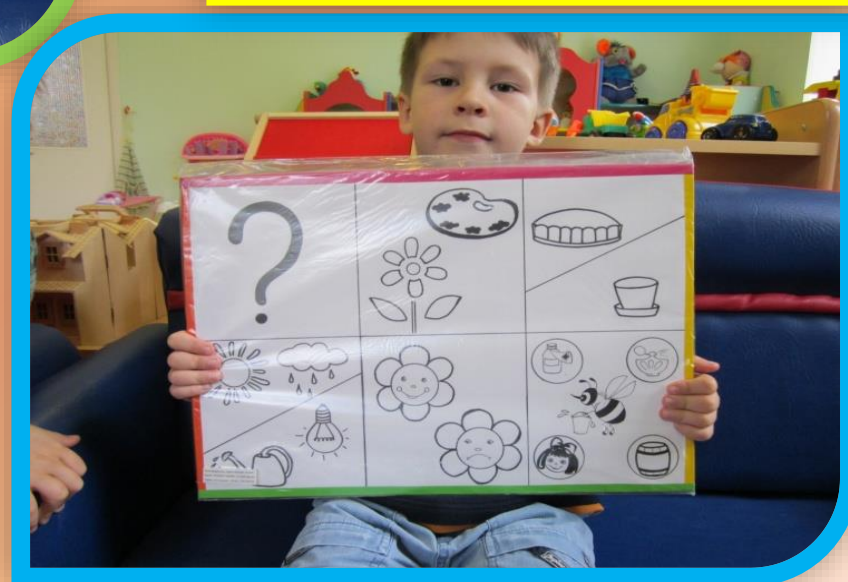
Игра «Кто первым придет к финишу»



Цель: автоматизация звука [ш], развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматических категорий языка, развитие психических процессов.

Ход игры: участники игры устанавливают фишки на старте. Первый игрок бросает кубик, передвигает свою фишку по игровому полю, называет нарисованные предметы и определяет место звука [ш] в слове. Попад на клеточку со схемой, игрок должен придумать слово со звуком [ш]. Попад на клетку с ?, отвечает на вопрос: Про какие предметы можно сказать мой, моя, мое? Или назвать предметы ласково. В конце детям предлагается вспомнить все предметы, встретившиеся в пути.

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

Литература

- Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся пед.училищ / В.И.Ядешко, Ф.А.Сохин, Т.А.Ильина и др.; Под ред. В.И.Ядешко, Ф.А.Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
- Дошкольная педагогика: Методика и организация воспитания в дет. саду. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст.группы). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
- Фотографии из личного архива.