

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального
казенного учреждения
Управление образования
Муниципального района
Бирский район
Республики Башкортостан

Искандаров А.Р.

20__ г



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

Р.Х. Хабибрахманова

Р.Х. Хабибрахманова

Приказ № *179*

от *16.09.2024* 2024 г.



Программа развития
МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

на 2025 – 2030 годы

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-
методического совета МКУ

Управление образования

Муниципального района

Бирский район

Республики Башкортостан

Протокол № *7*

Председатель научно-
методического совета

Е.В. Плотникова Е.В.

«*17*» *сентября* 2024 г.

Бирск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
1. Информационно-аналитическая часть	7
1.1. Общие сведения о ДООУ	7
1.2. Материальная база ДООУ	8
1.3. Кадровое обеспечение	9
1.4. Сведения о воспитанниках ДООУ и их семьях	10
1.5. Внешние связи и окружающий социум ДООУ	12
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ	14
2.1. Система работы методической службы ДООУ	14
2.2. Образовательный процесс ДООУ	22
2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей	27
2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей	28
2.5. Анализ работы по речевому развитию детей	29
2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей	30
2.7. Анализ работы по физическому развитию детей	31
2.8. Анализ коррекционной работы с детьми	34
2.9. Взаимодействие с родителями	35
2.10. Преемственность со школой	37
2.11. Проблемный вывод	41
Концептуальная модель развития образовательной организации	43
3.1. Основные направления развития организации	45
3.2. Мероприятия по реализации программы развития	46
3.3. Механизм реализации программы развития	51
3.3. Ожидаемые результаты	53
Контрольно-экспертная часть	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.
Документы - основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Конституция РБ • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 1 июля 2013 года • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г., № 373. • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

	1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». • Муниципальная программа муниципального района Бирский район Республики Башкортостан «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» на период с 2024 по 2029 годы • Устав МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г. Бирска
Сведения о разработчиках	• Ответственные: Хабибрахманова Римма Харисовна, заведующий МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г. Бирска • Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ Детский сад № 91 от 07.08.2024 г.
Исполнители мероприятий Программы	Коллектив педагогических работников МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г. Бирска, родительская общественность
Цель и комплексные задачи Программы	Цель: обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, в том числе и детей с ОВЗ. Задачи 1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

организации	2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации 4. Внедрение наставничества среди педагогических работников. 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: • проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; • реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности. 7. Ведение инновационной деятельности
Этапы и сроки реализации программы	2025-2030
Объемы и источники финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности	• Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • ДООУ имеет статус инновационной площадки • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих ИКТ-технологии, инновационные педагогические технологии.

	• Созданы условия получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города инновационной направленности. • Обновление материально-технической базы • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация поставленных задач должна способствовать: • Высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг. • Повышению качества образования и научно-методической работы: увеличение охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами; увеличение доли воспитанников, показывающих результаты в творческих конкурсах и соревнованиях; увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, распространении педагогического опыта. • Внедрению и эффективному использованию цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Созданию современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства. • Организации получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. • Повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Система контроля за выполнением Программы	Внешний контроль: МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Внутренний контроль: администрация ДОУ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДООУ

МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г. Бирска построен и введен в эксплуатацию в феврале 1987 года. Учреждение находится в ведении МКУ Управление образования. Учредителем автономного учреждения является муниципальный район Бирский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального района Бирский район Республики Башкортостан осуществляет Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан расположено по адресу: 452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Калинина, 31. Телефон: 8(34784)2-23-07. Адрес электронной почты: aygul-birsk@yandex.ru.

В 2010 году на основании постановления главы Администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан №086 от 31 марта 2010 года «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений путем изменения типа» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан» получил статус Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Осуществляется образовательная деятельность на основании лицензии серия 02 Л 01 № 0004618 от 20 октября 2014 года.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

- коллективный договор;
- Устав Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- комплект нормативно-правовых актов, содержащих требования охраны труда;
- учредительные документы;
- другие документы, характерные для данного Учреждения.

ДООУ расположено в типовом двухэтажном здании.

Проектная мощность: 141 место, фактическая наполняемость: 155 детей.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов.

Структура ДООУ:

В настоящее время в детском саду функционирует 7 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и одна группа разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В ДОУ сложились традиции:

- детские праздники «День знаний», «День Республики», «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Весенний праздник», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День именинника»;
- семейные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «День отца», «Семейная мастерская»
- чествование юбиляров;
- чествование ветеранов труда в день пожилых людей;
- вечера отдыха для сотрудников, посвященные профессиональному празднику и праздничным датам.

1.2. Материальная база ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад полностью оснащён мебелью, мягким инвентарём, посудой, хозяйственным инвентарём. За последние годы приобретены компьютерная и копировальная техника, интерактивное оборудование – подвижные игры «Играй и развивайся», блок «Безопасность» и блок «Экологика» с датчиком Kinect, цифровое фортепиано.

Для оформления наглядной информации для детей – папок-передвижек, лэпбуков, учебных пособий приобретены ламинатор и брошюратор.

В детском саду создана сенсорная комната, в которой имеются различные бизборды (мобильные), сухой душ и сухой бассейн, воздушно – пузырьковая лампа, световой стол для песочной терапии, балансир.

Для занятий по робототехнике закуплены три базовых набора Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 и компьютерный планшет.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В детском саду имеются музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, логопедический кабинет, в группах оборудованы центры развития. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт помещений ДОУ. На территории детского сада имеется спортивная площадка, метеоплощадка, цветники, альпийские горки.

Обновлено дорожное покрытие на территории детского сада – проведены работы, в рамках реализации программы поддержки местных инициатив, по укладке плитки.

Образовательный процесс полностью оснащён необходимой методической литературой, учебным и игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, наглядным материалом, техническими средствами обучения.

1.3. Кадровое обеспечение.

Руководит ДОУ заведующий Хабибрахманова Римма Харисовна. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 43 года. Старший воспитатель — высшее образование, педагогический стаж работы 13 лет, имеет высшую квалификационную категорию

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Всего педагогов: 15, в том числе

- ст. воспитатель - 1
- воспитатели - 11
- муз. руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- учитель-логопед - 1

Образование

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	Ср. специальное педагогическое
15	14		1

Квалификационная категория:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
15	7	2	1

Стаж педагогической работы:

Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
15	6	2	2	-	5

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий Хабибрахманова Р.Х. Она направляет работу своих заместителей и взаимодействует со структурами самоуправления.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, действующие на основании положений о них или других локальных актах Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Награды:

Информация о педагогических работников МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» награжденных ведомственными наградами

№ п\п	ФИО	Занимаемая должность	Наименование награды
1	Хабибрахманова Римма Харисовна	Заведующий	Нагрудный знак «Отличник образования РБ» Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2	Никонова Ирина Ильинична	воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан
3	Маргамова Ольга Николаевна	учитель-логопед	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
4	Ярыжнова Ирина Васильевна	воспитатель	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»

Коллектив стабильный, сплочен для решения задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.4. Сведения о воспитанниках ДООУ и их семьях.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической

культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, мастер-классов).

Педагоги проводят работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- участие членов семей в процессе воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и спортивных мероприятиях в ДОУ.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. Родители информированы о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работа консультативного пункта, где родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей.

Усилия педагогического коллектива направлены на совершенствование подходов в работе с родителями, более эффективных форм взаимодействия с семьей.

Количество детей в ДОУ

Всего – 155 детей, в том числе по группам:

- вторая группа раннего возраста «Капелька» (от 2 до 3 лет) – 23;
- младшая группа «Теремок» (от 4 до 5 лет) – 23;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Кораблик» (от 4 до 7 лет) – 12;
- средняя группа «Ромашка» - 24;
- старшая группа «Звездочка» (от 4 до 5 лет) – 25;
- подготовительная к школе группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 24

- подготовительная к школе группа «Рябинка» (от 6 до 7 лет) – 24

Национальный состав детей

Национальность /возраст	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Башкиры	1	-	-	-	2
Русские	11	16	8	11	24
Марийцы	7	5	8	13	12
Татары	5	5	7	8	11
Езиды			1		
Всего	24	26	24	32	49

№ п/п	Критерии	На 02.09.2024	
		Кол-во	%
1.	Всего семей:	155	100
	Из них:	130	84
	полных		
	неполных	25	16
2.	многодетных	39	
	Социальный состав:		
	служащие	27	9
	рабочие	182	65
	предприниматели	16	6
3.	неработающие	56	20
	Образовательный ценз:		
	высшее образование	106	38
	средне-специальное	149	53
	среднее (общее)	26	9
Всего родителей		281	100

1.5. Внешние связи и окружающий социум ДООУ.

Для обеспечения реализации поставленных задач ДООУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения:

№	Социальный партнер	Мероприятия
1	Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий	Руководство над прохождением практики студентов. Повышение квалификации педагогов. Организация научно-исследовательской

		работы
2	Федеральная противопожарная служба ГПС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан	Открытые занятия с приглашенными сотрудниками, организация экскурсий в пожарную часть
3	ОГИБДД Отдела МВД России по Бирскому району	Проведение мероприятий с приглашенными сотрудниками ОМВД по Бирскому району, инспектором БДД ОГИБДД г.Бирска
4	Росгвардия	Проведение учебно-тренировочных мероприятий по антитеррористической защищенности и навыкам поведения в террористических ситуациях
5	Районная газета «Победа»	Освещение мероприятий ДООУ
6	СОШ №7 и СОШ №9 г. Бирска	Проведение родительских собраний, совместно с учителями начальных классов, организация экскурсий в школу
7	Детский дендрологический парк "Берендей	Посещение экскурсий
8	Библиотека №2 города Бирска	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно-просветительских мероприятий, организация экскурсий в помещение библиотеки.
9	МАУ ТОК-центр «Умникум»	Участие в конкурсах, проведение онлайн семинаров
10	Бирская детская поликлиника	Прохождение медицинских осмотров, консультирование по вакцинации и т.д.

Возможности социума педагоги используют при организации различных видов деятельности детей таким образом, чтобы образовательная система ДООУ ориентировалась на воспитательный потенциал окружающей социальной среды

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

2.1. Система работы методической службы ДООУ

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены активной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ.

Высокое качество воспитания и образования подрастающего поколения могут обеспечить только компетентные и высокопрофессиональные педагоги. Поэтому одной из важных задач организации методической работы в детском саду является творческое раскрытие и совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества.

Выбор содержания, форм и методов методической работы с кадрами осуществляется дифференцированно, с учётом профессиональных навыков и опыта педагогов, их образовательных интересов и потребностей.

Методическая работа с педагогами предусматривает организацию и проведение как групповых (педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, взаимопосещение, методические выставки и др.), так и индивидуальных (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования и др.) форм.

Наряду с традиционными, широко используются такие формы методической работы как круглый стол, педагогический ринг, деловая игра, мастер-класс, решение педагогических задач, кроссвордов и др.

Интересной формой педагогической работы являются педагогические конкурсы: на лучшую организацию предметно-развивающей среды по безопасности жизнедеятельности, на лучшую развивающую игру, на лучшее оформление зимнего (летнего) участка, на лучшую мультимедийную презентацию и т.д. Конкурсы не только стимулируют инициативу и творческую активность педагогов, но и позволяют создать благоприятные условия для образовательной работы с детьми, обогатить предметно-развивающую среду, а также выявить интересный педагогический опыт.

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием по проблемной теме, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений города.

Так, за 2021 – 2024 годы педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации (число, месяц, год прохождения; наименование курсов; учреждение, в котором проходили курсы) по ФГОС
1	Хабибрахма нова Римма Харисовна	Заведующий	1.«Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС и профстандарта педагога», Бирский филиал УУНиТ, 2023 г. 2.«Антитеррористическая защищенность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения», АНО ДПО «Уфимский научный центр, Перспективных технологий», 2023 г. 3.Противодействие коррупции в сфере образования, АНО ДПО «Уфимский научный центр, Перспективных технологий», 2023 г. 4.«Сложившаяся практика проведения закупок в соответствии с законом 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», ЧОУ ДПО «Институт профессионального образования «Респкт», 2022 г. 5.Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2023 г 6. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании», ФГБОУ ВО «БГУ», 2022 г.,
2	Ахметгалие ва Гулюза Гульфатовн а	Старший воспитатель	1.«Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС и профстандарта педагога», Бирский филиал УУНиТ, 2023 г. 2. «Практические аспекты реализации ООП ДО «Вдохновение», ИРО РБ, 2021 г. 3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», ООО «ВШДА», 2024 г. 4.«Информационно- коммуникационные

			технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», Бирский филиал УУНиТ, 2023 г. 5. «Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», ИРО РБ, 2023 г. 6. Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2023 г
3	Ахмадиева Эльза Юрьевна	Воспитатель	1. Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) им информационно-коммуникационные технологии с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО», Бирский филиал УУНиТ, 2024 г. 2. Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО Бирский филиал УУНиТ, 2023 г. 3. Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2023 г
4	Бугаенко Лариса Валерьевна	Музыкальный руководитель	1. Музыка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО И ФОП ДО», Бирский филиал УУНиТ, 2023 г 2. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, 2024 г. 3. Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2023 г
5	Дроздова Анастасия Ивановна	Инструктор по физической культуре	1. Современные педагогические технологии в работе инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленных ФГО и ФОП ДО", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 2. Содержание, структура и реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности

			педагога в условиях реализации обновленного ФГОС", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023г. 4. Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2023 г.
6	Иваницкая Юлия Ивановна	Воспитатель	1.«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», Академия Просвещение, 2022 г 2.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО», 2022 г. 3.«Применение информационно-коммуникационных технологии в дошкольном образовании» , ФГБОУ ВО «БГУ», 2022 г. 4. Первая помощь при работе с детьми и подростками, ФГБОУ ВО «БГУ», 2022 г.
7	Маргамова Ольга Николаевна	Учитель-логопед	1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 2.Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании и логокоррекционной работе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФГБОУ ВО "БГУ", 2024 г. 3. Первая помощь при работе с обучающимися", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г.
8	Миронова Ульзана Петровна	Воспитатель	1.«Современные педагогические технологии в работе воспитателя в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС ДО", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и

			технологий", 2024г. 4. Первая помощь при работе с детьми и подростками, ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2022 г.
9	Никонова Илиза Дамировна	воспитатель	1.Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования», ФГБОУ ВО «БГУ», 2024 г. 2.Организационно – педагогические основы коррекционно- педагогической деятельности в работе с детьми с ОВП в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВО «БГУ», 2022 г 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО, ООО «ВШДА», 2024 г. 4. "Основы оказания первой помощи", ФГБОУ «УУНиТ» 2024 г.
10	Никонова Ирина Ильинична	воспитатель	1.Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО, ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г 2.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО", 2023 г. 3.Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 4. Первая помощь при работе с детьми и подростками, ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2022 г.
11	Петрова Надежда Юрьевна	воспитатель	1.Современные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВО БГУ, 2022 г. 2. Организационно – педагогические основы коррекционно- педагогической деятельности в работе с детьми с ОВП в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВО БГУ, 2023 г. 3. Применение ИКТ и современных цифровых

			сервисов в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования ФГБОУ ВО БГУ, 2022г. 4. Первая помощь при работе с детьми и подростками, ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2022 г.
11	Саляева Елена Александровна	воспитатель	1.Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО, ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г 2.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО", 2022 г. 3.Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС", ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий", 2023 г. 4.Первая помощь при работе с детьми и подростками", 2023 г.
12	Тойметова Наталья Вячеславовна	Воспитатель	1. Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС ДО, ФГБОУ ВО "Уфимский институт науки и технологий", 2022 г 2. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании", ФГБОУ ВО "Уфимский институт науки и технологий", 2022 г 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВО "Уфимский институт науки и технологий", 2022 г 4.Первая помощь при работе с детьми и подростками, ФГБОУ ВО "Уфимский институт науки и технологий", 2022 г
13	Федотова Екатерина Николаевна	воспитатель	1. Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) им информационно-коммуникационные технологии с учетом

			требований ФГОС ДО и ФОП ДО», Бирский филиал УУНиТ, 2024 г. 2. «Содержание, структура и реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» Бирский филиал УУНиТ, 2024 г. 3. Первая помощь обучающимся, Бирский филиал УУНиТ, 2024 г
14	Ярославова Виктория Владимировна	воспитатель	1. Современные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВПО БГУ, 2022 г. 2. Организационно – педагогические основы коррекционно- педагогической деятельности в работе с детьми с ОВП в условиях реализации ФГОС ДО, ФГБОУ ВО БГУ, 2022 г. 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО, ООО «ВШДА», 2024 г. 4. "Основы оказания первой помощи", ФГБОУ «УУНиТ» 2024 г.
15	Ярыжнова Ирина Васильевна	Воспитатель	1. Содержание целостного педагогического процесса по основным образовательным областям и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО», ФГБОУ "Уфимский университет науки и технологий", 2024 г. 2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», 2024 г., 3. "Первая помощь при работе с обучающимися", ФГБОУ "Уфимский университет науки и технологий", 10.11.2023 г.

За период 2021-2023 годы педагогами был обобщен и распространен педагогический опыт работы и выпущены методические пособия:

№	ФИО педагога, должность	Тема ОППО	Дата обобщения
1	Ахунзянова Зилия Радиковна, воспитатель; Фатхутдинова	Методическое пособие «Изучение с дошкольниками	Протокол №7 заседания научно – методического совета МКУ Управление образования от 26.02.2021г.

	Юлиза Мавлетзяновна, воспитатель	чисел и действий над ними»	
2	Ахметгалиева Г.Г., старший воспитатель; Суфрай Ольга Геннадьевна, воспитатель; Янубаева Светлана Александровна, воспитатель	Методическое пособие «Современные подходы к организации работы по экологическому воспитанию дошкольников» на заседании научно – методического совета МКУ Управление образования	Протокол №8 заседания научно – методического совета МКУ Управление образования от 31.03.2021 г.
3	Ахметгалиева Гулюза Гульфатовна, старший воспитатель, Маргамова Ольга Николаевна, учитель-логопед, Бугаенко Лариса Валерьевна, музыкальный руководитель	Методическое пособие «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников»	Протокол №7 заседания научно – методического совета МКУ Управление образования от 28.02.2022 г
4	Ахмадиева Эльза Юрьевна, Никонова Илиза Дамировна, Ярославова Виктория Владимировна	Методическое пособие «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники»	Протокол №7 заседания научно – методического совета МКУ Управление образования от 28.02.2022 г
5	Ахметгалиева Гулюза Гульфатовна Миронова Ульзана Петровна Тойметова Наталья Вячеславовна	Методическое пособие «Развитие инициативы и творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «План - Дело - Анализ»	Протокол №8 заседания научно – методического совета МКУ Управление образования от 27.03.2024г.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения аттестации	Присвоена квалификационная категория
1	Ахметгалиева Гулюза Гульфатовна	16.12.2022	Высшая
2	Ахмадиева Эльза Юрьевна	16.02.2024	Высшая
3	Бугаенко Лариса Валерьевна	23.12.2020г	Высшая
4	Дроздова Анастасия Ивановна	-	Нет категории
5	Иваницкая Юлия Ивановна	-	Нет категории
6	Маргамова Ольга Николаевна	23.12.2019	Высшая
7	Миронова Ульзана Петровна	23.01.2023	Первая
8	Никонова Илиза Дамировна	17.05.2024	Высшая
9	Никонова Ирина Ильинична	17.11.2023	Высшая
10	Саляева Елена Александровна	18.04.2022	Первая
11	Петрова Надежда Юрьевна	-	Нет категории
12	Тойметова Наталья Вячеславовна	-	Нет категории
13	Федотова Екатерина Николаевна	-	Нет категории
14	Ярославова Виктория Владимировна	23.01.2023	Первая
15	Ярыжнова Ирина Васильевна	21.02.2022	Высшая

2.2. Образовательный процесс ДОУ.

Образовательный процесс в общеразвивающих группах осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный номер №71847))

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

- Совершенствование эффективности форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
- Сохранение и развитие национальных культур, воспитание гражданственности и патриотизма.
- Создание условий для развития речи детей, используя наиболее эффективные методы и приёмы обучения.
- Усиление роли родителей в образовательном процессе.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей организуется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Результативность образовательной работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, осуществления своевременной коррекции образовательного процесса, если в этом есть необходимость. Результаты диагностики свидетельствуют об устойчивой динамике роста показателей развития детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы:

№ п/ п	Образовательные области	Показатели по учебным годам, %		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Физическое развитие	97%	100 %	100%
2.	Речевое развитие	89 %	93 %	97%
3.	Познавательное развитие	95%	98%	100%
4.	Социально-коммуникативное развитие	93%	98%	97%
5.	Художественно-эстетическое развитие	94%	93%	100%
	Среднее значение	94%	96%	98%

Ориентируясь на социальный заказ родителей, и учитывая индивидуальные способности и потребности каждого ребёнка в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Количество воспитанников	Возраст воспитанников	Платный/ Бесплатный
2021-2022 учебный год			
Занимательная математика (Л.Г. Петерсон)	32	6-7 лет	платный
Обучение чтению	18	6 – 7 лет	платный

Обучение хореографии детей	39	5- 7 лет	платный
«Волшебные шарики Суджок» (Коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга, развитие мелкой моторики рук)	12	5-6 лет	бесплатный
«Лучики» (коррекция тревожности)	16	5-6 лет	бесплатный
«Занимательная математика»	26	3-4 года	бесплатный
«Робототехника» (конструирование)	19	6-7 лет	бесплатный
«Говорушки» (театрализованная деятельность)	26	4-5 лет	бесплатный
«Веселые пальчики» (развитие мелкой моторики)	24	3-4 года	бесплатный
Художественно – эстетической направленности	25		бесплатный
«Семицветик» (художественно - изобразительная деятельность)	10	5-6 лет	бесплатный
Вокально – хоровой кружок	25	5-7 лет	бесплатный
«Пластилиновая ворона» (художественно - изобразительная деятельность)	24	6-7 лет	бесплатный
2022-2023 учебный год			
Занимательная математика (Л.Г. Петерсон)	32	6-7 лет	платный
«Лучики» (коррекция тревожности)	16	6-7 лет	бесплатный
«Робототехника в ДОУ» (познавательное – исследовательское развитие)	12	6-7 лет	бесплатный
«Речевые цветик» (речевое развитие)	12	4-5 лет	бесплатный
«Веселые пальчики»	10	4-5 лет	бесплатный
«Финансовая грамотность»	26	6-7 лет	бесплатный
«Говорушки»	19	6-7 лет	бесплатный

(социально – коммуникативное развитие)			
«Учимся говорить правильно»	12	6-7 лет	бесплатный
Вокальный кружок «Айгуль» для детей 5 -7 лет	19	5-6 лет	бесплатный
«Семицветик»	12	3-4 года	бесплатный
2023 -2024 учебный год			
«Робототехника»	32	5-7 лет	платный
«Веселый оркестр»	14	5-7 лет	бесплатный
«Волшебный песок»	14	5-7 лет	бесплатный
«Нейроша»	11	5-7 лет	бесплатный

2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей

Важным направлением работы детского сада является социально-коммуникативное развитие дошкольников, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Для решения данных задач в ДООУ созданы все необходимые условия.

В группах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, в которых отрабатываются партнерские отношения детей.

Уголки безопасности во всех группах снабжены наглядным материалом для образовательной деятельности, дидактическими играми по безопасности, имеются макеты перекрёстка с набором мелких игрушек для закрепления правил дорожного движения, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Перекрёсток», «Пожарные», «Скорая помощь». Педагогами оформлены лэпбуки: «Твое безопасное лето», «Чемоданчик безопасности», «Безопасность дома», «ПДД», «Пожарная безопасность», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В уголках национальной культуры представлены куклы в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры из серии «Башкирская мозаика» А. В. Молчевой, дидактические игры «Я познаю Башкортостан» Р.Л.Агишевой, детская художественная литература писателей РБ, дидактическая игра, настольная игра «Путешествие по Республике Башкортостан», а также фольклорные произведения.

В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, демонстрационный материал по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной.

Календари наблюдений, уголки природы в группах и на участках, наличие трудового инвентаря помогают формировать у детей основы экологического сознания.

На территории детского сада оборудована метеорологическая площадка. На метеоплощадке педагогами ДООУ проводятся для ребят: целевые прогулки, экскурсии, беседы, занимательные опыты, знакомство детей с художественными произведениями экологической тематики, с «умными» книгами, изготовление моделей «Времена года», «Термометр», «Изучаем стороны света», «Мой друг компас», «Знакомьтесь – барометр».

В процессе социально-коммуникативного развития педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, подвижные, дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, прогулки и экскурсии, праздники и развлечения.

Для достижения высоких результатов в социально-коммуникативном развитии детей необходима целенаправленная и систематическая методическая работа с педагогическим коллективом. С этой целью проведены педагогические советы «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов», «Формирование патриотического воспитания дошкольников через приобщение к истокам национальных культур», «Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности дошкольников».

Особая роль в вопросах социально-коммуникативного развития отводится взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. Родителей привлекаются к подготовке и проведению различных мероприятий, проводимых в детском саду. Это не только праздники и развлечения, но и родительские конференции, конкурсы семейных проектов, выставки совместных рисунков и поделок и др.

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточно высоком уровне. Однако необходимо следующее:

- осуществлять поликультурное воспитание дошкольников;
- воспитывать ценностные отношения к труду взрослых и его результатам.

2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей

Одним из главных направлений работы детского сада является познавательное развитие дошкольников, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения данных задач в ДОУ созданы все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная предметно-развивающая среда: имеется достаточное количество дидактических игр на формирование сенсорных эталонов, навыков счёта, временных представлений, на развитие познавательных процессов. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на специально организованных занятиях, в играх, при ознакомлении с окружающим миром, в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется работе с родителями, в группах оформлены консультации, папки-передвижки.

В группах оформлены уголки дидактических игр, где в достаточном количестве имеются игры по сенсорному развитию. Педагогами собран в достаточном количестве наглядный материал для образовательной деятельности детей. В кабинете педагога - психолога имеется необходимое оборудование по конструированию в рамках проведения занятий кружка «Робототехника»

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, демонстрационный материал: альбомы с предметными и сюжетными картинками.

Анализируя познавательное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо следующее:

- организовать экологически-ориентированного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, создание в нем условий для формирования устойчивой положительной мотивации воспитанников к сохранению экологии родного края через реализацию ряда проектов и программ
- внедрять дополнительные образовательные услуги по программе «Ментальная арифметика»

2.5. Анализ работы по речевому развитию детей

Педагоги детского сада в течение 3 лет работали в рамках инновационной площадки «Использование игровых технологий для профилактики речевых нарушений у дошкольников и коррекционной работы с детьми - логопатами»

В образовательную деятельность внедрены такие современные игровые технологии как «Синквейн», «Мнемотехника», «Кластер» и многое другое.

Использование игровых технологий помогает организовать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объёме.

В феврале 2021 под руководством кандидата педагогических наук, доцента Бирского филиала БашГУ - Черниковой Марины Сергеевны, и в тесном сотрудничестве с методическим отделом МКУ Управление образования состоялась II Всероссийская научно – практическая конференция.

Педагоги и специалисты представили практический опыт внедрения современных игровых технологий в свою работу с детьми: применения кругов Луллия, для определения звуковых схем слова, использование клавиес на музыкальных занятиях в разных возрастных группах, «Су – Джок терапии», составление «интеллект - карт», биоэнергопластика, работа с лэпбуками, использование кинезиологических упражнений и нейрокоррекции и мн.др.

Для решения задач по развитию речи в ДОО имеются все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная предметно-развивающая среда: книжные уголки, центры театрализованной деятельности, уголки настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр.

Книжные уголки хорошо оборудованы, имеются полки для книг, подбор художественной литературы соответствует возрасту детей. В группах оформлены уголки дидактических игр, где в достаточном количестве имеются игры по развитию речи. В группах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядный материал для образовательной деятельности детей, оформлены лепбуки, диорамы по лексическим темам, картотеки дидактических игр, круги Луллия и т.д.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, демонстрационный материал.

Анализируя речевое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне.

Практика работы МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска показала, что использование инновационных технологий в речевом развитии детей благоприятно влияет на развитие речевой активности, дошкольников легче заинтересовать и мотивировать на получение новых знаний.

2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей

Важным направлением работы ДОО является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Для решения данных задач в ДОУ созданы необходимые условия. Во всех группах оборудованы центры изобразительного искусства, в которых размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Имеется разнообразный материал и оборудование для детской продуктивной деятельности.

В группах и в музыкальном зале имеется оборудование для музыкальной деятельности детей: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, атрибуты и костюмы для музыкальных игр, игр-драматизаций.

С педагогами проведен педсовет на тему: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»

Анализируя художественно-эстетическое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне.

2.7. Анализ работы по физическому развитию детей

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Ежегодно ставится задача по оздоровлению детей, составляется перспективный план физкультурно-оздоровительной работы, для реализации которого обеспечена тесная взаимосвязь в деятельности педагогов, старшей медсестры и родителей, что позволяет планомерно и целенаправленно осуществлять комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми.

Дети участвуют в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Его цель – привлечь как можно больше людей, особенно детей, к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Что дает сдача норм ГТО В детском саду? Здоровье, крепкая, гармонично развитая фигура, гибкость, сила и ловкость –

это наиболее очевидные преимущества от систематических занятий спортом. Значок ГТО не только подтверждает уровень физического развития ребенка, но и является предметом гордости и успешности.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- оптимальный режим, сбалансированное питание;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- материально-техническую базу (спортивное оборудование);
- физкультурные занятия и утреннюю гимнастику;
- подвижные и спортивные игры, физкультминутки;
- активный отдых (дни здоровья, спортивные праздники, досуги);
- закаливание.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс закаливающих мероприятий:

- рациональная одежда детей;
- прогулки в любое время года;
- хождение босиком по траве и песку в летнее время года;
- хождение по массажным дорожкам после дневного сна;
- умывание холодной водой.

Ежегодно проводится комплексное медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей:

- углубленные медосмотры детей с участием врачей специалистов с детьми 5-7 лет;
- антропометрия

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития дошкольников. Оборудован физкультурный зал, оснащённый гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, дугами для подлезания, мячами, обручами, кеглями, кольцебросами и т.д. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движений.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием, где проводится организованная физкультурная деятельность, спортивные праздники и развлечения, эстафеты.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов, а также имеется оборудование для проведения закаливающих процедур. Педагогами изготовлено физкультурное оборудование из нетрадиционных материалов, которое используется для развития психофизических качеств, равновесия, глазомера, мелкой моторики рук. Кроме того, в группах оформлены пособия для дыхательной гимнастики, меняющиеся в зависимости от времени года.

В методическом кабинете ДОУ составлена картотека подвижных игр, общеразвивающих упражнений, физкультминуток, пальчиковой и

дыхательной гимнастики. В помощь педагогам оформлен каталог методической литературы, периодических изданий, публикаций.

Работа в ДОУ по приобщению к здоровому образу жизни осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, их родителями и педагогами.

Так с детьми используются разнообразные формы работы: организованная образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, прогулки и закаливающие мероприятия.

Правильная организация занятий физической культурой способствует развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Особую роль в работе с детьми педагоги отводят организации и проведению спортивных праздников и развлечений «Мы за здоровый образ жизни», «Посвящение в космонавты», «Малые олимпийские игры», спортивные мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества.

Ежегодно, 10 августа проводится День физкультурника. Цель физкультурного праздника - пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования является главной задачей.

Это наиболее естественный и радостный вид деятельности, позволяющий развивать у дошкольников физические качества. Праздничные мероприятия облегчают восприятие знаний, закрепление навыков и умений, приобщают к коллективным переживаниям, наполняют детскую жизнь яркими красками.

Воспитанники МАДОУ Детский сад Айгуль г. Бирска активно приняли участие в Республиканских флешмобах "Курс на здоровый образ жизни", «Мы с родителями за здоровый образ жизни", флешмобе, посвящённом Всероссийскому дню ходьбы "Мы идём, шагаем по планете".

В детском саду уделяется внимание туризму. Инструктором по физической культуре были организованы туристические прогулки "Скандинавская ходьба", туристическая квест-игра "В поисках кристаллов здоровья", туристические походы.

Наши воспитанники ежегодно участвуют в городских соревнованиях "Лыжные гонки", на олимпиаде "Мы Гагаринцы" по направлению «Физическая культура», где занимают призовые места.

Большое внимание педагогами уделяется оздоровительной работе в летний период. Ведь именно летом природные условия способствуют закаливанию организма, так как дети большую часть дня находятся на свежем воздухе.

Для достижения наилучших результатов работа ведется в тесном контакте с родителями. Регулярно проводятся совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», а также

викторины. В группах оформлены информационные стенды для родителей, где помещается информация о приобщении детей к здоровому образу жизни.

Интересной формой взаимодействия с родителями стала организация фотовыставок "Зимние забавы" и "Занятия на лыжах"

Благодаря такой работе становится возможным донесение до родителей полезной информации о физическом воспитании детей, рекомендаций и советов о здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, диспуты, открытые просмотры образовательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников:

Годы	Пропущено одним ребёнком в год по болезни	Группа здоровья (%)		
		I	II	III
2021 – 2022	3	58%	41%	1%
2022 - 2023	3	52%	46%	2%
2023 - 2024	2,3	49%	48%	3%

Всем известные причины роста общей заболеваемости детей (экология, питание, снижение иммунитета и др.) носят объективный характер. Поэтому коллективу ДООУ необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции снижения заболеваемости детей;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- обеспечивать двигательную активность детей в течение дня;
- систематически проводить спортивные мероприятия с детьми.

