

Результаты наблюдений за развитием детей раннего возраста (1-3 года)

_____ группы № _____

_____ учебный год

Образовательные результаты (на конец учебного года)	воспитанники																							
Образовательные области																								
ОО «Социально-коммуникативное развитие»																								
ОО «Познавательное развитие»																								
ОО «Речевое развитие»																								
ОО «Художественно-эстетическое развитие»																								
ОО «Физическое развитие»																								
Итого (средний балл)																								

Оценка уровня освоения программы:

1 балл – большинство компонентов недостаточно освоено;

2 балла – отдельные компоненты не освоены;

3 балла – соответствует возрасту;

Мониторинг образовательных результатов (ранний возраст)

Группа _____

Воспитатели _____

Сроки проведения _____

Образовательные области	Оценка уровня освоения программы	Кол-во воспитанников	%
Социально – коммуникативное развитие	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Познавательное развитие	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Речевое развитие	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Художественно – эстетическое развитие	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Физическое развитие	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		

Итоговая таблица мониторинга образовательных результатов (ранний возраст)

	Оценка уровня развития	Количество воспитанников	%
Уровни освоения программы	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		

Оценка уровня освоения программы:

1 балл – большинство компонентов недостаточно освоено;

2 балла – отдельные компоненты не освоены;

3 балла – соответствует возрасту;

Воспитатель: _____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /

Специалист: _____ / _____ /

Дата _____

Образовательные области	Образовательные результаты (ранний возраст)
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)
Речевое развитие <i>Вариативная часть</i>	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие <i>Вариативная часть</i>	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм