

«Рассмотрено и принято»  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №4»  
г. Стерлитамак РБ  
протокол № 1  
от 26.08 2025 г.



МАДОУ «Детский сад №4»

Населенный пункт: г. Стерлитамак

Подпись: [signature]

2025 г.

## **Адаптированная дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Весёлая логоритмика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составили: учителя-логопеды  
Хиценко С.В., Нигматуллина З.Р.,  
Каримова Л.А., Нугуманова Т.А.,  
Посадская Р.М., Фролова Е.В.

2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы</b>                           |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                  | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                                                                                     | 6  |
| 1.3. Содержание программы                                                                                                   | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты                                                                                                 | 21 |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы</b> |    |
| 2.1. Календарный учебный график                                                                                             | 22 |
| 2.2. Условия реализации программы                                                                                           | 23 |
| 2.3. Формы подведения итогов реализации программы                                                                           | 24 |
| 2.4. Оценочные материалы                                                                                                    | 24 |
| 2.5. Методический материал                                                                                                  | 28 |
| 2.6. Список литературы                                                                                                      | 29 |

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Адаптированная дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Весёлая логоритмика» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

## **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность.** Адаптированная дополнительная образовательная программа по логопедической ритмике «Весёлая логоритмика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с общим недоразвитием речи.

Логоритмические занятия направлены на коррекцию речевых нарушений у детей с ОНР и дальнейшее совершенствование их речи, а также всестороннее развитие детей, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

**Актуальность.** Актуальность образовательной программы определяется тем, что регулярные занятия способствуют успешной сформированности речи ребёнка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Программа «Весёлая логоритмика» способствует развитию личности ребенка с речевым нарушением, его социальной адаптации и представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Методика воздействия средствами логопедической ритмики нашла широкое применение в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими такие нарушения речи, как: задержка речевого развития, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса, тахилалия, брадилалия. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи,

положительную роль играют совместные занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

**Отличительные особенности программы.** В современной логопедии принцип комплексного коррекционного воздействия на детей с речевыми нарушениями является приоритетным. При этом исходят из того, что дошкольный возраст - период, наиболее благоприятный для развития и формирования речи у детей. От того, насколько эффективно проводится работа в период дошкольного детства, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Занятия физической культурой и музыкальные занятия не всегда решают коррекционные задачи по развитию психомоторики детей с нарушениями речи. Наиболее эффективным средством развития психической и моторной сферы этих детей являются занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем программы:** 32 часа для дошкольного возраста.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора в группу.** Для обучения принимаются все желающие дети, имеющие речевые нарушения.

**Количественный состав** группы – 8 обучающихся. Контингент: воспитанники среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы проведения занятий:** групповое практическое занятие.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:* коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

*Основные задачи программы:*

Коррекционно-образовательные:

- Формировать грамматический строй речи.
- Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам.
- Формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать физиологическое и речевое дыхание.
- Развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.
- Развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы.
- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи.
- Развивать музыкальные и творческие способности детей.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Воспитывать культуру поведения в музыкальном зале.
- Воспитывать интерес к слову.
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям, бережное отношение к природе, животным.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии музыкального кабинета, музыкального центра, ноутбука, картотеки аудиозаписей, наглядных пособий, раздаточного материала.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1 курс

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы            | Количество часов |        |              | Форма аттестации                                    |
|----------|--------------------------------------|------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                      | всего            | теория | практи<br>ка |                                                     |
| 1        | «В городе игрушек»                   | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 2        | «Есть у нас огород»                  | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 3        | «Мы в саду гуляли, фрукты собирали»  | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 4        | «Мой край родной Башкортостан»       | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 5        | «К Мишутке на день рождения»         | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 6        | «В лес пойдем, много грибов соберем» | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 7        | «Путешествие в осенний лес»          | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 8        | «Птицы на юг улетають...»            | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 9        | «Осень золотая в гости к нам пришла» | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 10       | «В гостях у семьи»                   | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 11       | «Научим куклу умываться»             | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 12       | «Маша – растеряша»                   | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 13       | «Сказка про волшебные туфельки»      | 1                | 5      | 20           | Беседа. Выполнение игровых, практических            |

|           |                                                        |              |        |         |                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------|--------------|--------|---------|-----------------------------------------------------|
|           |                                                        |              |        |         | упражнений                                          |
| <b>14</b> | «Строим, строим новый дом»                             | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>15</b> | «Много мебели в квартире»                              | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>16</b> | «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду» | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
|           | Итого                                                  | 16<br>ак.час | 80 мин | 320 мин |                                                     |

### Учебный план 2 курс

| №<br>п/п  | Название раздела,<br>темы       | Количество часов |        |          | Форма аттестации                                    |
|-----------|---------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------|
|           |                                 | всего            | теория | практика |                                                     |
| <b>1</b>  | «Поездка в супермаркет»         | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>2</b>  | «В ожидании Нового года»        | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>3</b>  | «За окном зима проснулась»      | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>4</b>  | «Веселая зима»                  | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>5</b>  | «Зимующие птицы»                | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>6</b>  | «Путешествие на Северный полюс» | 11               | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>7</b>  | «Поездка в Простоквашино»       | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>8</b>  | «Колобок – румяный бок»         | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>9</b>  | «К бабушке в деревню»           | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>10</b> | Поиграем в профессии»           | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| <b>11</b> | «Путешествие в Африку»          | 1                | 5      | 20       | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |



|    |                                     |              |        |         |                                                     |
|----|-------------------------------------|--------------|--------|---------|-----------------------------------------------------|
| 12 | «Экскурсия по родному городу»       | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 13 | «Большое путешествие»               | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 14 | «Весна–красна идет»                 | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 15 | «Путешествие в страну цветов»       | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
| 16 | «Приключение маленького муравьишки» | 1            | 5      | 20      | Беседа. Выполнение игровых, практических упражнений |
|    | Итого                               | 16<br>ак.час | 80 мин | 320 мин |                                                     |

Форма аттестации: итоговое занятие

## Содержание обучения

### Первый курс

#### 1.«В городе игрушек».

Теория. Беседа об игрушках.

Практика. Двигательное упражнение «Лодочка». Логопедическая гимнастика. Дыхательное упражнение «Шарик». Песня с движениями «Лошадка» (Е.Железнова). Координация речи с движением «Мяч». Игра с мячом «Назови ласково».Ритмическое упражнение на стихотворение А. Барто «Наша Таня». Хороводная игра «Мишка попляши!» (муз и сл. М. Картушиной). Ритмическое упражнение с барабаном. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Чистоговорка «Игрушки». Подвижная игра «Мишка» (укр. нар. Мелодия, сл. М. Картушиной).

#### 2. «Есть у нас огород»

Теория. Беседа по теме «Овощи».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Наша грядка».Координация речи с движениями «Как мы ухаживаем за огородом» под мелодию рус. нар. песни «Как у наших у ворот». Чистоговорка на звуки [Д] – [Д] с движениями. Ритмическое упражнение «Напугаем ворон». Хоровод «Огородная -

хороводная» муз. Б. Можжевеловой, сл. А. Пассовой. Логопедическая гимнастика. Подвижная игра «Огородник». Дидактическая игра «Много овощей». Развивающая песенка мультитик про овощи. Двигательное упражнение «Давай, коза, попрыгаем». Упражнение в сочетании с музыкой «Щи- талочка». Музыка М. Гоголевой. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Чучело».

### **3. «Мы в саду гуляли, фрукты собирали»**

Теория. Беседа по теме «Сад. Фрукты».

Практика. Двигательное упражнение «Ты шагай». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Дидактическая игра «Какое, какой, какая?». Дидактическая игра «Один-много». Логопедическая гимнастика. Просмотр мультитика «Фрукты». Тыртыр трактор. Координация речи с движением «Мы по саду шли...». Ритмическое упражнение «Дождик». Подвижная игра «Собери фрукты и овощи». Коммуникативная игра «Яблочко». Двигательное упражнение «Дружно мы шагаем» (повторение).

### **4. «Мой край родной Башкортостан»**

Теория. Беседа о символике родного края, культуре и традициях людей разных национальностей, живущих в Башкортостане.

Практика. Речь с движением «Родина». Игра «Кто внимательный?» под башкирскую музыку. Прослушивание звучания курая. Игра «Громко – тихо». Артикуляционная гимнастика. Башкирская национальная игра «Юрта».

### **5. «К Мишутке на день рожденья»**

Теория. Беседа по теме «Лес. Ягоды»

Практика. Двигательное упражнение «Поезд» муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабатжан. Фонопедическое упражнение «Осенние листья». Дыхательное упражнение «Сильный – слабый ветер». Звукоподражания «Еж фырчит». Логопедическая гимнастика. Музыкальная игра «Жил в лесу колючий ежик» муз. И. Бодраченко, сл. И. Зарецкой проговаривание чистоговорки с движениями. Упражнение на координацию речи с движением «Сбор ягод». Игра «Что приготовим на день рождения?» Пальчиковая гимнастика

«Корзинка с ягодами». Игра «Кто заблудился?» Слушание аудиозаписи «Стук дятла». Ритмическое упражнение «Как стучит дятел». Развивающая песенка мультимедиа «Ягодки». Синий трактор. Хороводная игра «Мишка, попляши» муз. и сл. М. Картушиной. Двигательное упражнение «Поезд».

#### **6. «В лес пойдем, много грибов соберем»**

Теория. Беседа по теме «Лес. Грибы».

Практика. Двигательное упражнение «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова. Фонопедическое упражнение «Осенние листья». Дыхательное упражнение «Сильный – слабый ветер». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Словообразование Игра «Что готовят из грибов?» Чистоговорка с движениями. Упражнение на координацию речи с движениями «За грибами». Ритмическое упражнение «Эхо». Динамическая пауза «По грибы» пение песни «Под горою вырос гриб». Муз. Ж. Металлиди, текст И. Демьянова. Танец – игра «Мухоморчики - грибы». Г. Вихарева. Подвижная игра «Кто скорее возьмет грибок». Двигательное упражнение «Ноги и ножки».

#### **7. «Путешествие в осенний лес»**

Теория. Беседа по теме «Деревья. Лес».

Практика. Двигательное упражнение «Тропинка». Фонопедическое упражнение «Осенние листья». Координация речи с движениями «Дождик». Чистоговорка с движениями. Дыхательная гимнастика «Листопад». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Звукоподражание «Ежик фырчит». Логопедическая гимнастика. Музыкальная игра «Жил в лесу колючий ежик» (муз. И. Бодраченко, сл. И. Зарецкой). Слушание аудиозаписи «Стук дятла». Ритмическое упражнение «Как стучит дятел». Подвижная игра «Найди пару». Двигательное упражнение «Тропинка».

#### **8. «Птицы на юг улетают...»**

Теория. Беседа по теме «Перелетные птицы».

Практика. Слушание стихотворения «Роща золотая» А. Пришелец. Пение песни «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко, слова М. Ивенсен).

Слушание аудиозаписи пения птиц. Отгадывание загадки о граче. Ритмическое упражнение «Грачиха говорит грачу». Отгадывание загадки о ласточке. Координация речи с движением Ласточки». Отгадывание загадки о скворце. Рассказывание стихотворения с движениями «Скворечник». Подвижная игра «Скворушки и кот» (муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой).

## **9. «Осень золотая в гости к нам пришла»**

Теория. Беседа по теме «Осень. Признаки осени».

Практика. Хороводная игра «Здравствуй, осень!». Двигательное упражнение «Осень». Дыхательная гимнастика «Листопад». Пальчиковая гимнастика «Осень, осень, приходи!». Упражнение на координацию речи с движениями «Осень, осень - листопад». Слушание развивающей песенки «Осень» Кукутики. Чистоговорка с движениями. Танец игра «По лесочку мы гуляем и листочки собираем». Слушание аудиозаписи «Звуки дождя». Попевка с ритмическим упражнением «Дождик бежит по крышам». Песенка игра «Дождик» Пинчукова Е.Ф. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

## **10. «В гостях у семьи»**

Теория. Беседа по теме «Семья».

Практика. Подвижная игра «Домики». Упражнение «Дорожка – тропинка». Игра «Назови ласково». Пение песни «Вот какая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Самомассаж под потешку «Лады-лады-ладушки, пришли в гости к бабушке». Фонопедическое упражнение «Плач малыша». Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Ритмическая игра с погремушками. Игра с движениями «Назови части суток». Речь с движением «Солнышко» Е. Д. Макшанцевой. Ритмическая игра «Считалка». Речь с движением «Вежливое солнышко».

## **11. «Научим куклу умываться»**

Теория. Беседа по теме «Части тела и лица».

Практика. Дыхательное упражнение на произношение звука [с] «Водичка».. Координация речи с движением «Водичка» рус. нар. потешка. Песня

«Умывалочка». Игра «Что у вас, а что у куклы?». Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Самомассаж лица и рук. Ритмическая игра «Тихо — громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), либо «Ловкие ручки» Е.Железнова. Подвижная игра «Покатаем куклу».

## **12. «Маша – растеряша»**

Теория. Беседа по теме «Одежда».

Практика. Сказка о том, как Маша растеряла свои вещи. Дидактическая игра «Разложи по полочкам». Игровой танец «Стирка» (Ритмика для малышей). Игра «Чьи вещи?» Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...». Дыхательная гимнастика. «Шитье одежды», «Укололи пальчик», «Вырасти большой». Координация речи с движением «Собираемся гулять». Логопедическая гимнастика. Двигательное упражнение «Ноги и ножки» (муз. В. Агафонникова). Координация речи с движением «Рукавички». Ритмическое упражнение с музыкальными молоточками. Подвижная игра «Ловишка, поймай ленту!»

## **13. «Сказка про волшебные туфельки**

Теория. Беседа по теме «Обувь».

Практика. Сказка о том, как Даша разбрасывала туфельки. Игра «У мамы и у Даши». Координация речи с движением «Обувь». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь». Развивающий мультит «Ходят ноги по дороге». Ритмическое упражнение «Я умею обуваться». Ритмическая игра «Веселые башмачки». Игра «Тапки-лапки». Танец игра «Мы пойдем...» (с ускорением). Подвижная игра «Жучок-паучок».

## **14. «Строим, строим новый дом»**

Теория. Беседа по теме «Дом и его части».

Практика. Двигательное упражнение «Ты шагай» М. Картушина. Динамическое упражнение на внимание «Экскаватор». Чистоговорка «Стройка» с движениями. Артикуляционные упражнения для мышц, губ, щек и языка «Стройка». Двигательное упражнении «Самосвал».

Координация речи с движением «Маляры». Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Пение песни «Строим, строим, строим дом». Муз. Е. Попляновой, сл. Е. Железнова. Координация речи с движением «Дом» Н. Нищева. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (игра с мячом, или перекатывание мяча). Пальчиковая гимнастика «Дом». Танец «Веселая пляска» (муз. и сл. М. Картушиной). Двигательное упражнение «Ты шагай» (повторение).

### **15. «Много мебели в квартире»**

Теория. Беседа по теме «Квартира. Мебель».

Практика. Самомассаж. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха: «Чуткие ушки». Двигательное упражнение «Много мебели в квартире». Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки «Стул». Дидактическая игра «Подскажи словечко». Упражнение «Слушай бубен». Дыхательное упражнение «Назови по порядку». Подвижная игра «Займи стульчик». Пальчиковая гимнастика «Мебель сколочу». Д/и «Большой-маленький». Координация речи с движениями «Мебель» Н. Нищева.

### **16. «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду»**

Теория. Беседа по теме «Посуда».

Практика. Сказка о том, как мальчик Саша не любил мыть посуду. Двигательное упражнение «Убежала посуда». Дидактическая игра «Что у посуды?» Мимическое упражнение. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Чистоговорка с движениями. Координация речи с движениями «Посуда». Игра «Накроем стол» Кукутики «День рождения» муз. А. Александрова, сл. Ивенсен. Логопедическая гимнастика. Дыхательная гимнастика «Подуем на чай». Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр». Танец «Веселая пляска» муз. и сл. Картушиной.

## **Содержание обучения**

### **Второй курс**

#### **1. «Поездка в супермаркет»**

Теория. Беседа по теме «Продукты питания».

Практика. Двигательное упражнение «Автобус» Е. Железнова. Фонопедическое упражнение «Накачаем колесо». Двигательное упражнение «Зашагали ножки» Е. Железнова. Дидактическая игра «Что можно приготовить из продуктов?». Пальчиковая гимнастика «Пекарь». Песня с движениями Кукутики «Ам-ням-ням». Логопедическая гимнастика. Дыхательная гимнастика «Чем так вкусно пахнет?». Попевка с ритмическим упражнением «Бабушка, испеки оладушки». Чистоговорка с движением. Координация речи с движениями «Пирог». Подвижная игра «Жадный повар».

## **2. «В ожидании Нового года»**

Теория. Беседа по теме «Новый год».

Практика. Двигательное упражнение «На лыжах» Е. Тиличеева. Хороводная «В лесу родилась елочка». Пальчиковая гимнастика «На елке». Песня с движениями «Как на Новый год» Е. Железнова. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Песня с дви . Музыкально-ритмическая попевка «Санки» Е. Железнова. Упражнение на координацию речи с движениями «Зайцу холодно сидеть». Песня с движениями «Про медведя». Д.Кабалевского. Игра с ускорением «Самолет». Подвижная игра «Снеговик Егорка».

## **3. «За окном зима проснулась»**

Теория. Беседа по теме «Зима».

Практика. Песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро!» сл. и музыка Арсеновской. Отгадывание загадок о зиме. Чистоговорка на звуки [л]—[л] с движениями. Пение песни «Зимушка - зима». Стихотворение «За окном зима проснулась!». Координация речи с движением «На прогулку» муз. С. Ивакиной с музыкальным сопровождением. Координация речи с движением «Прогулка» с музыкальным сопровождением. Беседа о зиме. Составление предложений. Упражнение на развитие музыкального слуха. «Звуки зимнего леса» Музыка вьюги. Самомассаж «Вот на улице мороз» - Музыка хруста снега. Ритмическое упражнение «Снег – снежок». Пение песни «Снег – снежок» Н.В. Нищева с колокольчиками. Дыхательная

гимнастика «Сдуй снежинку». Ритмическое упражнение «Кормушка» Н.В. Нищева. Песня с движениями «Зимние забавы». Координация речи с движением «Не боимся мы пороши».

#### **4. «Веселая зима»**

Теория. Беседа по теме «Зимние забавы».