2.8. Анализ коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа проводится согласно плану работы и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

По результатам логопедического обследования индивидуальная работа строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей, а также результатов обследования. В зависимости от сложности дефекта индивидуальные занятия проводились 1 раз в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словарного запаса. Вся проводимая работа фиксировалась в календарном плане индивидуальной работы с детьми.

В соответствии с годовым планом работы для родителей оформлены папки-раскладушки: «Показатели речевого развития детей 6-7 лет», «Делаем дыхательную гимнастику правильно», «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет», «Девять идей для пальчиковой гимнастики», «Развитие речи

2-3 лет», «Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные», «Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях».

В начале учебного года педагоги знакомятся с результатами обследования детей в соответствии с выявленными проблемами в речевом развитии дошкольников. Для педагогов детского сада проводятся консультации: «Современные технологии речевого развития».

Основная цель социально-личностного развития – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Для этих целей в ДОО имеется логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудованные всеми необходимыми пособиями и играми.

Коррекционную работу на логопункте осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию психического развития детей осуществляет педагог-психолог. Целью её работы является обеспечение психологического и эмоционального благополучия детей.

2.9. Взаимодействие с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на

праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводятся 2 раза в год и по мере необходимости. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Согласно годового плана МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г.Бирска совместно с педагогами ДОУ и родителями проведены следующие мероприятия:

- Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»
- Фотовыставка «Я - в национальном костюме»
- Выставка рисунков «Мой любимый город Бирск», посвященный ко дню города
- Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
- Экологическая акция «Птичья столовая»

- Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать» (изготовление кормушек)
- Смотр – конкурс «Лучшие постройки из снега»
- Участие в конкурсах

В старших группах прошел праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля, совместно с папами. Совместные детско-родительские мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, закладывают в душах детей зернышки патриотизма, чувства долга и ответственности перед Родиной.

Родители сопровождали детей в различных экскурсиях и участвовали в совместных мероприятиях, таких как:

- Мастер-класс «Бульвар мастеров»
- Малые зимние Олимпийские игры
- Концерт «Вечер выпускников»
- Флешмоб «День рождений новогодней елочки»
- Кукольный спектакль

В группах проводятся анкетирования родителей по вопросам воспитания и обучения, по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Вся информация для родителей размещается в родительских уголках и на сайте ДОУ. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей с января 2014 г. открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в близлежащем микрорайоне.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование

2.10. Преемственность со школой

Большое значение в ДОУ придаётся установлению преемственности со школой. Сотрудничество со средними школами № 7, № 9 осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана. Основной целью совместной работы ДОУ и школ по преемственности образовательного процесса является

реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства. На сайте детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников»

Формы осуществления преемственности были разнообразными.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

В течение года воспитателями проведены беседы с детьми «Школа – это интересно» «О профессии учителя» и т.д.

Педагогами даны для родителей рекомендации для родителей будущих первоклассников

Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе совместно с учителем начальных классов СОШ №7, на которых были обсуждены вопросы подготовки детей к школе, условия для успешной адаптации будущих первоклассников.

В сентябре 2023 года была организована экскурсия в начальную школу СОШ №7. Ребята побывали в учебном классе, посидели за школьной партой и посмотрели как проходит урок физкультуры.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования мы определили планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы ДООУ в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Показатели			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	36	59	25
Учатся на «отлично»	13	24	10
Учатся на «хорошо»	19	32	12
Учатся на «удовлетворительно»	4	3	3

Данные таблицы свидетельствует о том, что успеваемость детей в начальных классах хорошая, по отзывам родителей и учителей, большинство первоклассников хорошо усваивают школьную программу. Выпускники ДОУ обладают достаточным объёмом знаний, высокой познавательной активностью,

у них отмечается достаточный уровень развития произвольности психических процессов, развита потребность в получении знаний.

2.11. Проблемный вывод

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

S - сильные стороны	W – слабые стороны
1. Удобное расположение в густонаселенной части города 2. Комфортная экологическая среда. 3. Стабильный творческий коллектив. 4. Статус федеральной инновационной площадки 5. Дополнительное образование (через ведение платных услуг). 6. Транслирование опыта работы педагогов на различном уровне (муниципальный, региональный, межрегиональный). 7. Сетевое взаимодействие с социальными институтами. 8. Высокие результаты воспитанников по итогам мониторинга и в конкурсном движении. 9. Высокая оценка по удовлетворенности и доступности качеством образования родителями (95-98%). 10. Благоприятный психологический климат.	1. Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение, в том числе информационно-коммуникационным оборудованием. 4. Низкий уровень условий для организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования (специальная развивающая среда). 5. Отсутствие или недостаточность помещений для организации дополнительного образования детей.
О – возможности	Т – угрозы, риски
1. Расширение спектра дополнительных услуг, в том числе платных или внедрение в работу современных инновационных технологий. 2. Привлечение внимание общественности к проблемам ДООУ. 3. Совершенствование системы управления детского сада. 4. Повышение самооценки педагогов. 5. Рост высококвалифицированных педагогов и специалистов. 6. Разработка и создание мобильных студий для организации новых инновационных технологий. 7. Повышение конкурентоспособности учреждения.	1. Эмоциональное выгорание педагогов 2. Недостаточное финансирование. 3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг.

Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе».

Проанализировав внешние и внутренние стороны, мы выделили факторы, которые положительно будут влиять на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет опыт работы по оказанию образовательных услуг, в том числе дополнительных, и пользуется спросом у родителей.
2. ДООУ имеет статус федеральной инновационной площадки
3. Есть кадровый потенциал для внедрения современных технологий.
4. Открытость и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет расширять социальное партнёрство.

Но в то же время существует ряд проблем: во-первых, недостаточное материально - техническое оснащение и методическое обеспечение в совокупности ограничивают возможности полного развития деятельности учреждения.

Проведённый анализ состояния деятельности ДООУ показал, что она соответствует современным требованиям, в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития ДООУ.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МАДОУ Детский сад №1м «Айгуль» г. Бирска определена как расширение практик новых форм дошкольного образования, повышение уровня педагогического просвещения родителей (п. Муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» на период с 2024 по 2029 годы)

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности МАДОУ заключается в обеспечении качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.**

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МАДОУ детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска

3.1. Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и материально-технической базы ДООУ.

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Обеспечить условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной «Степ-аэробика», социально-гуманитарной «Ментальная арифметика» и т.д.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

4. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Реализация экспериментальной программы экологической направленности и внедрение в воспитательно – образовательный процесс новых образовательных технологий (внедрение образовательной технологии использования гаджетов в обучении, использовании QR-код - технологии в процессе обучения и воспитания с детьми)

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), материально-технической базы				

1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Май 2025 г.	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Май 2025 г.	План
3	Закупка оборудования, игр по мере поступления финансирования	Заведующий	2025-2030 г	Акты приемки
4	Обеспечить условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Заведующий	2025-2030 г	План
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Май 2025 г	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педагогического часа с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025 г.	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги	2025-2030 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: • электронный образовательный контент; • инфраструктуру электронных средств	Заведующий, Старший воспитатель	2025-2030 г.	Внедрение цифровизации

	обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; • информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.			
4. Внедрение наставничества среди педагогических работников				
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	2025 – 2030 г	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	2025-2030 г	Дорожная карта
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет
5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Январь 2025 г.	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	2025-2030 г	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в	Заведующий, заведующий	2025-2030 годы	Приказы

	детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	хозяйством		Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующий хозяйством	Январь 2025 г	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую защищенность	Ежегодно	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	2025-2030 годы	Утвержденный план
7. Ведение инновационной деятельности				
1	• Оборудование метеоплощадки • Разработка паспорта экологической тропы детского сада. • Разработка картотеки экологических игр, изготовление гербариев, макетов, наглядных пособий экологической направленности. • Образовательная и экспериментальная деятельность с воспитанниками и их семьями. • Создание библиотеки методических материалов на	Старший воспитатель, педагоги	По плану работы инновационной площадки	Обобщение и распространение опыта работы

экологическую тематику: образовательные программы по экологии, энциклопедии, художественная литература, дидактические карточки, плакаты и пр.; • Организация экологических проектов в группах. • Участие в конкурсах экологической направленности • Изготовление лэпбуков «Природная красота Бирского района» • Создание интерактивных игр по экологическому воспитанию для старших и подготовительных групп. • Выпуск экологической газеты • Составление и оформление Красной книги родного края. • Проведение КВН «Знатоки природы». • Создание мультфильмов по экологическому воспитанию • Обмен опытом экологического воспитания дошкольников в условиях экспериментальной площадки с образовательными организациями района			
--	--	--	--

3.3. Механизмы реализации программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1. Разработать и принять Программу развития на Общем собрании работников. 2. Утвердить Программу развития на заседании Педагогического совета. 3. Определить функции Совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.	октябрь 2024г. декабрь 2024 г.	Заведующий Заведующий Заведующий
2.Информирование участников программы	1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации Программы развития». 2. Рассмотреть на заседании Педагогического совета вопрос «Роль педагога в реализации Программы развития». 3. Рассмотреть на Совете Родителей «Роль семьи в реализации Программы развития»	Январь 2025г. Март 2025г. Май 2025 г.	Заведующий Заведующий Заведующий
3.Определение уровня развития и здоровья каждого воспитанника	1. Провести педагогическую диагностику воспитанников	Начало и конец каждого учебного года	Старший воспитатель, педагоги
4.Определение сотрудничества с другими учреждениями	1. Определить и проработать дополнительные возможности по	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель

	взаимодействию с: - детской поликлиникой; - СОШ №7, 9; - детской художественной школой; - детской спортивной школой; - городским историческим музеем; - детской библиотекой; - Бирским филиалом БГУ; - ЦДТ «Радуга»; - дендрологический парк «Берендей»		
5. Кадровое обеспечение	1. Обеспечить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогов и сотрудников ДОУ, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями	2025 – 2030 гг.	Заведующий, старший воспитатель
	2. Мотивировать педагогов к участию в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	2025 – 2030гг.	Заведующий, старший воспитатель
	2. Создать условия для успешного прохождения аттестации педагогических работников.	2025 – 2030гг.	Заведующий, старший воспитатель
	3. Обеспечить изучение новинок методической литературы, передового педагогического опыта.	2025 – 2030гг.	Заведующий, старший воспитатель
	4. Создать условия для успешной реализации	2025 – 2030гг.	Заведующий, старший

	Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска в соответствии с ФОП ДО 5. Создать условия для успешной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска в соответствии с ФАОП ДО	2025 – 2030гг.	воспитатель Заведующий, старший воспитатель
6. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Подведение итогов работы по Программе развития. 2. Подготовка Программы развития на следующий период.	октябрь 2030 г. октябрь - ноябрь 2030г.	Заведующий Заведующий

3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, в том числе для детей с ОВЗ
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

КОНТРОЛЬНО – ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, эпизодический, тематический, фронтальный, итоговый, сезонный) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, аттестация). Результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДООУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДООУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Общего собрания работников
МАДОУ Детский сад №
«Айгуль» г.Бирска
от 21.10.2024, № 2

