

Оценка качества программного обеспечения дошкольного образования

по МБДОУ № 1г. Салавата

от 02.09.2021 г.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные (наличие/отсутствие да/нет)
Наличие АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие
	наличие/отсутствие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год	наличие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие
Структурные компоненты АООП ДО	наличие обязательной части АООП ДО в целевом, содержательном и организационном разделе	наличие
	наличие части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО в целевом, содержательном и организационном разделе	наличие
Структурные компоненты Рабочей программы воспитания	наличие обязательной части Рабочей программы воспитания в целевом, содержательном и организационном разделе	наличие
	наличие части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания в целевом, содержательном и организационном разделе	наличие
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
	соответствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет мнения участников образовательных отношений	целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей)	да
	целевая направленность, содержательный и	да

	организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на процесс воспитания со стороны родителей (законных представителей)	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется процесс воспитания	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Листы оценки качества условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
детей с ТНР МБДОУ № 1 г. Салавата, Рабочей программы воспитания МБДОУ № 1 г. Салавата
по МБДОУ № 1 г. Салавата

от 27.09.2021 г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3/3/3/3/3/3	2			2,9
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3/3/3/3/3/3	2			2,9
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3/3/3/3/3/3				3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3/3/3/3/3/3	2			2,9
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3/3/3/3/3/3				3
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3/3/3/3/3/3	2			2,9
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		2/2/2/2/2/2			2

й социал ьно- личнос тного развит ия ребенк а в процес се эколог ическо го образо вания	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.	3/3/3	2/2/2	1/1		2,1
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3/3/3/3/3 /3/3				3
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		2/2/2/2/2/2 /2/2			2
	Приобщают детей к культуре их Родины	3/3/3/3/3/3 /3/3				3
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		2/2/2/2/2/2 /2/2			2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		2/2/2/2/2/2 /2/2			2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3/3/3/3/3/3 /3/3				3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3/3/3/3/3/3 /3/3				3
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3/3/3/3/3	2/2/2			2,6
Оценка психол ого- педаго гическ их	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5

услови й социал ьно- личнос тного развит ия ребенк а в процес се констр уктивн ой деятел ьности	собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3/3/3/3/3/3/3/3				3
Оценка психол ого- педаго гическ их услови й социал ьно- личнос тного развит ия ребенк а в процес се РМП	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5

	«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			1/1/1	0/0/0/0/0	0,4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театральной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в творческой деятельности	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на	3/3/3/3/3/3/3				3

	занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей.	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				0/0/0/0/0/0/0/0	0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-комму	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3/3/3/3/3/3/3/3	2			2,9
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3/3/3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
	Взрослые создают предпосылки для	3/3/3/3/3/3/3/3	2/2			2,8

никати вного развит ия	развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
Оценка психоло- го- педаго- гическ их услови й социал ьно- личнос тного развит ия ребенк а в процес се физиче ского развит ия	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3/3/3/3/3/3/ 3/3				3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		2/2/2/2/2/2/ /2/2			2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3/3/3/3/3/3/ 3/3				3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		2/2/2/2/2/2/ /2/2			2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		2/2/2/2/2/2/ /2/2			2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.	3/3/3/3/3/3/ 3/3				3
	Питание детей осуществляется с учетом требований СанПиН, имеется меню для детей- аллергиков.	3/3/3/3/3/3/ 3/3				3

Листы оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

по МБДОУ № 1 г. Салавата

от 16.05.2022

г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
Оценка психолого-педагогических условий социальной	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3/3/3/3/3	2/2/2			2,6
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3/3/3/3/3	2/2/2			2,6
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75

бно-лично-стного развития ребенка в процессе экологического образования	Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Приобщают детей к культуре их Родины	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3/3/3/3/3/3 /3/3				3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3/3/3/3/3/3	2/2/2			2,6
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3/3/3/3/3/3 /3/3				3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,	3/3/3/3/3/3 /3/3				3

социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности	чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе РМП	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3/3/3/3	2/2/2/2			2, 5
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной	3/3/3/3/3/3/3				3

	инструкции, плану, схемам и пр.).					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	3/3/3/3/3/3	2/2			2,75
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				0/0/0/0/0/0/0/0	0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в творческой деятельности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		2/2/2/2/2/2/2/2			2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы,	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5

	организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социальной личности ребенка в процессе речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей.	3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				0/0/0/0/0/0/0/0	0
Оценка психолого-педагогических условий социального развития ребенка в процессе социального коммуникативного развития	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3/3/3/3/3/3/3				3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3/3/3/3/3/3/3				3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3/3/3/3/3/3/3				3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3/3/3/3/3/3/3				3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3/3/3/3/3/3/3				3

ия	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3/3/3/3/3/3/3/3				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.	3/3/3/3/3/3/3/3				3
	Питание детей осуществляется с учетом требований СанПиН, имеется меню для детей-аллергиков.	3/3/3/3/3/3/3/3				3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
по МБДОУ № 1 г. Салавата от 07.09.2020 г.