Практика. Отгадывание загадок о зиме. Координация речи с движением «Наконец пришла зима». Упражнение на развитие чувства ритма «Ух ты, зимушка-зима». Динамические упражнения под музыку с имитацией движений. 1) скольжение на лыжах, 2) катание на санках. Песня с движениями «Зимние забавы». Самомассаж лица «Мороз». Артикуляционная гимнастика. Психоречевая гимнастика «Такой мороз». Слушание нар. рус. песни «Приходи к нам зимушка в белом сарафане». Отгадывание загадки про коньки, лыжи. Речь с движением «Мы на лыжи быстро встали». Отгадывание загадки про санки. Пение песни «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой. Отгадывание загадки про снеговика. Упражнение на развитие ловкости, быстроты, координации речи с движением «Снеговик-Егорка».

#### **5. «Зимующие птицы»**

Теория. Беседа по теме «Зимующие птицы».

Практика. Двигательные упражнения: легкий бег, приседают на корточки, пружинистый шаг, легкий бег. Слушание песни «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Климовой. Пение песни «Три синички танцевали», словацкая нар. песня. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дятел». Ритмическое упражнение «Повтори за дятлом». Игра «Доскажи словечко». Хороводная игра «Снегирь». Пальчиковая игра «Птичья кормушка». Игра «Один-много».

#### **6. «Путешествие на Северный полюс»**

Теория. Беседа по теме о животных, живущих в холодных странах.

Практика. Двигательное упражнение «Наденем на ножки теплые сапожки». Произнесение волшебных слов. Фонограмма «Зима-метель». Речь с движением «Северный полюс». Упражнения для развития общей моторики



(разновидности ходьбы). Упражнение на развитие дыхания «Сдуй снежинку с ладошки». Музыкально - ритмическое упражнение «Рукавички мы надели» под рус. нар. музыку. Физминутка «Кто на Севере живет». Самомассаж «Вот на улице мороз». Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик где ты был?». Фонопедическое упражнение «Вьюга». Чистоговорка с движениями. Подвижная игра «Сова».

## **7. «Поездка в Простоквашино»**

Теория. Беседа по теме «Домашние животные и их детеныши».

Практика. Двигательное упражнение «Мчится поезд» Э. Мошковская. Просмотр песенки-мультик про дом.животных. Игра «Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Найди свою маму».Песня с движениями «Кот - царапка» муз. О. Боромыковой, сл. Ю. Барахтина. Логопедическая гимнастика. Координация речи с движениями «Кошка». Пальчиковая гимнастика «Хрюшка». Развивающая песенка – загадка «Животные» теремок ТВ. Песня с движениями «Зацокали копытца» Е. Железнова. Отгадывание загадки про козу. Танец-игра «Давай, коза, попрыгаем». Отгадывание загадки про теленка. Координация речи с движением «Теленок». Ритмическое упражнение «Корова». Подвижная игра «Пес Барбос». Двигательное упражнение «Мчится поезд».

## **8. «Колобок – румяный бок»**

Теория. Беседа по теме «Дикие животные и их детеныши».

Практика. Двигательное упражнение «Побежали ножки по ровненькой дорожке» Е. Железнова. Песня-танец «Зайки танцевали». Звукоподражание «Ежик фырчит». Музыкальная игра «Жил в лесу колючий ежик». Мимическая гимнастика «Угостим ежика». Двигательное упражнение «Ножки, вы куда бежите» Е. Железнова. Фонопедическое упражнение «Волк воет». Просмотр песня – мультика «Смело по лесу идем». Ритмическое упражнение с музыкальными молоточками. Двигательное упражнение «Ты шагай». Чистоговорка с движениями. Логопедическая гимнастика «Напугаем лису». Подвижная игра «Хитрая лиса». Песня-танец «Пляска лесных зверят».

## **9. «К бабушке в деревню»**

Теория. Беседа по теме «Домашние птицы».

Практика. Двигательное упражнение «Паровозик чух - чух» Железнова. Чистоговорка с движениями. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на координацию речи с движениями «Гуси ходят по утру...». Двигательное упражнение «Танец маленьких утят». Ритмическая попевка «Петушок» русс. нар. прибаутка в обр. М. Карасева. Пальчиковая гимнастика «Курица». Песня «Кто как кричит?». Подвижная игра «Кошка и цыплята». Игра с мячом «Назови ласково». Речь с движениями «Домашние птицы». Двигательное упражнение «Автобус».

## **10. «Поиграем в профессии».**

Теория. Беседа по теме «Профессии».

Практика. Чтение стихотворения «Умелые руки». Упражнение на координацию речи с движением «Профессии». Двигательное упражнение «Поезд». Игра-танец «Каша-вкусняша» Кукутики. Логопедическая гимнастика. Дыхательное упражнение «Дровосек». Ритмическое упражнение «Портной». Коммуникативная игра «Иголка и нитка». Пальчиковая гимнастика «Магазин». Чистоговорка с движениями. Чтение стихотворения о пилоте. Игра с ускорением «Самолет». Игра соревнование «Кто быстрее разложит предметы?»

## **11. «Путешествие в Африку».**

Теория. Беседа по теме «Животные жарких стран».

Практика. Танец -игра «Самолет» (с ускорением). Пальчиковая гимнастика «Жаркая страна». Двигательное упражнение «Мы по джунглям гуляем». Чистоговорка с движениями. Логопедическая гимнастика. Игра с мячом «Назови детеныша». Упражнение на координацию речи с движениями «Мартышки». Физкультминутка «Веселый Сафари-парк». Музыкально ритмическая игра «Бежали бегемотики». Песня-танец «У жирафа пятна». Подвижная игра «Разбудим льва».

## **12. «Экскурсия по родному городу»**

Теория. Беседа по теме «Город. ПДД».

Практика. Двигательное упражнение «Ноги и ножки» (муз. В. Агафонникова). Загадка про светофор. Дидактическая игра «Светофор». Узнавание достопримечательности города по открыткам. Знакомство с железнодорожным вокзалом. Упражнение на развитие чувства ритма. Дыхательно- голосовое упражнение. Двигательное упражнение «Мчится поезд» З. Мошковой. Упражнение на развитие слуха и голоса «Едет, едет паровоз» (муз. Г. Эрнесаю, сл. Т. Волгиной). Слушание аудиозаписи «Гудок автомобиля». Ритмическое упражнение «Автобус». Пальчиковая гимнастика «Умелые руки». Подвижная игра «Светофор».

## **13. «Большое путешествие»**

Теория. Беседа по теме «Транспорт, профессии на транспорте».

Практика. Двигательное упражнение «Транспорт». Ходьба с воображаемым рулем: шагом, на носочках, на пяточках, подскоки. Дидактическая игра «Собери целое из частей». Ритмич.разминка «Веселые путешественники». Игра на развитие фонематического слуха «Угадай сигнал». Дыхательное упражнение «Накачаем колесо». Координация речи с движением «Мы шоферы». Развитие чувства ритма «На улице». Игра на развитие зрительного и двигательного внимания «Красный, желтый, зеленый». Пение песни «Паровоз» (слова О. Высотской, музыка З. Компонейца). Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки» (И. Нищева). Слушание музыки. Песня «Голубой вагон» музыка В. Шаинского. Психогимнастика. Подвижная игра «Прицепной вагончик».

## **14. «Весна–красна идет»**

Теория. Беседа по теме «Весна».

Практика. Слушание стихотворения Доброе утро! (А. Кондратьев). Пение с движением «Солнышко» (Е. Макшанцева) . Игра на развитие мимических движений «Солнышко». Русская народная игра - заличка «Солнышко». Слушание и анализ песни «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл.

Е. Каргановой. Слушание песни «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова). Пальчиковая игра «Цветы». Двигательное упражнение «Кошечка», муз. Т. Ломовой). Ритмическая игра «Сосульки». Русская народная игра «Щенок Митрошка» . Пьеса «Ну-ка, веселее!» (для шумового оркестра) (М. Картушина). Пальчиковая игра «Большие и маленькие». Танец «Чок да чок танцуют дети», сл. и муз.Макшанцевой Е.

### **15. «Путешествие в страну цветов»**

Теория. Беседа по теме «Цветы».

Практика. Импровизация под музыку «Вальс цветов» П. И. Чайковского. Динамическое упражнение «Мы идем». Работа с чистоговорками: «Весна». Пальчиковая гимнастика. «Весна». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Музыкальная песня-загадка: слушание песни «Одуванчик». Динамическое упражнение на координацию речи и движения «Выросли цветы». Упражнение на мелкую моторику, чувство ритма «Колокольчики». Массаж лица «Пчела». Хоровод «Веночек». Подвижная игра «Собери букет». Пальчиковая гимнастика «Цветок».

### **16. «Приключение маленького муравьишки»**

Теория. Беседа по теме «Насекомые».

Практика. Двигательное упражнение «Мы шагаем» (под звуки бубна): ходьба обычным шагом, с высоким подниманием колена, на носках, на пятках, мелкими шагами, широкими шагами. Фонопедическое упражнение «Солнышко». Двигательное упражнения «Муравьи». Дыхательная гимнастика «Сдуй листок». Психогимнастика. Упражнение на развитие голоса. Упражнение на развитие координации движений под музыку – «Сороконожка» Е. Железновой. Игра «Паук и мушки». Ритмическое упражнение «Повтори рисунок». Песня «В траве сидел кузнечик» В.Шаинский. Упражнение на развитие координации речи и движения «Кузнечики». Упражнение на автоматизацию звука [Ж]. Пальчиковая гимнастика «Гусеница».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

По окончании курса обучения дети:

- расширяют словарный запас по лексическим темам;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформируют навык модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- будут развиты произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата; способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, способность дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- будут уметь выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

В процессе освоения программы дети приобретут:

- опыт ориентировки в пространстве, движении в заданном направлении, перестраивании в колонны и шеренги, выполнении различных видов ходьбы и бега;
- будут уметь координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- будут развиты музыкальные, речевые и творческие способности детей в соответствии с возрастом;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, уважение к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- будет сформирована устойчивая потребность в здоровом образе жизни.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

| Содержание                                            | Возрастная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Начало учебного года                                  | 01.09.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кол-во недель в учебном году                          | 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Продолжительность рабочей недели                      | 5 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Недельная образовательная нагрузка                    | 25 мин.*1р.=25мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Продолжительность образовательной деятельности        | не более 25 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Перерыв между образовательной деятельностью           | не менее 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине | 25 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Праздничные дни, каникулы                             | 11.10.2025 г. День Республики Башкортостан<br>04.11.2025 г. День народного единства<br>01.01 2025 -08.01.2026 г. Новый год<br>23.02.2026 г. День Защитника Отечества<br>09.03.2026 г. 8 марта<br>20.03.2025 г. Ураза-байрам<br>01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда<br>09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы<br>27.05.2026 г. Курбан-байрам |
| Окончание учебного года                               | 29.05.2026 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Летний период                                         | 01.06.2026 –31.08. 2026 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия

#### *Помещение*

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Наименование помещения | Музыкальный зал |
| Расположение           | 2 этаж          |
| Площадь(кв. м2)        | 92,2            |
| Естественное освещение | Северо-запад    |
| Количество окон        | 3               |

#### *Учебное оборудование*

| Виды помещения  | Оснащение помещения                     | Материалы для непосредственной работы с детьми                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | столы, стулья<br>демонстрационная доска | детские музыкальные инструменты,<br>шумовые игрушки,<br>музыкально-дидактические пособия,<br>массажные и резиновые разноцветные мячики |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение      | Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;<br>Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004<br>Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 |
| Технические средства обучения | компьютер, мультимедиапроектор, музыкальный центр                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется лицами, имеющими высшее

образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

|    | Ф.И.О педагогов                | Образование | Стаж работы |                | Квалиф-<br>ная<br>категория |
|----|--------------------------------|-------------|-------------|----------------|-----------------------------|
|    |                                |             | Общий       | Педаг-<br>ский |                             |
| 1. | Хиценко Светлана Владиславовна | Высшее      | 39          | 39             | Высшая                      |
| 2. | Нигматуллина Залия Рифовна     | Высшее      | 37          | 37             | Высшая                      |
| 3. | Нугуманова Татьяна Алексеевна  | Высшее      | 24          | 24             | Высшая                      |
| 4. | Каримова Лилия Амировна        | Высшее      | 38          | 25             | Высшая                      |
| 5. | Фролова Елена Валентиновна     | Высшее      | 24          | 24             | Высшая                      |
| 6. | Посадская Роза Минулловна      | Высшее      | 25          | 25             | Высшая                      |

### **2.3.Формы подведения итогов реализации программы**

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика неречевых психических функций (по тестовой методике обследования речи Зайцевой Е.С., Шептуновой В.К.)

Диагностика проводится в начале обучения учителем-логопедом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце обучения, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.



## ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**Возраст:** дети дошкольного возраста 5-6 лет.

### 1. Слуховое внимание

#### 1.1. Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, гармоника).

Ребенок стоит около стола, на котором есть бубен, погремушка, дудочка, гармоника.

*Инструкция:* «Послушай, как звучат эти предметы. (Логопед демонстрирует.) Сейчас ты отвернешься и постарайся отгадать, какой инструмент звучал».

*Оценка:*

3 балла — не допускает ошибок;

2 балла — путает звучание игрушек, допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

#### 1.2 Направление звука

Дети стоят по кругу. В центре испытуемый с завязанными глазами. *Инструкция:* «Послушай, кто хлопнул в ладоши. Укажи на него рукой».

| № | Фамилия, имя ребенка | Направление звука |       |       |        | возраст |
|---|----------------------|-------------------|-------|-------|--------|---------|
|   |                      | Впереди           | Сзади | Слева | Справа |         |
|   |                      |                   |       |       |        |         |
|   |                      |                   |       |       |        |         |
|   |                      |                   |       |       |        |         |
|   |                      |                   |       |       |        |         |

*Оценка:*

3 балла — не допускает ошибок;

2 балла — путает только «лево-право» или только «впереди-сзади», либо допустил 1 любую ошибку;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

#### 1.3 Воспроизведение ритма

Ребенок сидит за столом, держит в руке карандаш.