№ пока зате ля	Показатели и индикаторы	Показател ь /индикато р подтверж дается 3	Показател ь /индикато р скорее подтверж дается 2	Показател ь /индикато р скорее не подтверж дается 1	Показател ь /индикато р не подтверж дается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию АООП ДО, РПВ	3/3/3/3	2/2/2/2			2,5
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3/3/3/3/3	2/2/2			2,6
3.	В ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3/3/3/3/3/3/3/3				3
4.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3/3/3/3/3/3	2/2			2,8
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3/3/3/3/3/3/3/3	2			2,9
7.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,		2/2/2/2/2/2/2/2			2

	оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2/2/2/2/2/2/2/2			2
9.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2/2/2	1/1/1/1/1		1,4
10.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является полифункциональной		2/2/2/2/2/2/2/2			2
11.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является вариативной		2/2/2/2/2/2/2/2			2
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы		2/2/2/2/2/2/2/2			2
13.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3/3/3/3/3/3/3/3				3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

по МБДОУ № 1 г. Салавата

от 16.05.2022 г.

№ пока зате ля	Показатели и индикаторы	Показател ь /индикато р подтверж дается 3	Показател ь /индикато р скорее подтверж дается 2	Показател ь /индикато р скорее не подтверж дается 1	Показател ь /индикато р не подтверж дается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию АООП ДО	3/3/3/3/3/3/3/3				3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
3.	В ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3/3/3/3/3/3/3/3				3
4.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3/3/3/3/3/3/3/3				3
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3/3/3/3/3/3/3/3				3
7.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей	3/3/3/3/3/3/3/3	2/2			2,75

	(выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3/3/3/3/3/3/3/3/3				3
9.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3/3/3/3/3/3/3	2			2,9
10.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является полифункциональной	3/3/3/3/3/3/3/3/3				3
11.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является вариативной	3/3/3/3/3/3/3/3/3				3
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	3/3/3	2/2/2/2/2			2,4
13.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3/3/3/3/3/3/3/3/3				3

Показатели оценки кадровых условий реализации АООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации АООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	88 %
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	88 %
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 %
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	12 %
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 %
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	80 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	20 %
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в ДОО деятельности, в общей численности педагогических работников	100 %
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100 %
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования	92%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	100 %
	доля работников учебно-вспомогательного персонала, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	100 %
Должностной состав	соответствие должностей педагогических работников содержанию АООП ДО	да

реализации АООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	да
Количественный состав реализации АООП ДО, показатель заработной платы планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	29 тыс.рублей
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	0 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	28 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 %

Оценка материально-технических условий реализации АООП ДО

по МБДОУ № 1г. Салавата

от 13.09.2021 г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации АООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации АООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение АООП ДО	обеспеченность АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	82%
Материально-техническое обеспечение АООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий Санитарным правилам	да
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям АООП ДО	да
	в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

по МБДОУ № 1 г. Салавата

от 24.12.2021 г.

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО	
1.1	доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО	100%
1.2	доля воспитанников ДОО, осваивающих АООП ДО в режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.3	доля воспитанников ДОО, осваивающих АООП ДО в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.4	доля воспитанников, осваивающих АООП ДО в семейной дошкольной группе	0%
1.5	доля воспитанников, осваивающих АООП ДО в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО (присмотр и уход в режиме полного дня (10,5 часов))	100%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО (присмотр и уход в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов))	0%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО (присмотр и уход в режиме круглосуточного пребывания)	0%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ (коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	100%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ (освоение АООП ДО)	100%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ (присмотр и уход)	100%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОО	
2.1	на сайте ДОО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации	да

	соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
3.2	в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4	в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да
3.5	в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6	в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да
4.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций в ДОО	
4.1	доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	91%
4.2	доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	96%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	
5.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	86%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.	94%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО родственникам и знакомым	94%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	8,0 дней на 1 воспитанника

Оценка показателя муниципальной услуги

Информация по МБДОУ № 1 г. Салавата за 2021 г.

Наименование показателя	Значение показателя	Методика расчета
Уровень заполненных мест в ДОО, %	98	Кол-во детей за 12 мес/количество мест*100%
Соответствие места и условий реализации АООП ДО требованиям безопасности, %	100%	
Заболеваемость детей, <u>дето -дней</u>	897	Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2021 г.
	8,0	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2021 г.
Материально - техническое оснащение, 100%	100	Кумк/Око*100, где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью дошкольного образования, %	94	Оу/О*100, где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью дошкольного образования; О - общее количество опрошенных