*Инструкция:* «Мы поиграем в игру «Эхо». Прилетел дятел в лес и начал клювом стучать по дереву (—..). А эхо отвечает (—..))». Логопед стучит карандашом по столу, ребенок повторяет предложенный ритм.

**5 лет:**

— — — •

... \_  
 \_ . . \_  
 . \_ \_ .

*Оценка:*

- 3 балла — правильно воспроизводит все варианты ритма;
- 2 балла — неправильно воспроизводит 1 ритмический рисунок;
- 1 балл — неправильно воспроизводит 2-3 ритмических рисунка;
- 0 баллов — неправильно воспроизводит 4 и более ритмических рисунка.

## **2. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

### **2.1. Ориентировка в пространстве**

*Инструкция:* «Покажи предметы, которые находятся сверху (внизу, впереди). И т. д.».

***Предлоги в картинках.***

*Оценка:*

- 3 балла — задание выполнено без ошибок;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2-3 ошибки;
- 0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

### **2.2 Ориентировка в схеме тела**

*Инструкция:* «Покажи левую (правую) руку. Покажи левую (правую) ногу. Покажи глаз, ухо. Возьмись левой рукой за правое ухо. Возьмись правой рукой за левое ухо».

- 1 года (покажи правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)
- 2 лет (покажи правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
- 3 лет (покажи правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

*Оценка:*

- 3 балла — задание выполнено без ошибок;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2-3 ошибки;
- 0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

## **3. Состояние моторики.**

### **3.1 Состояние общей моторики**

| Возраст | Задание                                         |
|---------|-------------------------------------------------|
| 5 лет   | Потопать ногами и похлопать руками одновременно |
|         | Бросить мяч от груди, из-за головы              |

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | Поймать мяч                                            |
|  | Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку            |
|  | Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге |
|  | Прыгнуть в длину с места                               |

### **3.2. Состояние ручной моторики (объём, темп, точность движений, способность к переключению, наличие леворукости).**

| <b>Возраст</b> | <b>Задание</b>                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 лет</b>   | Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, потом обеих рук |
|                | «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой                                    |
|                | Рисовать прямые, ломаные линии; нарисовать человека                                          |
|                | Расстёгивать и застёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки                         |

### **3.3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкенезий).**

### **3.4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкенезии, тремор, саливация, отклонение кончика языка)**

| <b>Возраст</b> | <b>Задание</b>                           |
|----------------|------------------------------------------|
| <b>5 лет</b>   | Открыть и закрыть рот                    |
|                | Подвигать нижней челюстью вправо — влево |
|                | «Улыбка»                                 |
|                | «Трубочка»                               |
|                | «Улыбка — трубочка»                      |
|                | «Лопата»                                 |
|                | «Жало»                                   |
|                | «Качели»                                 |
|                | «Маятник»                                |
|                | «Лопата — жало»                          |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | Широко открыть рот и зевнуть |
|--|------------------------------|

*Оценка:*

3 балла — точно и правильно выполнил все задания;

2 балла — не выполнил или выполнил неточно задание или отмечается наличие синкинезий;

1 балл — не выполнил 2-3 задания;

0 баллов — не выполнил 4 и более заданий.

Результаты заносятся в сводную таблицу (в баллах).

| №<br>п/<br>п | Фамилия<br>имя<br>ребенка | Слуховое<br>внимание |       | Восприятие<br>и воспр-<br>дение<br>ритма |       | Ориентир-<br>ние в<br>пространс-<br>тве |       | Состояние<br>общей<br>моторики |       | Состояние<br>мелкой<br>моторики |       | Состояни-<br>е артик-<br>ой<br>моторик<br>и |       |
|--------------|---------------------------|----------------------|-------|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------------------------------------------|-------|
|              |                           | начало               | конец | начало                                   | конец | начало                                  | конец | начало                         | конец | начало                          | конец | начало                                      | конец |
|              |                           |                      |       |                                          |       |                                         |       |                                |       |                                 |       |                                             |       |

## 2.5.Методические материалы

### Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации

#### Программы

1.Показ и объяснение различных логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений.

2.Коммуникативно-игровая деятельность

#### Методы и технологии

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют навыки разных видов ходьбы, бега, координации речи и

движений, умение правильно понимать музыку и выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности.

## 2.6. Список литературы

1. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
3. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012 – 72 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. –Волгоград:ИТД «Корифей». 2009;
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
8. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
9. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт.-сост. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
12. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Авт.-сост. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

13. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
14. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 2001;
15. Свирская Л.В.. Методика ведения педагогических наблюдений.- С-24 Пб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010;
16. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
17. Тарасова Т.М. Гармония.- Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010;
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
19. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).